

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста с
дислалией**

студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Карагушинова Елизавета Юрьевна

Научный руководитель: _____ Н.В. Гусева
доцент, к. п. н., доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

Зав. кафедрой:
профессор, д. ф. н, доцент, зав. кафедрой логопедии и
психолингвистики _____ В.П. Крючков

Введение. Одной из ключевых задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ограничения в развитии, является формирование у них навыков связной монологической речи. Овладение родным языком представляет собой важнейший этап в развитии ребенка и рассматривается как приоритетная цель в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Актуальность. Развитие связной речи тесно связано с развитием познавательных способностей, сознания ребенка и его личности в целом. Поскольку формирование связной речи происходит поэтапно, с течением времени, в процессе все более глубокого освоения закономерностей родного языка, игнорирование своевременной коррекции нарушений в дошкольном возрасте может привести к значительным трудностям при обучении в школе. Эффективность коррекционной работы зависит от начала вмешательства в нужный момент и правильно выбранных методов, учитывающих особенности детей с нарушениями речи. Одним из таких эффективных методов является наглядное моделирование в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР).

Коррекционно-развивающая работа, основанная на методах наглядного моделирования, способствует не только развитию речи, но и оказывает комплексное влияние на общие умственные способности детей с речевой патологией. Дети, овладевшие внешними формами замещения и наглядного моделирования, могут применять эти приемы в воображении, представлять происходящее, видеть возможные результаты собственных действий, что является показателем высокого уровня не только связной речи, но и умственных способностей.

Данная проблема рассматривается в работах Г. В. Гуровец, С. И. Маевской, И. И. Панченко, О. В. Правдиной, Е. Ф. Собонович, М. Ф. Фомичевой и многих других.

Цель исследования – теоретическое изучение и практическое

подтверждение эффективных путей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические основы проблемы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- Рассмотреть пути развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе логопедической работы;
- Изучить методики диагностики и коррекции нарушений связной речи у детей с ОНР.
- Провести экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- Организовать экспериментальное обучение, ориентированное на развитие связной речи дошкольников с ОНР посредством использования наглядного моделирования.
- Оценить результативность экспериментального исследования, направленного на совершенствование связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Методы исследования:

Теоретические – анализ научных и методических источников;

Экспериментальные – констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, психолого-педагогическое обследование;

Интерпретационные – методы сравнения, анализа и синтеза, а также качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

База экспериментального исследования: МДОУ «Детский сад № 144» г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В диагностическом исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) 6-7 летнего возраста, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у них «общего недоразвития речи III уровня».

Структура работы. ВКР состоит из введения, теоретической и экспериментальной глав с параграфами, заключения, списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание. Во введении обусловлена актуальность, указаны цель и задачи исследования, база и методы исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи» включает в себя три параграфа: 1.1. Развитие связной речи в дошкольном возрасте: проблемы, задачи, особенности, 1.2. Характеристика связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, 1.3. Особенности логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Проведённый нами анализ теоретической литературы показал, что психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других авторов. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста и факторы ее развития изучались также Т.Б. Филичевой, В.В. Гербовой, Э.П. Коротковой, Н.М. Крыловой, А. М. Леушиной, В.И. Логиновой, Г.М. Ляминой, Е.А. Флериной и другими авторами.

Резюмирую их, отметим, что связная речь является одной из самых сложных форм речевой деятельности, характеризующейся последовательным и логически структурированным изложением информации. Дошкольники с общим недоразвитием речи сталкиваются с трудностями при осмыслении внутренних смысловых связей между частями текста. У некоторых из них затруднения при пересказе выражаются в переключении на побочные ассоциации, что приводит к искажению цельности текста. Связность текста нарушается, а пересказ часто сводится к односложным ответам на вопросы.

При составлении пересказа дети с ОНР испытывают проблемы с грамматическим структурированием речи. В их речи преобладают простые

предложения. Кроме того, они сталкиваются с деструктивностью языковых операций, что проявляется в нарушении организации глубинных синтаксических структур, трудности в отборе слов и их объединении в словосочетания, а также несформированности речевых действий. Развитие речи у таких детей происходит медленно и своеобразно, что приводит к тому, что различные элементы речевой системы остаются неразвитыми в течение длительного времени. Замедление речевого развития, сложности в овладении словарным запасом и грамматическим строем, а также особенности восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты детей с взрослыми и сверстниками, препятствуя полноценному осуществлению общения.

