

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**Гражданско-патриотическое воспитание в системе
географического образования в школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

студента 5 курса 561 группы факультета физико-математических
и естественно-научных дисциплин Педагогического института

Баймуханова Талгата Нигметулловича

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.М. Демин

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Затонская

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.х.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Я.Г. Крылатова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение. Актуальность исследования. Одним из важнейших условий развития общества, согласно ключевым требованиям ФГОС, является воспитание граждан правового, демократического государства. В образовательных организациях закладываются основные качества, и формируется модель Гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в организации, зависит его поведение в будущем. Россия идёт по пути демократических преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России. Деструктивному влиянию на молодежь сегодня противостоит приобретающая все более целостный, системный характер государственная политика в области воспитания, выраженная в программных документах, содействующих ценностному самоопределению подростков, формированию у них патриотических убеждений, гражданской позиции. В Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики в области образования закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основной целью данной работы является на основе изученной теории по теме, разработать технологические карты форм организации образовательного процесса в гражданско-патриотическом воспитании в школе.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- проанализировать и систематизировать учебно-методическую литературу по психологии, педагогике и методике обучения географии по теме исследования;
- охарактеризовать сущность и структуру понятия гражданско-патриотического воспитания;
- раскрыть содержание и особенности курса географии в школе в формировании патриотического воспитания;
- разработать технологические карты форм организации

образовательного процесса в формировании патриотического воспитания обучающихся.

Объект исследования: гражданско-патриотическое воспитание на современном этапе.

Предмет исследования современные подходы, методы и формы гражданско-патриотического воспитания, обучающихся в школе.

Для написания работы использовались следующие методы:

Методы исследования: изучение педагогической и методической литературы, исследование и обобщение практического педагогического опыта. Анализ психолого-педагогической литературы, анализ обобщающие работы являлись энциклопедии, монографии, научные статьи в журналах, интернет сайты.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения; включает список использованных источников и трех приложений.

Основная часть. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях рассматривается как стратегический ресурс национальной безопасности страны. Приоритетная роль и значимость развития патриотического и гражданского воспитания в Российской Федерации подчёркивается в ряде нормативных и концептуально-стратегических документах. Так, в Указе президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» отмечается, что в современном мире происходит насаждение чуждых идеалов и ценностей, что приводит к подрыву основ политической стабильности и государственности.

В обновленных ФГОС основного общего и среднего образования эта проблема отражена в личностных результатах, что существенным образом актуализирует тему ВКР. Особо следует подчеркнуть, что в Федеральных образовательных программах становление патриотизма и гражданственности определены так личностные результаты обучения по каждому учебному предмету, в том числе по географии.

На современной стадии формирования образования одним из ключевых вопросов, стоящих перед педагогом современной школы, считается воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гордости за свою Родину, любви к отчужденному краю. В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения содержатся наиболее важные в настоящий момент новые ориентиры формирования гражданско-патриотического образования.

В ФГОС провозглашается новая задача образования – воспитать, поддержать становление и развитие высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, что напрямую воздействует на формирование образовательной политики в области гражданско-патриотического образования. Отсюда можно сделать вывод, что школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимую базу для дальнейшего развития личности. Можно выделить основные этапы реализации патриотического воспитания в современной школе, которые обуславливаются динамикой личностного развития обучающихся.

Существенные возможности реализации гражданско-патриотического воспитания имеет профильное географическое образование, содержание которого направлено на развитие культурной личности, способной проявлять высокий уровень гражданской ответственности. Однако анализ методической литературы и школьной практики позволил сделать вывод о недостаточной разработанности методики гражданско-патриотического воспитания в профильном географическом образовании, ее фрагментарности. Установлено, что гражданско-патриотическое воспитание личности обеспечивает формирование таких социально значимых качеств как патриотизм и гражданственность, которые являются базовыми составляющими

национального самосознания народа, выражаются во взаимосвязи эмоционально-ценностного отношения к своей Родине. Оно в условиях поликультурной образовательной среды выступает как процесс интериоризации гражданско-патриотических и культурно-исторических ценностей, превращения их в личностное достояние.

