

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии
Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**Формирование познавательного интереса к географии у учащихся в
процессе изучения курса «География материков и океанов 7 класс»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин

Педагогического института

Нестеровой Влады Владимировны

Научный руководитель
старший преподаватель

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.В. Терентьева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Затонская

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.х.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Я.Г. Крылатова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение. Актуальность исследования выбранной темы обусловлена несколькими факторами. География – междисциплинарная наука, играющая ключевую роль в понимании глобальных проблем современности (климатические изменения, экологические проблемы, экономическое развитие, миграция и т.д.). Формирование пространственного мышления, экологической культуры и гражданской позиции невозможно без достаточного уровня географических знаний.

Многие обучающиеся воспринимают географию как скучный и заурядный предмет, запоминая только факты, без понимания причинно-следственных связей и пространственных взаимосвязей. Это снижает эффективность обучения и не позволяет полностью раскрыть потенциал предмета.

Современное образование стремится к личностно-ориентированному подходу, учитывающему индивидуальные особенности обучающихся и развитию их критического мышления. Необходимо совершенствовать методики преподавания географии, используя инновационные технологии и интерактивные методы обучения для повышения познавательного интереса.

Семиклассники находятся в периоде активного формирования мировоззрения и самоопределения. Их познавательные интересы быстро изменяются, и важно найти ключ к их сердцам, используя интерактивные методы, проектную деятельность, игровую форму и другие способы повышения мотивации.

Актуальность исследования заключается в поиске эффективных методов и приемов преподавания географии в 7 классе, которые помогут сформировать у учащихся прочный познавательный интерес и способствуют глубокому пониманию предмета.

Данное исследование актуально, потому что направлено на решение важной задачи современного образования – повышение качества географического образования и формирование устойчивого познавательного интереса у учащихся 7 класса к географии.

Цель работы: выявить методы и приемы, направленные на процесс формирования познавательных интереса у учащихся 7 класса на уроках географии.

На основе поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Определить понятие познавательного интереса у обучающихся,
2. Выявить специфику развития познавательного интереса у обучающихся 7 классов.
3. Рассмотреть методы и приемы развития познавательного интереса на уроках географии.
4. Разработать урок по курсу «География материков и океанов 7 класс».

По структуре работа состоит из введения, трех разделов, заключения и списка использованных источников, приложения.

В первом разделе нами рассматривается понятие и сущность познавательного интереса, его трактовка различными педагогами и психологами. Также мы изучили специфику развития познавательного интереса у обучающихся 7 классов.

Во втором разделе нами изучается методы и приемы, направленные на формирование познавательного интереса. Более подробно нами рассмотрен метод «Зигзаг» в качестве одного из способов развития познавательного интереса. В работе подробно рассмотрены его возможности, специфика и особенности для применения на уроках географии в среднем звене.

В третьем разделе, после подробного изучения методов и приемов формирования познавательной активности у обучающихся 7 классов на уроках географии, нами были разработаны методические рекомендации для учителей географии по использованию данного метода на уроках в 5-9 классах.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ литературы, системный анализ; обобщение; анализа и синтеза.

Для написания работы нами использовались научные исследования по формированию и развитию познавательной активности и интереса

обучающихся среднего подросткового возраста таких авторов, как Л.М. Абаевой, С.А. Абдулвагабовой, Д.В. Лепешевой, Б.Г. Анаева, А.Ю. Дейкиной и др.

Особенности познавательного интереса и его возрастные особенности рассмотрены в трудах Т.П. Авдуловой, Д.Б. Эльконина, Н.Ф. Добрынина и др.

Методы и приемы развития познавательного интереса рассмотрены в статьях и книгах таких ученых, как М.В. Дягилевой, И.О. Загашевой, С.И. Заир-Бек, Л.А. Зариповой, О.А. Катковой и др.