В результате теоретического анализа научной и психолого-педагогической литературы была рассмотрена научная база проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Связная речь определяется как такой тип речи, который включает регулярный обмен высказываниями (репликами), где языковой состав этих высказываний зависит от восприятия речи собеседником.

Особенности связной речи детей с ОНР, характеризуются бедностью активного словаря, недостаточной сформированностью лексической стороны речи и низким уровнем владения семантическими элементами.

Дети не всегда правильно понимают значение некоторых слов, и делают ошибки при словообразовании. В словаре отсутствуют многие общеупотребительные слова. Это объясняется ограниченным запасом представлений, малой активизацией словаря в различных видах деятельности, недостаточной дифференциацией сходных объектов. При употреблении прилагательных и глаголов отмечены замены на основе сближения ситуативной семантики слов. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Для связной речи важна структура – понимание последовательности

событий и логики повествования. Графические схемы (например, сюжетные картинки, модели предложений) помогают детям выстраивать рассказы по этапам, упорядочивая мысли. Использование моделей в виде картинок, схем, сюжетных линий побуждает ребенка к активному проговариванию своих мыслей, тем самым развивая речевые навыки и расширяя словарный запас.

Дети с ОНР часто испытывают трудности при формулировании высказываний. Наглядные модели уменьшают этот стресс, поскольку дают им ориентир, опору для построения предложений.

Образные схемы помогают детям устанавливать связи между словами, понятиями и ситуациями, что способствует развитию не только речи, но и когнитивных процессов. Метод наглядного моделирования легко адаптируется под уровень речевого развития ребенка: можно варьировать сложность схем, использовать разные формы подачи материала (карточки, рисунки, предметные модели).

Коррекционно-развивающая работа, использующая наглядное моделирование, влияет не только на развитие речи ребенка, но и на его общее умственное развитие, особенно в случае детей с системной речевой патологией. Когда ребенок осваивает внешние формы замещения и наглядного моделирования, у него появляется возможность применять заместители и модели в своем воображении. Это позволяет «представлять» события, предвидеть результаты действий и существенно развивает умственные способности, что является индикатором высокого уровня когнитивного развития.

Вторая глава «Экспериментальная работа по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи» включает в себя три параграфа:

2.1. Выявление исходного уровня развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, 2.2. Организация и содержание логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи 2.3 Анализ эффективности экспериментальной работы.

В эксперименте приняли участие 20 детей 6-7 лет, имеющих

заключение психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у них «общего недоразвития речи III уровня». Дети, составляющие экспериментальную группу, были выбраны для участия в констатирующем эксперименте и далее продолжили участие на этапе формирующего эксперимента. Контрольная группа была сформирована из 10 дошкольников с ОНР III уровня, с которыми не проводилась работа по развитию связной речи с использованием методов наглядного моделирования.

Для определения характера нарушений на первом этапе эксперимента мы проанализировали высказывания детей, оценив их с точки зрения семантической точности и полноты языкового оформления. Этот анализ показал, что для детей с ОНР наиболее сложным компонентом было соблюдение логической последовательности при построении высказывания. Их связная речь остаётся несовершенной в плане структурно-семантической организации, и им не хватает умения последовательно и логично излагать свои мысли.

Эксперимент показал, что дети с таким нарушением нуждаются в поддержке для формирования связной речи, и в качестве такого средства нами было использовано наглядное моделирование, что дало хорошие результаты.

Заключение. К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими ОНР, относится формирование у них связной речи. Это необходимо для наиболее полного преодоления речевого недоразвития и подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

В результате проведенного исследования нами были обобщены и систематизированы современные научные представления о состоянии связного речевого высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи. Все исследователи отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания.

Обследованием связной речи детей с ОНР занимались Л.Е. Ефименко, Е.Б. Струнина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова,

В.П. Глухов, О.Б. Иншакова и многие другие.

