

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ В
УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 252 группы

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Биология и экология в системе общего и профессионального
образования»

Биологического факультета

Отузовой Алтын

Научный руководитель:

к.с.-х.н., доцент

подпись, дата

Н.И. Старичкова

Заведующий кафедрой:

к.х.н.

подпись, дата

Я.Г. Крылатова

Саратов 2025

Введение. Учреждения дополнительного образования детей (ДОД) созданы в нашей стране повсеместно, они играют большую роль в создании единого образовательного и воспитательного пространства. Базируясь на принципах добровольности, личной заинтересованности детей, эти учреждения имеют огромные возможности в создании благоприятных условий для самоопределения и самореализации личности, удовлетворения её духовных потребностей, проявления социальной активности. Они выступают важнейшими элементами воспитательного пространства, с которыми непосредственно взаимодействует определенная часть школьников, и являются нишей для ее социокультурного существования.

В связи с вышесказанным, целью исследования являлось изучение методических особенностей организации работы объединения «Юный эколог» подросткового клуба «Волна» Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (МУ ДО ЦДТ) Ленинского района города Саратова.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1) провести анализ научно-педагогической и методической литературы по проблеме организации кружковой работы в системе дополнительного образования; выявить особенности работы в системе дополнительного образования в отличие от внеклассной работы по биологии учащихся общеобразовательной школы;

2) организовать педагогический эксперимент; определить основные виды работы со школьниками экологической направленности в системе дополнительного образования; составить план работы с учащимися, членами объединения «Юный эколог»;

3) разработать и реализовать учебные занятия с членами объединения «Юный эколог» в течение учебного года;

4) провести диагностику показателей личностного роста членов объединения и удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования у учащихся, посещающих объединение;

5) на основании результатов тестирования определить эффективность проведенного педагогического эксперимента.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования.

Предмет следования – методика организации эффективной работы объединения естественно-научной направленности в подростковом клубе ЦДТ.

В работе применялись следующие методы исследования: анализ литературы и источников сети интернет, обобщение практического опыта работы педагогов дополнительного образования, педагогический эксперимент, наблюдение, проектно-исследовательская деятельность, анкетирование, анализ полученных данных.

1 Теоретическая часть

1.1 Компоненты учебной деятельности учащихся в соответствии с новым требованиями к системе образования. Учебная деятельность – это систематическая деятельность учащихся, направленная на приобретение знаний, умений и навыков (компетенций). В отличие от других видов деятельности, учебная деятельность характеризуется целенаправленным процессом усвоения учебного материала и формированием новых умений. Такая деятельность предусматривает активное участие школьника в учебном процессе, взаимосвязь с учителем и другими учащимися. В школьной практике принята система форм организации учебной работы с учащимися по биологии, состоящая из уроков и связанных с ними обязательных внеурочных работ и необязательных внеклассных занятий (индивидуальных, кружковых и массовых).

Внеурочная работа как таковая, это форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса

практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса. В школьной практике внеурочная деятельность в большей степени направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Она является обязательной для всех учащихся и оценивается учителем, то есть ученики в обязательном порядке получают отметки за выполнение заданий.

В случае смещения акцентов деятельности школьников в большей степени на воспитание и отсутствие учебных задач следует говорить о внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой решаются, в соответствии с программой школы, задачи воспитания и социализации, формирования универсальных учебных действий, развития интересов. Внеучебная деятельность помогает удовлетворять разнообразные интересы школьников в клубах, кружках, любительских объединениях.

Понятие «Внеучебная деятельность» включает в себя внеурочную и внеклассную работу и включает в себя следующие виды деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии в природу или в музей и т.д.

1.2 Основные правила учебно-воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования. Дополнительное образование – это система образования, ориентированная на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся, реализуемая по сверхнормативам образовательного материала, не включенного в общеобразовательные программы. Система дополнительного образования нацелена на всестороннее развитие личности учащегося. Образовательные программы системы дополнительного образования носят ненормативный характер, отвечая потребностям и запросам учащихся. Учащиеся самостоятельно выбирают программы обучения и формируют собственный курс по конкретному направлению [6]. Формы, в

которых организация ДОД может реализовывать свою деятельность, определены законодательно. Учреждение дополнительного образования детей самостоятельно определяет, какую форму (или сочетание форм) использовать, а также устанавливает. Учреждениям ДОД рекомендовано ежегодно обновлять программы с учетом последних научно-технических достижений и актуальных тенденций культуры, экономики и социальной сферы.

