

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Развитие словесно-логического мышления у старших
дошкольников с задержкой психического развития с помощью
дидактических игр**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 4 курса 481 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лыдиной Марии Васильевны

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент _____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук _____ В.П. Крючков

Саратов, 2025

Введение. Развитие словесно-логического мышления у детей – это одна из ключевых задач современного образования, особенно в контексте работы с детьми, имеющими задержку психического развития. В последние десятилетия наблюдается рост интереса к вопросам, связанным с особенностями психического развития детей, что обусловлено не только изменениями в образовательной политике, но и необходимостью создания инклюзивной среды, способствующей полноценному развитию каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей. Словесно-логическое мышление, как важный компонент когнитивной сферы, играет значительную роль в формировании способности к анализу, обобщению, сравнению, а также в развитии навыков общения и взаимодействия с окружающим миром.

Старший дошкольный возраст является критическим периодом для формирования основ логического мышления и речевой активности. В это время дети начинают осваивать более сложные формы мышления, что включает в себя не только запоминание и воспроизведение информации, но и умение анализировать, делать выводы и строить логические связи. Однако у детей с задержкой психического развития этот процесс может протекать медленнее и с определенными трудностями. Поэтому важно разработать и внедрить эффективные методики, способствующие развитию словесно-логического мышления у данной категории детей.

Одним из наиболее перспективных и эффективных подходов к решению данной задачи является использование дидактических игр. Игровая деятельность, будучи естественной и привлекательной для детей, создает условия для активного вовлечения в процесс обучения и развития. Дидактические игры позволяют не только разнообразить образовательный процесс, но и адаптировать его под индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Они способствуют созданию положительного эмоционального фона, что, в свою очередь, усиливает мотивацию к обучению и развитию.

Актуальность исследования «Развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития» обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и приемов, способствующих преодолению трудностей в когнитивном развитии данной категории детей.

Проблема развития словесно-логического мышления давно привлекала внимание психологов и дефектологов. Значительную роль в развитии теории словесно-логического мышления сыграли отечественные ученые: Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др. Л.С. Выготским, Ж. Пиаже и др. были определены особенности связи языка и мышления. Проблема развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста представлена в научных трудах Л.Н. Вахрушевой, Н.А. Лиман и др. В исследованиях И. Т. Морозовой, О.Д. Яцук и др. определены методы и средства развития словесно-логического (и других видов мышления) у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: выявить особенности словесно-логического мышления, разработать и апробировать систему дидактических игр для развития словесно-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. изучить словесно-логическое мышление и его характеристики в современных психолого-педагогических исследованиях;
2. рассмотреть психолого-педагогическую характеристику дошкольников с задержкой психического развития, дать характеристику словесно-логического мышления дошкольников с задержкой психического развития;

3. определить возможности дидактической игры в формировании словесно-логического мышления дошкольников с задержкой психического развития;
4. организовать педагогический эксперимент по развитию словесно-логического мышления дошкольников с задержкой психического развития с помощью системы дидактических игр;
5. проанализировать эффективность разработанной системы дидактических игр для развития словесно-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития;
6. составить рекомендации для дошкольных педагогов и родителей по развитию словесно-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ данных.

Методики: «Методика последовательности событий» (А.Н. Бернштейн), Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов), Методика «Четвертый лишний» (Н.Л. Белопольская).

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №204» г. Саратова. В педагогическом эксперименте приняли участие 10 воспитанников старшей группы, возраст 5-6 лет, имеющих заключение ПМПК: задержка психического развития. Обучение проводится по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы изучения могут быть использованы дефектологами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и приложениями. В работе 57 страниц (без учета приложений), 2 таблицы, 7 рисунков.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы становления словесно-логического мышления при разных вариантах онтогенеза» включает четыре параграфа: 1.1 Словесно-логическое мышление и его характеристики в современных психолого-педагогических исследованиях; 1.2 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития; 1.3 Характеристика словесно-логического мышления дошкольников с задержкой психического развития; 1.4 Возможности дидактической игры в формировании словесно-логического мышления дошкольников с задержкой психического развития

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Мышление – это процесс освоения ребенком системы знаний в общении со взрослыми и в постоянном использовании своих умственных способностей.