Основная часть. Для повышения познавательного интереса у семиклассников на уроках необходимо использовать разнообразные методы и приемы обучения, учитывать их возрастные особенности и индивидуальные потребности, создавать доверительную и поддерживающую атмосферу в классе. При этом познавательный интерес должен развиваться в соответствии с возрастом обучающихся и их познавательными потребностями.

Для успешного обучения семиклассников необходимо учитывать эти особенности, применяя вариативные методы обучения, учитывающие индивидуальные потребности каждого ученика, и создавая мотивационную среду, в которой познавательный интерес будет стимулироваться и развиваться.

Рассматривая уроки географии на уровне основного общего образования, стоит отметить, что после начальной школы школьники переходят к комплексному подходу изучения предмета. В отличие от начальной школы, где изучение географии часто носит описательный характер, в 7 классе акцент делается на комплексный анализ географических объектов. Обучающиеся должны не просто перечислять характеристики, а понимать взаимосвязь между компонентами природы (рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир) и влияние человека на окружающую среду, для этого у них должен происходить процесс формирования познавательного интереса, без которого дети не будут интересоваться окружающим их миром.

В седьмом классе происходит процесс углубления знаний о физико-географическом районировании. В этот период важно формировать у обучающихся понимание физико-географического районирования. Школьники должны уметь выделять основные географические пояса, природные зоны и другие крупные природные комплексы. Это позволит им лучше ориентироваться в географическом пространстве и понимать закономерности размещения географических объектов.

На уроках географии также происходит развитие картографических навыков. Работа с картами является важнейшим элементом изучения материков и океанов. Обучающиеся должны уметь ориентироваться на карте, определять географические координаты, читать условные знаки, анализировать картографическую информацию. Важно использовать различные типы карт (физические, климатические, почвенные и др.).

Для эффективного изучения материков и океанов на уроке географии в седьмом классе учителю необходимо использование различных источников информации, так как обучение должно выходить за рамки учебника. Необходимо использовать атласы, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, видеоматериалы, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Важно научить на уроке детей критически оценивать информацию из разных источников, углубляться в тему, формируя у них желание изучать предмет самостоятельно.

Рассмотрим один из методов, который является редко используемым на уроках географии. Для развития познавательного интереса очень удобна учебная модель «Технология развития критического мышления: «вызов – осмысление – размышление», авторами которой являлись американские ученые С. Стил, С. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер.

Прием «Зигзаг» относится к одному из методов технологии развития критического мышления. В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий): «Вызов», «Осмысление», «Рефлексия». Каждый этап имеет цель и задачи, которые

необходимо решить для реализации цели. На каждом этапе технологии также есть свой ряд методов и приемов, которые позволяют активизировать у обучающихся познавательную и творческую деятельность, а после помогают им осмыслить и обобщить те знания, что были приобретены в процессе решения поставленной учебной задачи. Приемы технологии развития критического мышления обладают потенциалом для формирования общеучебных действий. В процессе их освоения у обучающихся повышается учебная мотивация, так как постепенно решать учебные задачи становится легче и интереснее. Это значительно мотивирует обучающихся седьмых классов.

Метод «Зигзаг» – это эффективный коллаборативный метод обучения, который отлично подходит для уроков географии, позволяя обучающимся работать в группах, обмениваться информацией и учиться друг у друга. Он особенно эффективен при изучении тем, которые можно разбить на логически связанные части.

Как работает метод «Зигзаг» на уроках географии:

1. Разбиение на экспертные группы. Класс делится на несколько небольших групп (обычно 4-6 человек). Каждая группа получает одну из подтем основной темы урока. Например, изучая тему «Климат России», можно разделить класс на группы, каждая из которых изучает климатические особенности одного из регионов (например, Арктика, Сибирь, Европейская часть России и т.д.).

2. Экспертиза подтем. Внутри каждой группы учащиеся работают коллективно, изучая свою подтему. Они могут использовать учебники, дополнительную литературу, интернет-ресурсы. Цель – стать экспертами в своей области.