Отсутствующие стандарты дополнительного образования детей ограничивают возможность контроля качества со стороны государства. Сфера ДОД уникальна по своей природе, специфических подходов, позволяющих проводить ее экспертную оценку на федеральном уровне, пока не разработано. Решение проблемы эксперты видят в использовании в дополнительном образовании такой формы контроля, как независимая оценка работы учреждения ДОД. Проще всего в этих целях опираться на отзывы потребителей (родителей и других родственников детей, занимающихся в кружках и секциях). Примеры направлений: общая физическая подготовка, массовые игровые виды спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, флорбол, гандбол), фитнес, гимнастика, акробатика, единоборства.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.

1.3 Организация внеурочная деятельность учащихся. В настоящее время в школах созданы условия для занятий учащихся в свободное время в кружках и секциях по интересам, выделены часы и утверждена ставка педагогов дополнительного образования. Занятия в школьных кружках по методике организации мало отличается от занятий в учреждениях дополнительного образования.

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

1.4 Кружковая работа в системе дополнительного образования. Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования позволяет сделать вывод о том, что одним из наиболее распространенных структурных подразделений системы дополнительного образования является кружок. Работа кружка проводится на базе как учреждения дополнительного образования, так и любой другой образовательной организации. Прежде чем начинать работу кружка, его руководитель должен предоставить администрации образовательной организации программу работы кружка. При ее составлении за основу берутся образцовые программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

На основе учебной программы руководитель кружка составляет календарно-тематический план. Руководитель кружка должен осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств обучения и воспитания кружковцев. Рационально распределять время занятия на пассивные и активные формы работы с детьми.

2 Экспериментальная часть

2.1 Организация работы объединения «Юный эколог». Педагогический эксперимент проводился в течение педагогической практики в 2024 – 2025 учебном году с учащимися, посещающими объединение естественно-научного направления «Юный эколог» подросткового клуба «Волна» Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района города Саратова (ЦДТ). Рабочая программа «Сохраним нашу планету» разработана в рамках естественно-научной направленности на основе ДОП «Сохраним нашу планету». Эксперимент с учащимися объединения «Юный эколог»

проводился в три этапа в соответствии с методикой организации педагогических экспериментов.

1 этап – констатирующий - направлен на установление реального состояния объекта исследования в его естественной деятельности.

2 этап – формирующий - направлен на изучение и исследование качеств, явлений и характеристик объекта исследования непосредственно в процессе их формирования и развития.

3 этап – контролирующий (аналитический) - анализ полученных данных – обработка результатов, выявление закономерностей, формулирование выводов.

Первый, констатирующий этап начинался со знакомством с календарным планом работы объединения, составленным педагогом дополнительного образования, руководящим данным объединением и планированием собственной работы в соответствии с темами календарного плана работы объединения.

В течение формирующего этапа по договоренности с педагогом, занятия проводились один раз в месяц в первой и второй группе. Вместе с педагогом дополнительного образования были подготовлены следующие занятия.

Занятие с обеими группами в форме беседы на тему «Экология и культура – будущее России» с просмотром учебного фильма.

Занятие для младшей группы на тему «Сезонные изменения в природе».

Занятие «Новогодняя карусель» в игровой форме подготовлено совместно со всеми педагогами подросткового клуба «Волна» для всех учащихся, посещающих клуб в конце декабря 2024 года.

Среди старших школьников были сформированы две группы из ребят, выразивших желание заниматься проектно-исследовательской работой. В течение учебного года были разработаны и самостоятельно проведены следующие учебные занятия:

1. Вводное занятие, на котором проходило знакомство с учениками, посещающими объединение, рассказ о плане работ на текущий учебный год.

На данном занятии было рассказано о стране Туркменистан, об её обычаях и традициях, о системе образования в туркменских школах, о природе и экологических проблемах. Занятие проводилось в обеих группах.

2. Работа над проектом со старшей группой на тему «Лекарственные растения Саратовской области» проводилась в первом полугодии учебного года.

3. Работала над проектом «Оценка экологического состояния парка «Территория детства» проводилась также с учащимися старшей группы во втором полугодии.

4. Занятие в игровой форме «Экологическая викторина» было разработано и проведено с учащимися обеих групп в конце учебного года.

На последнем, контрольном этапе эксперимента в конце учебного года проводилось тестирование учащихся, посещающих объединение, по методикам, рекомендованным педагогом – психологом ЦДТ: «Тест на тревожность ребенка» по методике Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, «Изучение социализированности личности учащегося» - методика М.И. Рожкова, «Учебная мотивация школьников» - методика Н.Ц. Бадмаевой, а также в конце учебного года проводился опрос родителей школьников, посещающих объединение, для определения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения по методике, разработанной Е.Н. Степановым [18, 19].