Словесно-логическое мышление относится к разновидности логического мышления, которая характеризуется использованием языковых средств и речевых конструкций. Характеристиками словесно-логического мышления являются: способность к абстрактному мышлению; построение логических цепочек рассуждений; использование языка для выражения мыслей и идей; применение различных логических операций (классификация, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и дедукция). Начало формирования словесно-логического мышления можно отнести к старшему дошкольному возрасту, а наиболее активное его развитие идёт в начальных классах школы и совершенствуется на протяжении всей человеческой жизни.

Особенности психического развития дошкольников с задержкой психического развития проявляются в различных аспектах их жизни. Когнитивные трудности, проблемы в эмоциональной сфере и сложности в

социальном взаимодействии могут существенно повлиять на их дальнейшее развитие и обучение. Важно, чтобы педагоги и родители работали в тесном сотрудничестве, создавая для таких детей условия, способствующие их развитию и социализации. Индивидуальный подход, поддержка и внимание к потребностям ребенка помогут преодолеть трудности и достичь положительных результатов в его обучении и развитии. Психологическая помощь и коррекционные программы могут сыграть важную роль в поддержке детей с ЗПР, помогая им развивать необходимые навыки и уверенность в себе.

Развитие словесно-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития является сложным и многофакторным процессом, который требует комплексного подхода и индивидуального внимания. Педагоги и родители должны работать в тесном сотрудничестве, создавая поддерживающую и развивающую среду, в которой дети смогут развивать свои навыки и достигать успехов. Использование разнообразных методов и приемов, а также индивидуальный подход к каждому ребенку помогут создать условия для успешного развития словесно-логического мышления и, в конечном итоге, способствовать более успешной социальной адаптации и учебной деятельности в будущем.

Система дидактических игр является эффективным инструментом в работе с детьми с задержкой психического развития, способствуя развитию их словесно-логического мышления, социальных навыков и эмоциональной устойчивости. Игровая форма обучения позволяет создать условия для активного взаимодействия, индивидуализированного подхода и формирования положительного отношения к обучению. Результаты исследований подтверждают, что использование дидактических игр способствует улучшению когнитивных навыков и социальной адаптации детей, что делает их важным компонентом в системе специального образования. Важно, чтобы педагоги продолжали развивать и адаптировать свои методы работы, учитывая индивидуальные потребности и интересы

детей, что позволит повысить эффективность обучения и способствовать успешной социализации детей с задержкой психического развития.

Вторая глава «Система работы развитию словесно-логического мышления старших дошкольников с задержкой психического развития» была посвящена практической работе по развитию словесно-логического мышления старших дошкольников с задержкой психического развития, и проводилась 10 воспитанниками коррекционной группы (6 девочек и 4 мальчика), имеющие заключение ПМПК: задержка психического развития возраста детей 5-6 лет на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 204» г. Саратова.

Целью исследования является изучение эффективности разработанной системы дидактических игр для развития словесно-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития.

Педагогический эксперимент проходил в 3 этапа:

1. Констатирующий этап – проведение первичного обследования словесно-логического мышления дошкольников с задержкой психического развития
2. Формирующий этап – апробация системы дидактических игр для развития словесно-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития
3. Контрольный этап – повторное обследование дошкольников с задержкой психического развития и оценка эффективности системы дидактических игр для развития словесно-логического мышления

Нами были использованы следующие методики:

1. «Методика последовательности событий» (А.Н. Бернштейн)
2. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)
3. Методика «Четвертый лишний» (Н.Л. Белопольская)

При проведении методики «Методика последовательности событий» А.Н. Бернштейна большинство детей (6 человек: Ульяна, Матвей, Лилия,

Анна, Миша, Оля) справились с заданием с низкими показателями. Они испытывали трудности с расстановкой картинок по порядку, и составление рассказа по картинкам. Помощь взрослого также не помогла данным детям справиться с заданием. Дети затруднялись с сюжетом про снеговика. Многие считали, что сначала снеговик растаял, а после уже пришли ребята. Также детей запутал последний сюжет про мальчика и яблоню, где изначально все картинки были на своих местах. В этой ситуации дети пытались переставить картинки в другом порядке. Так, например, Матвей испытывал трудности в восстановлении последовательности картинок, не смог составить рассказ.