Анализ существующих методических подходов к преодолению недостатков связной речи у детей с ОНР показывает, что, несмотря на большое количество исследований и методических разработок, нет подходов, специально ориентированных на организацию коррекционно-развивающей работы для старших дошкольников с нарушением речи в рамках ФГОС ДО. Кроме того, наблюдается дефицит методов развития смысловой и языковой составляющих высказывания, поскольку их изолированное развитие невозможно.

Современная психолого-педагогическая литература предоставляет достаточно информации по формированию связной речи у дошкольников, однако, как правило, в образовательной деятельности детского сада используется только один вид памяти — вербальная. В связи с этим, дети, лишенные возможности фиксировать или записывать информацию, нуждаются в опоре на наглядный материал. Это позволяет актуализировать и активизировать их лексический запас, что особенно важно для детей с ОНР.

Работы таких ученых, как Акименко В.М. и Глухов В.П., подчеркивают, что наглядное моделирование играет важную роль в решении познавательных задач, в том числе в развитии связной речи у детей с ОНР. Наглядная схема служит планом для организации речевого высказывания, а алгоритмизированная форма, на которой строится самостоятельное высказывание, становится структурной основой для составления различных синтаксических конструкций, и позже — для создания рассказов. Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания, а так же позволяет логопеду более целенаправленно развивать импрессивную речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений, описывать

предметы, составлять рассказ.

Наглядное моделирование представляет собой процесс воспроизведения ключевых свойств объекта, создание его заместителя и работу с ним. Этот метод помогает детям визуализировать абстрактные понятия, улучшая их способность работать с ними. Это особенно важно для детей с ОНР, поскольку их мыслительные процессы преимущественно опираются на внешние средства, а наглядный материал воспринимается ими легче, чем вербальный.

Наше исследование подтверждает, что дети с ОНР сталкиваются с значительными трудностями при формировании связной речи, и что использование наглядного моделирования существенно улучшает их способность выполнять задания. Очевидно, что сложности, мешающие дошкольникам с ОНР успешно справляться с экспериментальными заданиями, связаны с недостаточной сформированностью всех компонентов языковой системы.

Данный анализ позволил сделать вывод о том, что с точки зрения точности семантической передачи, из всех рассматриваемых компонентов для детей с ОНР наиболее трудной оказалось соблюдение логической последовательности при построении высказывания во всех обследуемых видах работ. Кроме того, нарушалась структура высказывания. Адекватность изложения вызывало меньше затруднений, то есть рассказы детей соответствовали предложенной теме и лишь в некоторых случаях дети придумывали лишнее. Анализ трудностей языкового оформления позволил сделать вывод о том, что наименьшие показатели имеет полнота объема высказывания, что свидетельствует об ограниченности и скудности словарного запаса детей изучаемой категории. Также можно отметить, что конструкции предложения у детей с ОНР зачастую простые, нераспространенные, они практически не используют сложные предложения, их речь не развернута, допускаются аграмматизмы.

Данные проведенного экспериментального исследования указывают на

то, что дошкольники с ОНР при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. В качестве такого средства во время проведения формирующего обучения мы использовали наглядное моделирование плана высказывания и получили более высокие результаты. У детей экспериментальной группы высокий уровень точности семантической передачи и языкового оформления отмечается в заданиях с использованием наглядного моделирования и в этих же заданиях совсем отсутствует низкий уровень выполнения. Рассказы детей, составленные с опорой на наглядную модель, не имели нарушений в логико-смысловом построении сообщения.

Проанализировав полноту объема рассказов детей с применением наглядных моделей, мы пришли к выводу, что объем высказываний стал более полным у детей обеих групп по сравнению с рассказами, составленными без моделей, увеличилось количество сложных предложений и простых распространенных предложений у детей обеих групп, а количество простых нераспространенных предложений сократилось.

Проанализировав результаты проведенного исследования, можно сделать вывод, что применение средств наглядного моделирования положительно влияет на успешность составления связных речевых высказываний и помогает существенно снизить количество смысловых и языковых недостатков.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.