Результаты тестирования сравнивались с результатами диагностики по этим же методикам, проведенной педагогом дополнительного образования в начале учебного года. Первое занятие проводилось в форме рассказа с элементами беседы на тему «Моя родина – Туркменистан». Туркмения расположена в южных широтах. На западе она омывается Каспийским морем, на севере граничит с Казахстаном и Узбекистаном, на юге - с Афганистаном и Ираном. Географическое расположение отразилось на климате, растительности и животном мире. В южной части территории страны находятся горы, в центральной и северо-восточной частях большая территория

занята пустыней. В Туркменистане создана широкая сеть образовательных учреждений, обеспечивающая необходимые условия для получения начального, среднего и специального образования. В их число входят детские дошкольные учреждения, школы, высшие учебные заведения, профессиональные лицеи, школы-интернаты для детей инвалидов, содержание которых осуществляется за счет средств государства. Среднее образование в Туркменистане осуществляется в трехступенчатых общеобразовательных школах в течение 10 лет по следующим ступеням: начальная школа (1–3 классы); средняя школа – первый цикл среднего образования длительностью 5 лет (4–8 классы); старшая школа – второй цикл среднего образования, осуществляемый в течение 2 лет (9–10) классы.

Уникальна флора Туркменистана: в настоящее время во флоре страны зарегистрировано более трех тысяч видов высших растений. Многообразен и животный мир Туркмении. Многообразен и животный мир Туркмении. Поэтому в стране для охраны ее природы созданы 8 заповедников, вот некоторые: Бадхызский — единственное место, где восстанавливается поголовье куланов; Гасан-Кулийский орнитологический заповедник, охраняющий уникальные места массовой зимовки ценных охотничьих птиц; в Каракумах расположен Репетекский песчано-пустынный заповедник. Природа Туркменистана разнообразна и удивительна. И здесь есть свои экологические проблемы, требующие решения.

2.3 Организация проектной деятельности. Наиболее активным ученикам в начале учебного года было дано задание подумать и предложить возможные темы исследований, которые были бы им интересны. Учитывая пожелания школьников, были организованы две группы ребят, выразивших желание заниматься проектной деятельностью, для каждой группы были выбраны темы исследовательских проектов. Работа над каждым проектом началась со второй четверти учебного года. В первом полугодии завершили работу над среднесрочным исследовательским проектом на тему «Лекарственные растения Саратовской области. Изучение лекарственных растений было

выбрано в связи с тем, что в шестом и седьмом классах по программе по курсу «Биология» проводится изучение раздела «Растения», в соответствии с этим, в объединении проходили занятия по изучению экологии растений.

На занятиях в кружке юных экологов учащимся рассказали, что к зеленым насаждениям в городе надо относиться бережно. Поэтому было решено провести исследование: оценить экологическое состояние парка «Территория детства». В проектной деятельности участвовали пять учащихся старших классов. Проект исследовательский, среднесрочный. Продукт проекта – оформленная работа, доклад и презентация, отражающая работу на каждом этапе. Исследовательская работа планировалась по правилам работы над проектом и включало в себя четыре этапа. Для оценки экологического состояния парка «территория детства» было выяснено общее количество деревьев, определён видовой состав и количественное соотношение деревьев разных видов. Затем все деревья, в зависимости от внешнего состояния, были поделены на 3 категории: хорошее состояние, нормальное и плохое. Всего было обследовано и определено состояние у 165 деревьев. Вторая часть исследования заключалась в определении количества и состава мусора на территории парка. Территорию парка убирают дворники, но мы увидели относительно много мусора. Подсчет мусора проводился с 10 до 12 утра по одному разу в течение двух недель. Подводя итоги проделанной работы, можно утверждать, что в настоящее время экологическое состояние парка «Территория детства» удовлетворительное. В общем за деревьями ухаживают, но некоторые отдельные деревья нуждаются в дополнительном уходе. Спилом и уборкой засохших ветвей и стволов деревьев занимается городская парковая служба. Школьники тоже могут оказать помощь - убрать территорию от обломанных веток, мусора или опавших листьев. Такие акции осенью и весной проводит школа и кружок, который посещают ребята.

2.4 Подготовка и проведение занятий в игровой форме. При подготовке занятий в объединении периодически применялись игры, викторины, различные конкурсы. Для занятия в младшей группе на тему «Животный мир

глазами школьника» были подобраны загадки, конкурсы и другие задания. Со школьниками, посещающими вторую (старшую) группу, было проведено занятие в форме игры «Зоологическая викторина». Данная игра способствовала закреплению полученных знаний по теме «Тип Членистоногие», знакомство с новыми интересными фактами, расширению кругозора учеников. В конце учебного года в каждой группе проводилась экологическая игра на тему «Сохраним нашу планету», посвященная Дню защиты Земли. День защиты Земли - международный праздник, главной целью которого является привлечение внимания людей к глобальным экологическим проблемам.