География среди множества школьных предметов исполняет роль небольшого мостика между естественными и общественными науками, она универсальна, охватывает всю систему: природная среда - общество - человек. Вследствие этого именно этот предмет содействует развитию у подростков гуманитарно-культурологического восприятия природы, может помочь показать великое прошлое и великое будущее нашего государства. Это предмет, который знакомит учащихся с отдельными территориями и социально-экономическими условиями в них. Все это помогает отнести географию к числу тех предметов, на которые ложится особая ответственность за воспитание патриотизма и любви к Родине. География способствует воспитанию патриотического воспитания в школьной среде. Учителя географии играют ключевую роль в формировании у учащихся любви к родному краю, ответственности за судьбу своей страны и всего мира. Благодаря географии, патриотическое воспитание может эффективно осуществляться как в рамках учебной программы, так и за её пределами. Средства обучения - это составная часть метода обучения. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах

По характеру воздействия на обучающихся средства обучения

- аудиальные: речь читателя, музыкальный проигрыватель;
- визуальные: предметы, макеты, карты, слайды, презентации;

- аудиовизуальные кинофильмы, презентации с видео фрагментами.

- **Аудиальные:** остаются главным в арсенале: устное слово, речь учителя (Главный инструмент общения, передача знаний). Очень много значит от того, как говорит учитель, от его выразительности, убедительности, эмоциональности, поэтому я очень часто прибегаю к художественным произведениям-описаниям. Например, при изучении природных зон (Степь - прекрасные строки Гоголя Н.В. из произведения «Тарас Бульба», вряд ли скажет кто-то чувственнее, чем это удалось автору!) Даже у самого слабого ученика, которому трудно запомнить географическую характеристику степи как природного комплекса, останется на душе это ощущение прекрасного, которым не только надо восхищаться, но и опять же беречь.

Можно привести пример, как песня может помочь в изучении предмета, и в то же время заставить любоваться и гордиться своей страной (это использование песни Л. Зыкиной «Издалека долго течет река Волга...» при изучении темы «Реки».) Кусочек раздольной, протяжной русской песни можно соотнести с широтой и добротой русской души. Эта небольшая вставка позволяет шире взглянуть на содержание темы, ещё раз почувствовать разнообразие и красоту природы России.

- **Визуальные:** позволяют реализовать принцип наглядности в обучении. Учащиеся более 80 % информации воспринимают зрительно. Ни один урок географии не обходится без карты. Тренируясь в определении географических координат, мы работаем и с политической картой мира, определяя координаты Москвы - столицы нашей Родины, и конечно, никогда не упускаем момента обратить внимание на размеры нашей страны на этой карте, дети как правило, уже знают, что живут в самой большой стране, гордятся, но это часто похоже на чувство превосходства, поэтому я акцентирую на том, что Родина, даже большая, требует защиты, чтобы став большими, сегодняшние дети были защитниками своего Отечества.

Презентация — незаменимое средство современного урока, как говорится «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Можно долго описывать картины альпийских лугов, в разное время года, одновременное величие окружающих горных вершин, покрытых многовековыми ледниковыми шапками и нежность, девственность крохотных цветущих трав, но еще больше впечатлений произведет

Но не только фото реальных пейзажей, но и репродукции картин великих русских художников несут воспитательную ценность. Картина Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» окрашивает текст параграфа о первопроходцах нашей страны совсем в другие краски, ведь учебник говорит только кто и когда сделал свой вклад в открытии и расширении земель нашей родины, и только данная репродукция без слов скажет, что это был подвиг, на который способен только сильный духом человек, каких всегда хватало в России, но главное, чтобы такие люди не исчезали, хотя в современном мире трудно порой найти место

Картина И. Репина «Бурлаки на Волге» опять же будет уместна при изучении рек. Это уже не только география, но и история нашей страны, которую делали простые люди. Наши дети-по отдельности — как отдельный бурлак в связке — не способен на многое, но, когда они будут движимы одной общей важной идеей, смогут невозможное, и тоже будут создавать будущую историю нашей страны.