3. Формирование новых групп (Зигзаг). После того, как экспертные группы подготовились, учащиеся перегруппировываются. В новых группах должен быть по одному представителю от каждой из исходных экспертных

групп. Таким образом, в каждой новой группе собраны эксперты по разным подтемам.

4. Обмен знаниями. В новых группах каждый участник демонстрирует свои знания по изученной подтеме и обучает остальных участников. Это происходит в форме краткого доклада, дискуссии или другой интерактивной формы. Важно, чтобы каждый участник не только рассказал о своей подтеме, но и ответил на вопросы.

5. Закрепление материала (опционально). После обмена знаниями можно провести краткий опрос, тест или другую форму контроля знаний, чтобы убедиться, что учащиеся усвоили все подтемы [1].

Активизировать интерес к изучению географии в 7 классе помогает сочетание различных методов обучения, решение проблемных задач, выполнение практических работ. При выборе универсальных учебных действий необходимо учитывать содержание географических знаний и возрастные особенности обучающихся. В курсе географии материков и океанов формируется много понятий, которые имеют большое количество признаков, причем, многие из них абстрактны, их трудно показать и представить наглядно. При формировании таких понятий возрастает роль учителя.

Метод «Зигзаг» – это интерактивная групповая стратегия обучения, которая отлично подходит для изучения таких объемных тем, как «Материки и океаны». Относится к группе приемов развития критического мышления и требует организации работы обучающихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Он помогает обучающимся структурировать информацию, учить друг друга и активно участвовать в процессе. На рисунке 1 приведена схема передвижения членов групп в процессе реализации приема на уроке.

