

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии
Кафедра естественно–научных дисциплин и методики их преподавания

**Применение современных наглядных средств обучения на уроках
географии в 5-6 классах**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
 факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин
 Педагогического института
 Савельева Дарья Валерьевна

Научный руководитель
старший преподаватель

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В. Терентьева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

К.Г.Н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Затонская

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

К.Х.Н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Я.Г. Крылатова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение. В современном образовательном процессе важную роль играют наглядные средства обучения, которые способствуют более эффективному усвоению материала учащимися. [1] Особенно это актуально в преподавании таких предметов, как география, где визуализация информации помогает не только понять сложные концепции, но и развить пространственное мышление. Выдающийся советский географ-методист Н. Н. Баранский отмечал, что вопрос наглядности имеет особое значение в методике географии и что ни один другой предмет не требует наглядности в такой степени, как география [2]. В последние годы наблюдается рост интереса к применению современных технологий и наглядных средств, которые не только повышает мотивацию учащихся, но и способствует более глубокому пониманию материала. [3]

Целью работы является изучение применения современных наглядных средств обучения на уроках географии.

На основе поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить понятия «средства обучения» и «наглядные средства обучения», их классификации и виды.
2. Рассмотреть применение наглядных средств на уроках географии
3. Разработать урок географии с применением современных наглядных средств обучения и его апробировать

В структуре работы можно выделить несколько составных частей: введение, основную часть из трех разделов, заключение, список использованных источников, приложения.

Первый раздел, состоящий из двух подразделов, раскрывает суть теоретических аспектов изучения наглядных средств обучения. [4]

Второй раздел описывает современные и традиционные наглядные средства обучения на уроках географии. [5]

Третий раздел, состоящий из двух подразделов, посвящен авторской разработке урока географии по теме "Вулканизм", 5–6 класс. В нем также

анализируются результаты применения метода симуляции на уроке географии. [6]

При написании работы использовались следующие методы: анализ и синтез, литературный, графический, опрос.

Материалом для исследования послужили научные статьи, методические пособия, материалы, связанные с наглядными средствами обучения, а также интернет-источники.

Основная часть. Для выяснения возможностей применения современных наглядных средств обучения в преподавании предмета «География» в 5Б классе в МАОУ СОШ №21 г. Балаково было проведение анкетирование среди учеников класса. В опросе принимало участие 30 детей. Все они присутствовали на уроке.

По результатам опроса было выявлено, что большинству учащихся 5Б класса запомнился урок географии по теме «Движение земной коры (2). Вулканизм». При ответе на вопрос «Чем запомнился урок?» типичными ответами были «симуляцией извержения вулкана», «наглядным пособием строения вулкана», «видеороликами». Большинству учащихся (96%) понравилась симуляция извержения вулкана, но 4% с этим не согласились. Отвечая на вопрос «Что нового ты узнал?», дети выделили «процесс извержения вулкана», «строение вулкана», «проявление в России вулканизма на полуострове Камчатка». На 5 вопрос «Что такое жерло вулкана?» 89% обучающихся ответили верно, 10% учеников частично правильно и 1% неправильно, а на вопрос «На каких территориях развит вулканизм?» правильно ответили 85% и частично правильно 15%, ответивших полностью неверно не было. После проведенного урока 97% учеников 5Б запомнили, что в России функционируют вулканы (по данным ответов на вопрос №7). В этапе рефлексии и отвечая на вопрос «Чему ты научился на уроке?» типичными ответами являлись «научился находить по координатам вулканы», «выделять строение вулкана и зарисовали его».

Таким образом, проведенный опрос показал, что применение метода симуляции способствует лучшему запоминанию информации и повышению мотивации к изучению географии у учащихся 5-х классов.

Урок с применением метода симуляции требует активного участия учеников, что повышает их заинтересованность и мотивацию. Ученики могут задавать вопросы, экспериментировать и обсуждать наблюдения. Интерактивные элементы делают урок более динамичным и увлекательным. [7]

Модель вулкана позволяет учащимся визуально и тактильно воспринимать структуру вулкана, его части (кратер, магматическую камеру и т.д.), что способствует лучшему пониманию. Возможность взаимодействовать с моделью делает материал более запоминающимся. [8]

Исследования показывают, что люди лучше запоминают информацию, когда она представлена в интерактивной форме. Тактильные и визуальные элементы урока способствуют долговременному запоминанию материала. Эмоциональное вовлечение в процесс обучения также способствует лучшему запоминанию. [9]

