

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии
Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**Интегрированные уроки как средство повышения познавательной
активности учащихся (на примере 7 класса)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 561 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин
Педагогического института
Наумовой Ольги Анатольевны

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.С. Самонина

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Затонская

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.х.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Я.Г. Крылатова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение

Начавшиеся в 90-е годы процессы перестройки общеобразовательной школы продолжаются до сегодняшнего дня, и в связи с этим возникают проблемы освоения новых методов преподавания учебных дисциплин. Освоение и внедрение новых методических технологий сегодня особенно актуально в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Одной из современных методик преподавания, является и методика интегрированного обучения. Часто звучит мысль о том, что интеграция предполагает «усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения».

Целью работы является анализ особенностей проведения интегрированных уроков по географии.

Для реализации данной цели были поставлены и решены следующие **задачи:**

- 1) анализ основных типов и видов уроков в современной школе;
- 2) изучение методики проведения интегрированных уроков;
- 3) изучение интеграции географии с другими предметами.
- 4) разработка интегрированного урока (география+физика) «Атмосферное давление» для школьников 7 класса.

Методы, которые были использованы в выпускной работе: анализ, синтез, сравнение, эксперимент. Эти методы исследования помогли не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, а также, достичь поставленной цели и решить задачи ВКР.

Основная часть.

Интеграция в учебном процессе помогает школьникам целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всём её разнообразии. Интеграция, как средство обучения учащихся,

способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний. Является высшей формой воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени.

Как единая целостная система, интеграция является эффективным средством обучения детей на основе более совершенных методов, приёмов, форм и новых технологий в учебно-воспитательном процессе. Эта система обучения включает в себя элементы различных элементов, соединение которых способствует рождению качественно новых знаний, взаимообогащая предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели [1].

Кроме того, интенсифицируя учебный процесс, интеграция способствует снятию перенапряжения, нагрузки, утомляемости учащихся за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

Интегрированные уроки имеют определённые преимущества:

1. повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
2. способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
3. способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
4. способствуют развитию языковых, лингвистических и других умений и навыков;
5. позволяют систематизировать знания;
6. способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);

7. обладая большой информативной ёмкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;

8. формируют в большей степени общеучебные умения и навыки и рациональные навыки учебного труда;

9. способствуют повышению, росту профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой новых технологий воспитательно-образовательного процесса, осуществления деятельностного подхода к обучению.

Виды интегрированных уроков:

Координированные (знания одного предмета основываются на знании другого предмета) – на таких уроках происходит фрагментарное обращение к общей проблематике в различных областях знаний. Они не формируют целостного мировоззрения.

Комбинированные – подобные уроки строятся на основе одного организующего предмета, происходит слияние нескольких предметов в один, что даёт возможность исследовать одну и ту же проблему с различных позиций.

Все виды этих уроков имеют общие цели:

1. обучение умению выделять определённые свойства и явления окружающего мира и пытаться дать им объяснение;
2. обучение системе общих понятий, на основе которых учащиеся могли бы самостоятельно анализировать факты и явления;
3. обучение поиску самостоятельного пути решения проблемы;
4. понимание культурной ценности мировоззрения.

Условия успешного обучения:

- формирование у учащихся навыка быстрого и оперативного припоминания ранее усвоенного в целях более продуктивного усвоения нового;

- создание у учащихся потребности обращения к учебникам смежных предметов.

Интегрированные уроки могут строиться на тематической или проблемной основе, выделение одной дисциплины в качестве ядра или взаимопереплетения учебного материала на каждом этапе урока.

Интегрированные уроки относятся к нестандартным формам урока. Они проводятся редко, один раз в четверть, в полгода или год, требуют подготовки и творческой инициативы группы учителей разных предметов.

Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Оно способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической, философской) [2,3].

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующемся через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

1. Знания приобретают качества системности.
2. Умения становятся обобщёнными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях.
3. Усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся.
4. Более эффективно формируются их убеждения, и достигается всестороннее развитие личности.
5. Способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности.

Содержательные и целенаправленные интегрированные уроки вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность, имеют определённые преимущества для учащихся:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует самообразованию, повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;

- способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;

- позволяют систематизировать знания;

- способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;

- способствуют развитию, в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления и рациональные навыки учебного труда;

- интенсификация учебного материала;

- расширяют сферы получаемой информации;

- подкрепляют мотивации в обучении;

- умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения; рассматривать их в единстве взглядов;

- снижение перегрузок.