Когда в ходе урока обучающиеся знакомятся с образцами горных пород, учащиеся выполняют работу по их описанию, мною обязательно указывается на те породы, которые есть и в нашей местности, чтобы обучающиеся, рассматривая горную породу, знали, что держат в руках кусочек родной земли

Аудиовизуальные — это фрагменты научных передач или небольшое путешествие в отдаленные уголки мира и страны, где, может быть мы никогда и не побываем, позволяют окунуться в неизведанное и еще раз убедиться в разнообразии природы и людей нашей необъятной родины.

Пожалуй, сейчас нет проблем с использованием различных средств урока географии, направленных на воспитание чувства патриотизма, за исключением того, что выбрать из всего разнообразия своих идей. Здесь существует проблема оценивания результата патриотического воспитания, это не таблица умножения, которую можно спросить наизусть и сразу выявить ошибки.

Школьная география относится к числу важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания школьников. Особенность географии состоит в том, что многочисленные объекты и явления обозначаются условными знаками и символами. По этой причине неоспорима потребность подключения дополнительного механизма, содействующего более полному усвоению знаний за счет формирования географических образов. География по новым стандартам преподается практически во всех школах нашей страны. Самый первый начальный курс географии (5-6 классов), который формирует фундамент всего последующего изучения предмета.

При изучении курса «География России. Природа» мною было составлена технологическая карта урока с включением различных средств обучения. Название урока «Особо охраняемые территории России», который был мною проведен на педагогической практике в школе №30 г. Энгельса в 8 «В» классе. Обучающиеся вспомнили изученный материал по Русской равнине, изучили природные факторы, сделали выводы о механизмах образования памятников природы. Обучающиеся остались под впечатлением после прочтения отрывка текста Арифа Сапарова «Дорога жизни» и все полученные впечатления обучающиеся смогли высказать с помощью небольших стихотворений. Занятие способствовало расширению знаний об охраняемых территориях России, выделению их черты сходства и различия, а также их значение для человека, а также воспитывает патриотическое отношение к Родине и бережное отношение к природе.

Туристско-краеведческая деятельность считается целостным воспитательным процессом. Данная работа в то же время может влиять на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности обучающихся, реализовывать органическое объединение образовательного, воспитательного и оздоровительного процесса.

Мною замечено что экскурсионная деятельность в патриотическом воспитании занимает очень важное место. Экскурсия – это форма воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в

В рамках мероприятий гражданско-патриотического воспитания, мною была составлена технологическая карта экскурсии, которую мне совместно с преподавателями истории Кулаковой О.В. удалось реализовать на моей педагогической практике в №30 школе г. Энгельса. Экскурсия была проведена для обучающихся 7 класса с элементами географии и краеведения. Где мы по переменно с учителем были в роли ведущих для обучающихся. Преподаватель Кулакова О.В. рассказала о истории основания комплекса «Соколова гора», а мною в свою очередь были предложены обучающимся небольшие мини-практические работы на практике. К примеру, определение направлений сторон света. Поскольку экскурсия проводилась днём, старались, чтобы этот момент, когда подходили к мемориалу пришелся на 12:00, чтобы работать с полуденной тенью. Здесь и переходим к прибору, который и помогает эту проблему решить – компас. Используем школьные компасы, хотя компас есть в телефоне практически у каждого ученика. Здесь обучающиеся вспомнили курс начальной географии (на работу на местности, с компасом). Дальше у учащихся были несколько разных вариантов ответов. Мною было внесено пояснение, что результаты местных признаков могут расходиться – значит, для того чтобы в ориентировании без приборов получить более точный результат местных признаков должно быть несколько! Так же мною помимо географических способов определения, мною было подсказано что «журавли летят на запад» (так как это была