Четверо испытуемых (Владислав, Юлия, Григорий, Ирина) неплохо справились с заданием. Им потребовалась помощь взрослого в расстановке картинок. Дети смогли составить небольшой рассказ, однако, у них возникли трудности в составлении логически-связного текста. Например, «Ребята построили снеговика. Он остался один и растаял. Была зима и наступило солнце». У них выявлен средний уровень. У девочки Юлии возникли трудности с составлением рассказа. Ей были заданы наводящие вопросы. Видно было, что Юлия понимает вопрос, но ей не хватало знаний для объяснения того, что она видит на картинках.

Высокий уровень не был выявлен.

Методика «Нелепицы» Р.С. Немова показала следующие результаты:

Высокий уровень не был выявлен.

Средний уровень диагностировался у 6 дошкольников (Владислав, Юлия, Лилия, Анна, Григорий, Ольга). Испытуемые неплохо справились с заданием, однако у них возникли трудности с аргументацией «неправильности». Не смогли объяснить, почему кошка сидит у будки и почему свинья ест мышь. Помощь взрослого также потребовалась для объяснения того, как должно быть на картинке правильно. Например, Владислав за отведенное время 3 минуты, не смог объяснить 3 нелепицы (почему гусь сидит на цепи, почему у него шляпа - перевернутая ваза, почему рыба на дереве).

Низкий уровень выявлен у 4 дошкольников (Ульяна Ф., Матвей П., Миша Т., Ирина К.) Дети слабо справились с выполнением задания. Они не смогли объяснить, верное расположение животных на картинке, помощь взрослого также не смогла исправить ситуацию. Ребята не увидели перевернутые цветы и конфеты, растущие на клумбе. Например, Ульяна внимательно смотрела на картинку с изображением, но указала только на 3 нелепицы. Объяснить не смогла. Время 3 минуты.

По методике «Четвертый лишний» средний уровень показали 7 человек. (Владислав М., Юлия Г., Лилия М., Анна Н., Григорий Ш., Миша Т., Оля Д.). Например, Владислав объяснил, что очки лишние, так как они ничего не измеряют. Время 2.5 мин. Детям практически не требовалась помощь взрослого, однако выполнение задания заняло большое количество времени.

Низкий уровень выявлен у 3 детей (Ульяна Ф., Матвей П., Ирина К.). Таким детям было сложно справиться с заданием. Сложности возникли с аргументацией своего выбора и связностью логического текста. При анализе первого рисунка дети объясняли, что «лишний секундомер, так как его не использует доктор», хотя правильным ответом были очки, так как остальные предметы служат для измерения чего-либо (секундомер, ручные весы и термометр). Девочка Ульяна Ф. объяснила, что термометр использует доктор. Не смогла объединить общей фразой изображения (время 3.10 мин)

Таким образом, по результатам проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что у детей с задержкой психического развития словесно-логическое мышление находится на среднем уровне. Основными трудностями для них являются сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий, установление причинно-следственных связей на словесно-логическом уровне. На основе полученных данных нами была предложена система дидактических игр для развития словесно-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития, которая будет способствовать коррекции данных трудностей.

В ходе исследования были проанализированы результаты диагностики словесно-логического мышления у старших дошкольников с ЗПР с помощью системы дидактических игр. Исследование проводилось в рамках формирующего этапа эксперимента.