Мною предложен план-конспект урока географии для учеников 5 класса по теме: «Движение земной коры (2). Вулканизм» с использованием модели вулкана. Целью урока является создание условия для восприятия и осмысления блока учебной информации по теме «Вулканизм»; через метапредметный подход сформировать умение описывать процесс вулканизма, классифицировать вулканы по форме и степени активности, осмысливать необходимость изучения вулканов, а также находить вулканы на тематических картах. Урок состоял из следующих этапов:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Определение темы, целей и задач урока.
4. Изучение нового материала.
5. Демонстрация модели вулкана

6. Закрепление полученных знаний.
7. Домашнее задание
8. Рефлексия

Результаты проведенного мною урока заключаются в формировании географической грамотности посредством расширению кругозора; умении вычленить главное из общего, эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выполнении тематических заданий; умение работать с несколькими источниками информации; умении давать определение понятию «вулкан»; понимание процесса извержения вулканов как одного из важнейших процессов, происходящих на Земле; умении классифицировать вулканы по форме и степени активности; продолжении формирования навыков работы с географическими картами. На основе изученного материала ученики в качестве домашнего задания смогут подготовить правильные доклады на тему: «Вулканы», так как после проведения урока хорошо разобрались в его теме.

Заключение. Анализ научных статей по исследуемой проблеме позволил сделать следующие выводы:

1. Средства обучения — материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний. Основная дидактическая задача средств обучения заключается в быстром освоении учеником данного учебного материала. Наглядные средства обучения представляют пособия, схемы, таблицы, рисунки, модели, приборы, технические средства, которые помогают наглядно-чувственно ознакомить учащихся с предметами, явлениями, процессами.
2. Выделяют традиционные и современные наглядные средства обучения. Традиционные наглядные средства обучения в географии — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, которые используются в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации. Это

таблицы, схемы, карты, иллюстрации, модели и др. Они остаются актуальными благодаря своей простоте, доступности и возможности непосредственного взаимодействия с ними. Такие средства способствуют развитию наблюдательности, аналитического мышления и умения систематизировать информацию.

3. Современные методы обучения — это педагогические подходы, основанные на использовании новых технологий, современных педагогических методик и активного вовлечения учащихся в учебный процесс. Одним из таких методов является метод симуляции - способ обучения, при котором реальные ситуации или процессы моделируются в виртуальной или реальной среде. Симуляции повышают вовлечённость учащихся, делают процесс обучения более интересным и динамичным. [10]
4. Был разработан урок географии «Движение земной коры (2). Вулканизм» с применением метода симуляции. На уроке на физической модели демонстрировалось строение и извержение вулкана с использованием химических веществ. Урок был апробирован в 5Б классе в МАОУ СОШ №21.
5. Для оценки результатов применения метода симуляции на уроке по теме "Вулканизм" был проведен опрос среди учеников 5Б класса методом письменного анкетирования.
6. Результаты опроса показали, что 98% опрошенных учащихся этот урок запомнился, из них 2% - запомнился интересной моделью вулкана. Метод симуляции понравился 96% опрошенных учащихся. Большинство детей правильно ответили на вопросы "Что такое жерло вулкана?" и "На каких территориях развит вулканизм?". Опрошенные отметили, что на уроке научились находить по координатам вулканы, понимать строение вулкана и зарисовали его.

Таким образом, применение современных методов, в частности метода симуляции, способствует лучшему запоминанию информации и повышению мотивации к изучению географии у учащихся 5-х классов.

Список использованной литературы и источников:

1. Баранов, С.П. Сущность процесса обучения: учебное пособие для учеников / С. П. Баранов. - М.: Просвещение, 2021. – 143 с.
2. Баранский, Н.Н., Методика преподавания экономической географии: Пособие для учителей / Н.Н.Баранский. – М.: Просвещение, 2020. – 347 с.
3. Барышева, Ю.Г., Использование средств обучения в преподавании географии. / Ю. Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т. В. Григорьева- М.: Просвещение, 2022. – 159 с.
4. Голов, В.П. Картины и таблицы в преподавании географии. / В.П. Голов, Л.Д. Прозоров. - М.: Просвещение, 2023. – 136 с.
5. Даринский, А.В. Урок географии в средней школе / А.В.Даринский. - М.: Просвещение, 2019. – 144 с.
6. Заездный, Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии/ Р.А. Заездный. - М.: Просвещение, 2019. – 111 с.
7. Красновский, А.А. Педагогические идеи Н. И. Пирогова/ А. А. Красновский. - М.: Учпедгиз, 2022. – 194 с.
8. Петрова, Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6–11 классы/ Н. Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.: Эксмо, 2022. – 176 с.
9. Самойлов, И.И. Учебно-наглядные пособия по географии/ И. И. Самойлов. - М.: Просвещение, 2021. – 223 с.
10. Хозяинов, Г.И. Средства обучения как компонент педагогического процесса/Г.И. Хозяинов // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. - М.: Просвещение, 2023. – 32 с.