задумано архитектором). Обучающие также смогли определить направление азимутов нескольких объектов, определили расположение географических объектов относительно комплекса «Соколовой горы». Далее мы прошли по недавно открытой эко-тропе, где могли по годовым кольцам несколько спиленных деревьев определить положение севера и юга (так как в основном годовые кольца на пне спиленного дерева толще с южной стороны). Затем вместе с учениками посетили музей «трудовой и боевой славы». Нам провели интересную и познавательную экскурсию в прошлое. Ознакомились с экспозицией, в которой посетители могут узнать о развитии Саратова с конца XIX века до наших дней. Также много исторических документов, вещей, униформы, а также павильоны с экспонатами и выставка военной техники под открытым небом.

Итак, экскурсия с элементами географии и краеведения прошла очень продуктивно. Такие мероприятия являются уникальными, так как они содержат компоненты сразу нескольких школьных предметов, в частности и применения, и закрепление географических знаний на практике. Помимо образовательной деятельности, у учащихся были сформированы чувства любви к природе в процессе экскурсий через комплекс задач воспитательного и познавательного характера. Учащиеся дали обратную связь, а воспоминания о прогулках, экскурсиях передали в рисунках на уроках изобразительного искусства.

Таким образом, география в школьной программе уникальна, поскольку соединяет в себе элементы как естественных, так и общественных наук. Она представляет собой всеобъемлющую систему, изучающую взаимодействие природы, общества и человека. Благодаря этому, география формирует у школьников гуманитарное понимание окружающего мира и позволяет увидеть историческое величие и перспективы развития нашей страны. Кроме того, этот предмет знакомит учащихся с разнообразием территорий и их социально-экономическими особенностями. В силу своей широты и значимости, география играет важную роль в воспитании

патриотизма и любви к Родине.

Заключение. Итак, можно сделать вывод о том, что задачи исследования были достигнуты. Была проанализирована учебно-методическая работа и раскрыто содержание и особенности курса географии в школе в формировании патриотического воспитания обучающихся. А также были разработаны технологические карты форм организации образовательного процесса. Подводя итоги, можно подметить что география уникальна тем, что позволяет одновременно изучать как экологические, так и социальные вопросы, анализируя взаимодействие общества и окружающей среды. Важно подчеркнуть, что педагогика ставит перед собой цель – воспитание человека, способного самостоятельно получать знания, находить оригинальные и верные решения, адаптироваться к социально-экономической нестабильности и находить ответы на глобальные вызовы современности. Уроки географии играют важную роль в формировании такой независимой личности.

Список использованных источников

1. Брагина З.В. Патриотизм в системе интересов современного человека// З.В. Брагина, Е.В. Пономаренко// Наука, искусство, культура. 2014. №3.– С.45
2. Буслаева Е.М. Теория обучения. Конспект лекций/Е.М. Буслаева. -М.: Эксмо, 2018. - 160 с.
3. Великогородская В.А. Педагогика: классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы / Великогородская В.А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т.М - М.: ВАКО, 2018. 224с.
4. Вяземский Е.Е. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача приоритетно направленного развития российской системы образования / 2018. - №1. - с. 78
5. Кабернюк Т. П. Патриотическое воспитание на уроках географии и во внеурочной деятельности/Т.П. Кабернюк//Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.).— Казань: Бук, 2014. - С. 186
6. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560640> (дата обращения: 16.03.2025).
7. Мусифулин С Р. Проблемы патриотического воспитания в школах. Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Аюуллы. 2022. N1-3(62) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vozpitanhyo-v-shkolch> (дата обращения.15.04.2025)
8. Новиков В. В. Формы и методы патриотического воспитания в средней школе. Вестник науки. 2024 N 6 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/forny--meod--patrioticheskogo-vozpitanijya-v-srednay-shkole> (дата обращения. 01.05.2025)