Задачи исследования:

1. Проанализировать календарно-тематический план занятий дошкольного дефектолога с целью включения дидактических игр для развития словесно-логического мышления у старших дошкольников с ЗПР.
2. Разработать и реализовать занятия по развитию словесно-логического мышления у старших дошкольников с ЗПР с использованием дидактических игр.
3. Провести повторную диагностику развития словесно-логического мышления у старших дошкольников с ЗПР после формирующего эксперимента с целью оценки его эффективности.

Работа проводилась с группой из 10 детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Группа работает по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования. При разработке данной программы использовались методические пособия и материалы комплексной основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы», «Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и ФОП ДО.

Работа проводилась в форме 18 занятий (по 2 в неделю) в период с 13 ноября 2024 года по 19 января 2025 года. Были выделены следующие направления работы – формирование основных мыслительных операций, таких как сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий, установление причинно-следственных связей на словесно-логическом уровне. Перед нами встала задача отбора и систематизации известных, на сегодняшний день, игр и игровых упражнений, направленных на

формирование основных компонентов словесно-логического мышления, с целью включения их в комплекс коррекционно-развивающих занятий со старшими дошкольниками с ЗПР.

Была составлена подборка развивающих игр и упражнений, содержание которых соответствует проблеме исследования, отвечает дидактическим и методическим требованиям и учитывает индивидуальные и типологические особенности старших дошкольников с ЗПР. Например, игра «Кто я?»; настольные игры, как «Монополия» или «Эрудит»; игра «Сказочный мир», в которой дети создавали свои собственные истории, рисовали персонажей и разыгрывали сценки, им помогает развивать не только словесно-логическое мышление, но и воображение, креативность и коммуникативные навыки. Кроме того, возможно использование технологий, таких как компьютерные игры и обучающие приложения.

После апробации системы дидактических игр для развития словесно-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития нами была проведена оценка ее эффективности. На контрольном этапе нами были использованы те же методики, что и на констатирующем.

При проведении методики «Методика последовательности событий» А.Н. Бернштейна низкие показатели выполнения задания снизились до 2 человек (Лилия, Анна). Такие дети еще продолжали испытывать трудности с расстановкой картинок по порядку, и составление рассказа по картинкам, однако им требовалось на это меньшее количество времени. Дети затруднялись с сюжетом про снеговика. Ошибки остались в последнем сюжете про мальчика и яблоню, где изначально все картинки были на своих местах. В этой ситуации Лилия пыталась переставить картинки в другом порядке. Помощь взрослого оказывалась в меньшем объеме, в отличие от констатирующего этапа.

Показатели среднего уровня увеличились (8 человек) (Ульяна, Владислав, Матвей, Григорий, Миша, Оля, Ирина). Но детям по-прежнему требовалась помощь взрослого в расстановке картинок. Дети смогли

составить небольшой рассказ. Однако, у них возникли трудности в составлении логически-связного текста. Приведем пример рассказа: «Ребята построили снеговика. Была зима, но вышло солнце. Он растаял».

Методика «Нелепицы» Р.С. Немова показала следующие результаты:

Высокий уровень не был выявлен.

Показатели среднего уровня повысились 8 дошкольников (Ульяна Ф., Владислав М., Юлия Г., Матвей П., Лилия М., Анна Н., Григорий Ш., Оля Д.). Испытуемые неплохо справились с заданием, однако у них возникли трудности с аргументацией «неправильности». Помощь взрослого потребовалась для объяснения того, как должно быть изображено правильно на картинке, но в меньшем объеме, в отличие от констатирующего этапа. Например, девочка Лилия улучшила свои результаты. Она за отведенное время не смогла объяснить одну нелепицу: цветы в трубе. Ей не хватило времени.

Показатели низкого уровня снизились (2 дошкольника) (Миша Т., Ирина К.). Дети выполнили задание, однако, им потребовалась помощь взрослого. Испытуемые не увидели перевернутые цветы и конфеты, растущие на клумбе. Мальчик Миша не нашёл 2 нелепицы: конфеты на клумбе, кошка на цепи.