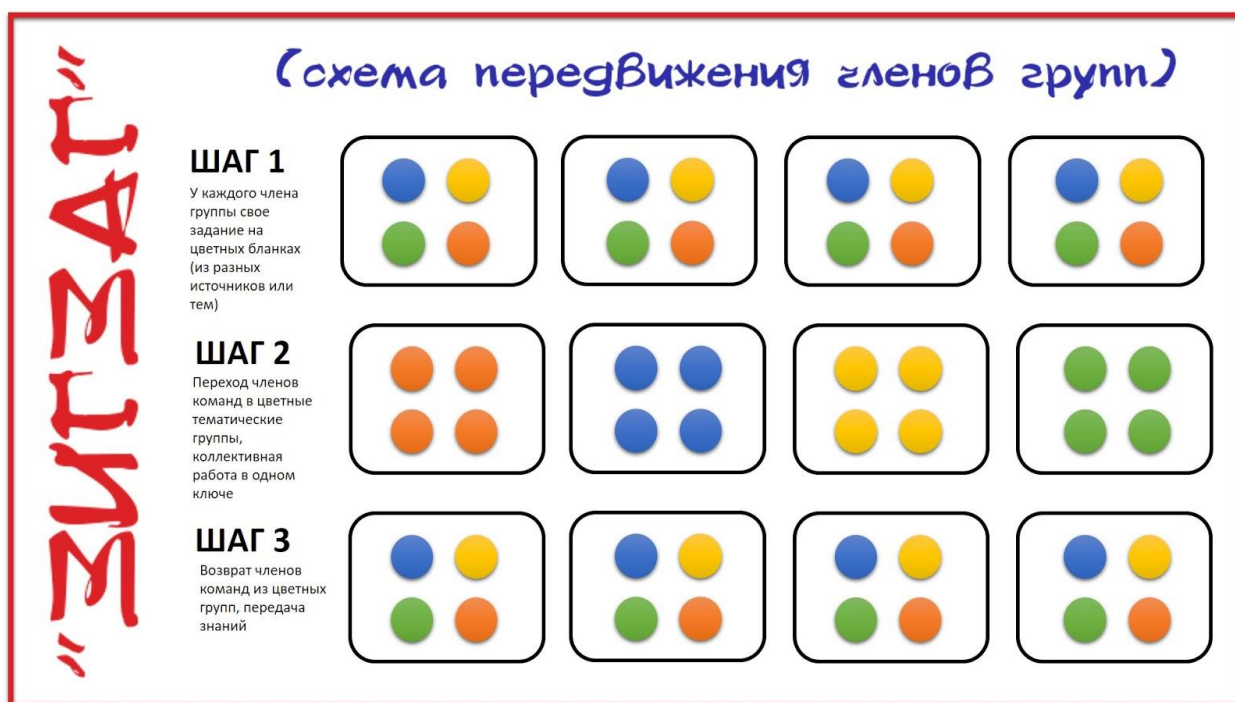


Рисунок 1. Передвижение членов групп в процессе реализации метода «Зигзаг»

Целью является изучение и систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) – 5 человек.

Рассмотрим, как можно применять метод «Зигзаг» при изучении курса «География материков и океанов 7 класс».

Этапы применения метода «Зигзаг» в теме «Материки и океаны»:

1. Разделение на экспертные группы. Класс делится на несколько групп (4-6 человек в каждой). Каждая группа получает один из разделов темы, например, одна группа изучает географическое положение и рельеф Северной Америки, другая – климат и природные зоны Африки, третья – население и хозяйство Австралии и т.д. Важно, чтобы каждый материк или крупный регион был изучен отдельной группой. Можно также разделить работу по океанам.

2. Экспертиза. Каждая группа получает необходимые материалы (учебник, атлас, дополнительные источники информации) и глубоко изучает свой выделенный раздел. Они готовят презентацию, отвечая на заранее определенные ключевые вопросы. Например:

- географическое положение (широта, долгота, соседние материки/океаны);
- рельеф (горы, равнины, вулканы);
- климат (температура, осадки);
- природные зоны;
- население (численность, плотность, особенности);
- хозяйство (ведущие отрасли).

3. Формирование новых групп («Зигзаг»). После подготовки экспертных групп, обучающиеся пересаживаются в новые группы, включающие по одному представителю от каждой экспертной группы. Теперь в каждой новой группе есть «эксперты» по разным разделам темы.

4. Обмен знаниями. В новых группах каждый ученик делится информацией, полученной в своей экспертной группе. Они объясняют другим участникам свой материал, используя презентацию, карты, иллюстрации. Важно, чтобы все участники активно слушали и задавали вопросы.

5. Закрепление. После обмена информацией, учитель может провести викторину, дискуссию, или другие виды контроля знаний, чтобы проверить усвоение материала [2].

Преимущества метода «Зигзаг» при изучении географии заключаются в следующем:

Данный прием гарантирует активное участие семиклассников в процессе решения учебной задачи.

Работа в процессе обучения строится коллективно. Обучающиеся учатся работать в группах, координировать свои действия внутри группы.

Происходит развитие коммуникативных навыков семиклассников. Они отрабатывают навыки публичных выступлений, обмена информацией, что является неотъемлемой частью реализации ФГОС ООО.

С помощью данного приема обучающиеся получают возможность глубокого изучения материала. Каждый ученик погружается в выделенный ему раздел, исследует материал более подробно, так как далее ему необходимо будет делиться знаниями с другими обучающимися.

Большое значение приобретает то, что обучение происходит взаимно. Обучающиеся учат друг друга, делятся уже имеющимися знаниями, учатся приходить друг друга на помощь при необходимости [3].

Но стоит отметить, что данный прием имеет и свои недостатки, которые касаются не только обучающихся, но и деятельности педагога. Данный прием требует от учителя большего количества времени на подготовку, так как для реализации приема необходимо четкое распределение времени и ролей обучающихся.

В больших классах, более двадцати пяти человек, у учителя появляется трудности в организации процесса обучения, так как групп может быть слишком много или наполняемость групп может быть превышена.

Также данный метод не всегда может быть уместен при изучении определенных тем. Он в большей степени подходит для более объемных тем, в которых необходимо структурировать и обрабатывать большой объем материала.

Преимущества метода «Зигзаг» на уроках географии:

- 1) коллективная работа повышает уровень взаимодействия между обучающимися;
- 2) развитие коммуникативных навыков – обучающиеся учатся объяснять сложный материал доступным языком;
- 3) глубокое погружение в тему – благодаря специализации в экспертных группах, учащиеся получают более глубокие знания по конкретной подтеме;

4) развитие критического мышления - обучающиеся задают вопросы и критически оценивают информацию, полученную от других участников;

5) повышение мотивации – коллективная работа и обмен знаниями делают урок более интересным и запоминающимся [4].

Метод «Зигзаг» требует тщательной подготовки от учителя: нужно четко разбить тему на подтемы, подготовить необходимые материалы для экспертных групп и продумать механизм перегруппировки. Однако затраченные усилия окупаются повышением качества обучения и развитием познавательного интереса у обучающихся.

Таким образом, прием «Зигзаг» является эффективным инструментом для изучения курса «География материков и океанов 7 класс», позволяя сделать процесс обучения более интересным и результативным. Однако нужно помнить о его ограничениях и тщательно планировать его применение.

Заключение. На основе проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Познавательный интерес – это сложная когнитивная и эмоциональная структура, представляющая собой избирательную направленность личности на познание нового, на удовлетворение потребности в информации и осмыслении мира. Он является мотивационной основой учебной деятельности и самообразования. Поэтому на уроках географии важной задачей учителя становится создание условий для самореализации, поддержание интересов и помощь в развитии критического мышления и стремления к самообразованию учащихся.

Индивидуальные различия в познавательных интересах подростков очень значительны. Некоторые подростки проявляют глубокий интерес к узкой области знаний, в то время как другие предпочитают более широкий и разнообразный спектр тем. Для повышения познавательного интереса у семиклассников на уроках необходимо использовать разнообразные методы и приемы обучения, учитывать их возрастные особенности и индивидуальные

потребности, создавать доверительную и поддерживающую атмосферу в классе.

Развитие познавательного интереса на уроках географии требует использования разнообразных методов и приемов, учитывающих специфику предмета и возрастные особенности обучающихся. Для этого нами рассматривались технология развития критического мышления, методы проблемного обучения, методы активного обучения: мозговой штурм, Зигзаг и др. Эффективность использования методов и приемов зависит от умения учителя адаптировать их к конкретным условиям обучения, учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, создавать на уроке благоприятную и стимулирующую к познанию атмосферу.

Как один из наиболее эффективных методов является метод «Зигзаг». это эффективный коллаборативный метод обучения, который отлично подходит для уроков географии, позволяя обучающимся работать в группах, обмениваться информацией и учиться друг у друга. Он особенно эффективен при изучении тем, которые можно разбить на логически связанные части. Этот метод позволяет сделать процесс обучения более интересным и результативным. Однако нужно помнить о его ограничениях и тщательно планировать его применение.

Был разработан и апробирован урок по географии «Южная Америка» 7 класс, «Африка».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зарипова, Л. А. Развитие познавательного интереса на уроках географии / Л. А. Зарипова. // Молодой ученый. – 2021. – № 9 (351). – С. 188-191. – URL: <https://moluch.ru/archive/351/78808/> (дата обращения: 23.02.2025).
2. Петрова Елена Юрьевна Реализация метапредметности на уроках географии посредством технологии развития критического мышления через чтение и письмо // Вестник ТГПУ. – 2014. – №6 (147). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-metapredmetnosti-na-urokakh-geografii-posredstvom-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo> (дата обращения: 14.04.2025).
3. Никитина, Н. Л. Проблемное обучение как одна из эффективных педагогических технологий // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2016. – № 5. – С. 36-41.
4. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций/ Л. В. Пацукова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 344 с.