2.5 Результаты педагогического эксперимента. Для определения эффективности проведенного педагогического эксперимента в начале и в конце учебного года проводилось анкетирование учащихся, посещающих объединение «Юный эколог». Тестовые задания для анкетирования были рекомендованы педагогом – психологом ЦДТ. В конце учебного года также проводился письменный опрос родителей, для определения их удовлетворенности работой учебного учреждения дополнительного образования. Тест на тревожность ребёнка (методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) показал, что в конце эксперимента показатели тревожности изменились незначительно. Изучение социализированности личности учащегося по методике М.И. Рожкова. У большинства учеников, посещающих объединение, отмечен высокий уровень социализированности. Школьники вместе дружно работают на каждом занятии, конфликтов среди них не возникает. Изучение учебной мотивации проводилось с помощью анкеты «Учебная мотивация школьников», по методике М.В. Матюхиной, модифицированной Н.Ц. Бадмаевой. Данные, полученные в результате опроса учащихся, показывают, что к концу педагогического эксперимента высокий уровень мотивации к обучению увеличился на 21% и составил 64%. Низкий уровень мотивации уменьшился на 10 % по сравнению с показателем в начале эксперимента. Определение удовлетворенности родителей детей,

посещающих объединение, проводилось по методике Е.Н. Степанова «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» в конце учебного года. Из результатов, полученных при опросе родителей видно, что большинство опрошенных имеют высокий уровень удовлетворенности работой объединения – 61%. Не отмечено родителей, имеющих низкий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения (0 человек).

Закключение. Нестандартные ситуации исследования активизируют деятельность учащихся, делают восприятие учебной информации более активным, целостным, эмоциональным, творческим повышают учебную мотивации у обучающихся.

Выводы. 1. Проведя анализ источников информации по изучаемому вопросу, выяснили, что в современной системе образования в Российской Федерации отсутствует Государственный стандарт в сфере дополнительного образования обучающихся. Дополнительным признан такой вид учебной деятельности, при котором всесторонне удовлетворяются потребности человека в совершенствовании интеллектуальных, духовных, нравственных, физических или профессиональных умений. В процессе учебных занятий в системе дополнительного образования не происходит повышения уровня образования, здесь формируются и развиваются творческие способности, культура правильного образа жизни, укрепляется здоровье, организуется досуг школьников.

2. Подготовка и проведение учебных занятий в объединении «Юный эколог» подросткового клуба «Волна» ЦДТ Ленинского района показало, что у учащихся как младших, так и средних классов общеобразовательной школы гораздо больший интерес вызывают занятия с использованием игровой технологии, проектно-исследовательской деятельности, экскурсии в природу, чем учебные занятия в форме беседы, обсуждения, фронтального опроса, проведенные в клубе.

3. Оценка изменения тревожности учащихся, определенная по методике Лаврентьева Г.П. и Титаренко Т.М., рекомендованной педагогом – психологом ЦДТ, показала преобладание среднего и низкого уровня тревожности у обучающихся как в начале, так и в конце эксперимента, которые изменились незначительно: низкий уровень тревожности отмечен у 43% учащихся в начале эксперимента и у 46% учащихся – в конце; средний уровень выявлен у 50% учащихся в начале и у 46% - в конце эксперимента.

4. Поскольку ученики добровольно посещают занятия в объединении «Юный эколог», у всех отмечен интерес к изучению биологии и экологии. Большинство учащихся свободно общается со своими товарищами, вместе выполняют задания педагога. Уровень социализированности, определенный по методике Рожкова М.И. был высоким как в начале (68%), так и в конце эксперимента (71%). Только у одного учащегося из первой (младшей) группы выявлен низкий уровень социализации.

5. Анализ изменения уровня учебной мотивации (методика Матюхиной М.В., адаптированная Бадмаевой Н.Ц.) показал заметное повышение его значения в обеих группах учащихся, посещающих объединение. В начале эксперимента был отмечен относительно высокий уровень мотивации к обучению 43% и средний уровень – 36% от общего числа опрошенных. В конце эксперимента высокий уровень учебной мотивации был у 64% учащихся, что выше начального уровня на 21%.

6. Итоги опроса родителей учащихся, посещающих объединение (методика Степанова Е.Н.), показал, что 61% опрошенных полностью удовлетворены результатами работы учреждения дополнительного образования. У 39% родителей отмечен средний уровень удовлетворенности и не было ни одного человека (0%) с низким уровнем удовлетворенности работой объединения.

Подводя итоги результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента, можно сделать вывод о том, что образовательная работа в системе дополнительного образования может успешно сочетаться с

обучением в школе, дополняя общее образование учащихся.

Список использованных источников составляет 34 литературных и источников из сети интернет. В работе 4 приложения: конспект проекта «Лекарственные растения Саратовской области», конспект занятия в игровой форме «Зоологическая викторина», экологическая игра «Сохраним нашу планету», тесты для диагностики учащихся и их родителей.