По методике «Четвертый лишний» все дети показали средний уровень. Детям практически не требовалась помощь взрослого, однако выполнение задания заняло большое количество времени. Например, Ульяна повысила свои показатели по сравнению с констатирующим этапом. Она смогла объяснить, что очки лишние, так как они ни чего не измеряют. Выполнение задания заняло меньшее количество времени - 2.4 мин.

Низкий и высокий уровни не были выявлены.

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента было выявлено, что у детей с задержкой психического развития повысились показатели словесно-логического мышления, такие как: сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий, установление причинно-

следственных связей. Несмотря на то, что высокий уровень не был выявлен ни по одному заданию, у них стал более связанный текст, им стало проще объяснять сюжеты на картинках и описывать какие-либо события. Это свидетельствует об эффективности предложенной программы.

По итогам формирующего эксперимента нами были разработаны рекомендации для дошкольных педагогов и родителей по развитию словесно-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития.

Заключение. Мышление – это процесс освоения ребенком системы знаний в общении со взрослыми и в постоянном использовании своих умственных способностей. Развитие детского мышления невозможно без общего умственного развития. Скорость психического развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем у более поздних возрастов. Ошибки в дошкольном психическом развитии трудно поддаются устранению, закрепляются во взрослом возрасте и негативно сказываются на дальнейшем развитии ребенка.

Словесно-логическое мышление является одним из основных видов мышления, которое тесно связано с речью и протекает на самом позднем этапе онтогенетического развития.

Задержка психического развития – это особый вид аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Для таких детей характерен низкий уровень познавательной активности и медлительность обработки информации.

Задержка в развитии мышления является одной из основных характеристик детей с задержкой психического развития. Наиболее значительное отставание наблюдается в словесно-логическом мышлении. У детей с задержкой психического развития существует разрыв между действием и словом.

Одной из психологических особенностей детей с задержкой психического развития является отставание в развитии всех форм мышления.

Это отставание наиболее выражено при решении задач, связанных со словесно-логическим и наглядно-образным мышлением. Основные затруднения у детей с задержкой психического развития в понимании наглядно-образных заданий, такие как соотнесение понятий с предметами, невозможность использования ранее приобретенного опыта в новой ситуации и т.п. Большинству детей требуется многократное повторение и оказание помощи.

Для изучения словесно-логического мышления дошкольников с задержкой психического развития нами была проведена диагностика дошкольников с задержкой психического развития на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 204» г. Саратова.

В педагогическом эксперименте приняли участие 10 воспитанников старшей группы, возраст детей 5-6 лет.

Нами были использованы следующие методики:

1. «Методика последовательности событий» А.Н. Бернштейна
2. Методика «Нелепицы» Р.С. Немова
3. Методика «Четвертый лишний» Н.Л. Белопольской

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что у детей с задержкой психического развития словесно-логическое мышление находится на среднем уровне и таким детям необходимо включить дополнительные занятия для повышения показателей.

Разработка и апробация системы дидактических игр для развития словесно-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития представляет собой важный этап в педагогической практике, направленный на создание условий для полноценного развития детей с особыми образовательными потребностями.

Нами использовались следующие игры для развития словесно-логического мышления: настольные игры («Монополия» или «Эрудит»), рисование, лепка, создание поделок (игра «Сказочный мир»), дидактическая игра «Кто я?» и т.д. Также нами были предложены игры, которые можно

проводить дома, такие как «Словесные ассоциации» или «Картинки на память», которые способствуют развитию словесно-логического мышления и могут быть легко адаптированы для работы с детьми с ЗПР.

По результатам контрольного эксперимента было выявлено, что у детей с задержкой психического развития повысились показатели словесно-логического мышления. Несмотря на то, что высокий уровень не был выявлен ни по одному заданию, у них повысились показатели операций словесно-логического мышления, таких как: сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий, установление причинно-следственных связей.

На основе полученных данных нами были предложены рекомендации для дошкольных педагогов и родителей по развитию словесно-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития.