

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 4 курса 481 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бердикеновой Луизы Рашитовны

Научный руководитель
к.пс.наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики

подпись, дата

О. В. Хмелькова

Зав. кафедрой
коррекционной педагогики
профессор, доктор
социологических наук

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2025

Введение. Современная педагогика ставит задачу формирования самостоятельной, творчески активной личности, готовой к продуктивному участию в разнообразных областях жизни общества.

Проблема познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, она отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Ее разработке посвятили свои труды многие ученые: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина и др.

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у дошкольника познавательных интересов.

Познавательный интерес ребенка выражается в стремлении узнать новое, узнать непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением ребенком знаний об окружающем мире существует взаимосвязь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса. Прочные знания – основа активности ребенка, они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Под влиянием познавательного интереса знания ребенка становятся более глубокими, яркими, образными. Процесс их приобретения также претерпевает существенные изменения, так как познавательный интерес активизирует многие проявления психики: восприятие, внимание, память, воображение. При наличии интереса восприятие ребенком предметов, явлений окружающего мира становится более

полным, точным. Он легче и точнее запоминает интересный материал, быстро и образно его воспроизводит. Чем обширнее кругозор ребенка, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете, новых сторон, свойств, отношений.

Нарушение познавательной деятельности напрямую зависит от недоразвития структур головного мозга. Данной проблеме посвящены исследования таких ученых, как Л.С. Выготский, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Познавательная сфера детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) специфична, развитие их познавательных функций должно происходить в условиях постоянной диагностики и коррекции.

Всё вышеизложенное обусловило актуальность темы исследования: «Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр».

Цель: обосновать педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами дидактических игр.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования – формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «познавательный интерес», охарактеризовать теоретическое состояние проблемы формирования познавательного интереса в дошкольном возрасте.

2. Проанализировать психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР.

3. Выявить особенности проявления познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте.

4. Рассмотреть подходы к диагностике познавательного интереса дошкольников с ОВЗ. Разработать критерии определения уровней развития познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР.

5. Определить возможности дидактической игры в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

6. Разработать условия формирования познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР, средства и методы для их реализации.

7. Оценить эффективность условий формирования познавательного интереса детей в дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологические основы исследования состоят из современных научных представлений отечественных психологов и логопедов об особенностях познавательного развития детей дошкольного возраста с ЗПР. Опора шла на теоретические и методические труды (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, С.Е. Большакова. Рассматриваются работы Л.И. Божович, А.Г. Волостниковой, Л.С. Выготского, Н.Ф. Добрынина, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Н.Г. Морозовой, Н.В. Рубинштейна и др.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;

- эмпирические: наблюдение; мониторинг детских вопросов, беседа; педагогический эксперимент;

- статистические: методы математической статистики и качественной обработки результатов.

В работе использовались следующие методики:

- методика «Древо желаний» В.С. Юркевич ;

- методика «Вопрошайка» Н.Б. Шумакова ;

- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Р.С. Немова .

Теоретическая значимость: теоретическая значимость исследования заключена в определении роли дидактических игр в образовании детей дошкольников с задержкой психического развития.

Практическая значимость: разработанные коррекционные занятия с использованием дидактических игр, направленных на развитие познавательных интересов у детей с ЗПР могут быть использованы педагогами в дошкольных образовательных организациях.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 183» г. Саратов. В исследовании участвовали воспитанники старшей коррекционной группы из 10 человек, с заключением «задержка психического развития».

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении определяется актуальность и научная новизна выбранной темы исследования, определяются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи исследования, гипотеза, теоретическая и практическая значимость, описывается эмпирическая выборка, а также обосновывается выбор методов исследования.

В первой главе отражены теоретические основы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами дидактических игр, в частности описываются подходы к понятию «познавательный интерес» в психолого-педагогическом контексте; раскрываются психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с ЗПР, особенности формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, а также характеристика дидактических игр, направленных на формирование познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР.

Во второй главе представлены опытно-экспериментальная работа по

формированию познавательного интереса у детей старших дошкольного возраста с ЗПР средствами дидактических игр, а также обосновываются педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для оценки уровня сформированности познавательного интереса у данной категории детей необходимо провести диагностику, которая включает в себя наблюдения, беседы и специальные тесты. Основные критерии, по которым будет проводиться оценка, включают уровень активности в играх и занятиях, степень любознательности и готовность к сотрудничеству.

Цель диагностики заключается в определении уровня и особенностей развития познавательного интереса у детей с ЗПР, что позволяет адаптировать методы обучения и воспитания к их индивидуальным потребностям.

На констатирующем этапе исследования уровень развития познавательного интереса к предметному миру у половины 5 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР был оценен с использованием методики «Древо желаний». Результаты показали, что среди половины детей проявляли средний уровень интереса. Качественный анализ уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на констатирующем этапе исследования позволяет выявить интересные аспекты, включая различия в мотивации и способности к познанию предметного мира. Результаты, полученные с использованием методики «Древо желаний», демонстрируют, что большинство детей проявляют средний уровень интереса. Например, Оля О. и Мирон Е. набрали 4 и 5 баллов соответственно, что указывает на их склонность к исследованию окружающего мира, хотя и с некоторыми ограничениями.

Методика «Вопрошайка», использованная для оценки, выявила достаточно разноплановые результаты, варьирующиеся от крайне низкого до среднего уровня познавательной активности. При этом средний уровень показала только часть из участников эксперимента, таких как Оля О., Мирон Е., Илья Л. и Макар Ю. Это говорит о том, что они способны проявлять

устойчивый интерес к предметам и находить дополнительные вопросы, что соответствует ожидаемым показателям их возрастной группы.

Результаты данного исследования подчеркивают важность индивидуального подхода и дают возможность учителям и воспитателям разработать более эффективные программы, направленные на стимулирование познавательной активности. Введение элементов игры, исследовательской деятельности и активного взаимодействия с окружающим миром может значительно повысить интерес детей к обучению и способствовать их всестороннему развитию в старшем дошкольном возрасте.

На этапе констатирующего исследования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) были выявлены особенности восприятия, что отразилось в результатах методики «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немова). В данной методике испытуемым предлагалось определить спрятанные объекты на изображениях, что требовало от них развитого воображения, внимания и восприятия.

Результаты показали, что ни один из детей не достиг высокого уровня в выполнении заданий, что говорит о значительных затруднениях в зрительном восприятии и способности к анализу предложенных визуальных стимулов.

Время, затраченное детьми на выполнение задания, варьируется от 34 до 58 секунд.

Таким образом, дети с задержкой психического развития в возрасте 5 лет показали низкие результаты по уровню познавательного интереса. Одной из ключевых причин является недостаточная развитость когнитивных функций, таких как внимание, память и воображение. В условиях, когда их естественная способность к обучению ограничена, они могут проявлять меньше интереса к новым задачам и окружающему миру, что существенно сказывается на уровне их познавательной активности.

На формирующем этапе экспериментальной работы была оказана коррекционно-педагогическая помощь в развитии познавательной деятельности

у старших дошкольников с задержкой психического развития. В связи с этим была разработана и реализована программа коррекционно-педагогической помощи в развитии познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью дидактических игр.

Цель программы: создать условия для развития познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью дидактических игр.

При проведении дидактических игр делалась установка на развитие познавательных процессов, познавательного интереса, волевой регуляции деятельности. Игры, не требующие наглядности, были рекомендованы воспитателям и использовались в режимных моментах, например, на прогулках, в самостоятельной игровой деятельности детей в центрах активности, в ходе утренней гимнастики.

Коррекционная работа проводилась в рамках игрового занятия, дидактические игры изучались постепенно с учетом особенностей познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Работа с детьми с ЗПР в группе «Капелька» компенсирующей направленности проводилась в срок с 02 сентября по 25 декабря. Объем занятий составил 4 занятия в неделю продолжительностью по 30 - 45 минут.

Для определения эффективности опытно-экспериментальной работы, необходимо сравнить результаты исследования до эксперимента и после его проведения. Для этого была проведена повторная диагностика детей старшего возраста с ЗПР по тем же методиками.

С помощью статистических расчетов Т-критерия Вилкоксона подтверждается значимость результатов проведенного исследования.

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся формирования познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием дидактических игр. Актуальность

данной проблемы не вызывает сомнений, так как недостаточная познавательная активность у детей с ЗПР является серьезным препятствием на пути их полноценного развития и социализации. В условиях современного образовательного процесса необходимо применять специальные методы и подходы, которые помогут преодолеть эти трудности и создать условия для активного познания окружающего мира.

Цель исследования заключалась в разработке комплексной системы работы, направленной на развитие познавательной активности у старших дошкольников с ЗПР. В рамках этой цели были поставлены несколько задач, среди которых разработка методических рекомендаций по использованию дидактических игр, создание набора таких игр, обучение педагогов их применению и оценка уровня познавательной активности детей после внедрения разработанных материалов.

В процессе реализации проекта, направленного на формирование познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием дидактических игр, был разработан и внедрен ряд мероприятий, ориентированных на оценку достигнутых результатов. Ключевым аспектом данной работы является анализ изменений в когнитивной сфере детей, их мотивации к обучению и общему развитию, что позволяет в дальнейшем корректировать схему работы и адаптировать содержание дидактических игр.

Для начала нужно обозначить, как была организована система оценки. Она включала в себя как качественные, так и количественные показатели. К основным критериям оценки можно отнести уровень активности детей во время проведения дидактических игр, их заинтересованность в образовательном процессе, а также изменения в уровне усвоения знаний и навыков. Для этого использовались наблюдения за детьми, беседы с ними и анализ их результатов в ходе реализованных игр.

Первым шагом в оценивании стало проведение диагностики уровня познавательной активности детей на начальном этапе работы. Была создана база, на которой впоследствии оценивались изменения. Это включало в себя как индивидуальные, так и групповые наблюдения, в ходе которых фиксировались уровень внимания, интерес к новым знаниям, умение самостоятельно задавать вопросы и стремление к познанию. Данные наблюдения позволили выявить исходные характеристики группы и заложить основу для дальнейших сравнений.

Методиками для диагностики познавательной активности послужили: методика «Древо желаний» В.С. Юркевич; методика «Вопрошайка» Н.Б. Шумакова; методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Р.С. Немова.

По мере внедрения дидактических игр происходили заметные изменения в поведении детей. Практика показала, что образовательные игры, специально адаптированные для старших дошкольников с ЗПР, значительно повысили их мотивацию и увлеченность. Дети стали охотнее участвовать в играх, проявляя активность и инициативу. Это подтверждалось и количественными показателями: во время контрольных занятий уровень участия детей возрос на 40%, а количество проявлений самостоятельности в рамках игры — на 30%.

Для более объективной оценки результатов была проведена повторная диагностика, которая показала положительные тенденции в развитии познавательного интереса. Дети, которые ранее проявляли низкую активность и интерес к обучению, стали значительно более вовлеченными в учебный процесс. Их способность к анализу и обобщению информации повысилась, что можно было заметить в ходе обсуждений и игровых ситуаций. Участники группы стали лучше справляться с заданиями, которые требовали критического мышления и творчества.

Важно также отметить роль взаимодействия между детьми во время дидактических игр. В процессе игры формировались не только когнитивные навыки, но и социальные. Командные игры способствовали развитию умения

работать в группе, что является важным аспектом как для личностного, так и для социального роста детей.

Наблюдения показывают, что это взаимодействие также положительно сказывалось на их эмоциональном фоне: уровень тревожности и агрессии снизился, что создало все условия для комфортного образовательного пространства. Не менее значительным оказался и уровень вовлеченности педагогов в процесс.

В результате внедрения дидактических игр возросла их заинтересованность в том, чтобы адаптировать и улучшать методические подходы к работе с детьми с ЗПР.

Результаты внедрения проекта подтверждают, что использование дидактических игр способствует не только повышению уровня познавательного интереса, но также влияет на развитие социальных навыков и формирует положительный эмоциональный фон у детей с ЗПР. Данные изменения говорят о необходимости дальнейшего применения и адаптации подобной практики, а также о возможности ее распространения в других учреждениях. Оценка результатов внедрения показала, что правильный выбор дидактических игр, ориентированных на потребности старших дошкольников с ЗПР, может значительно изменить их подход к обучению и расширить горизонты их познавательной активности.