Преимущества интеграции для учителя:

- более эффективное использование учебного времени;

- увеличение времени на отработку практических умений и навыков;

- использование современных форм обучения;

- повышение роста профессионального мастерства учителя;

- рождение нового уровня мышления – глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации;

- исключает дублирование учебного материала;

- усиление межпредметных связей.

Кроме того, интеграция обеспечивает совершенно новый психологический климат для ученика и учителя в процессе обучения [4].

Таблица 1. Сравнение традиционного и нетрадиционного способов обучения. Составлен автором по материалам [6].

цель	Передача знаний, умений, навыков	Развитие способностей
Символическое название	Школа памяти	Школа мышления, педагогика открытий
Главный девиз	Делай , как Я	Думай, как сделать
Роль педагога	Носитель информации, пропагандист знаний	Организатор деятельности
Стиль преподавания	Авторитарный	Демократичный
Стиль взаимодействия учителя и ученика	Монологический	Диалогический
Преобладающий метод обучения	Информационный	Проблемно - поисковый
Преобладающие формы организации занятий	Фронтальные, групповые	Индивидуальные, групповые
Преобладающая деятельность учащихся	Слушание, участие в беседе, заучивание, репродукция, работа по алгоритму	Самостоятельная поисковая, познавательная, творческая
Позиция ученика	Пассивная при отсутствии интереса	Активная, инициативная

Для успешного проведения интегрированных уроков необходимо создавать атмосферу заинтересованности и творчества.

Это легче делать на интегрированном уроке при создании необычной ситуации: два учителя одновременно - соединение индивидуальностей при нестандартном подходе. Такой подход заинтересовывает учащихся, развивает их творческий потенциал, расширяет и укрепляет знания, полученные на отдельных уроках [5].

Но подготовка к такому занятию - это очень сложная работа, она предъявляет особые требования к преподавателю:

1. Преподаватель должен в полной мере, в полном объеме владеть содержанием своего предмета, чтобы тщательно и целенаправленно отобрать то, что необходимо по этой теме урока.

2. Хорошо знать материал учебного предмета, с которым предстоит интеграция.

3. Самому преподавателю нужно создать для себя единую картину мира, единое пространство, т.е. быть профессионалом в полном смысле слова.

4. Очень важным моментом является психология учителей, которые готовят, а затем проводят интегрированный урок. Это взаимопонимание друг друга с полуслова, с помощью мимики, жестов. Если этого нет, интегрированный урок просто не получится.

Таким образом, можно предположить, что не каждый преподаватель решится на проведение такого занятия. Интегрированный урок призван рассматривать один сложный объект с точки зрения разных наук или разные объекты на основе общего подхода.

Интегрированные уроки географии помогают создать у учащихся целостную картину мира, стимулируют поиск взаимосвязей в знаниях по различным предметам при изучении отдельных курсов.

Технология проведения интегрированного урока может быть разной. Это зависит от целей, задач и содержания урока, способов деятельности, ситуаций, которые возникают в процессе его проведения. Традиционно она такая: сообщение темы, ознакомление учеников с целями и задачами урока, вступительное слово ведущего учителя или ученика (группы учеников), общение учителей и учеников, комментарии, дополнение, овладение, рецензирование, подведение итогов урока.

Важную роль в повышении эффективности интегрированного урока играет его учебно-материальное и техническое оснащение. Для повышения эффективности таких уроков используют аудиовизуальные средства, таблицы, графики, схемы, алгоритмы, инструкции, тренажёры, дисплеи.

Ведущий учитель в процессе урока обеспечивает высокую организацию и дисциплину учеников, их самостоятельность, активность, инициативность, демократичность, тактичность и этику общения. При этом большое значение имеет интегрированная деятельность «активных» участников урока (учеников и учителей). Глубина, новизна, логичность и последовательность их сообщений, своевременная коррекция учебно-познавательной деятельности учеников в ходе урока, объединение усилий «активных» и «пассивных» участников (информаторов и слушателей) оказывает содействие реализации поставленных целей и задач интегрированного урока [6].

Подведение итогов интегрированного урока делает ведущий учитель вместе с учениками. Алгоритм их действий приблизительно такой: соотношение реально достигнутых результатов с поставленными целями и задачами урока, сообщение о реализации содержания урока (полностью, частично, не реализовано); оценка лучших сообщений учеников с точки зрения интеграции знаний, анализ недостатков в деятельности учеников и выявление резервов повышения эффективности интегрированного урока, уровня учебных достижений учеников [7].

Анализ урока географии в 7 классе «Атмосферное давление»

Учитель: Наумова О.А.. - учитель географии филиала МОУ «СОШ с. Демьяс» в с. Новоросляевка Дергачевского района

Тема: «Атмосферное давление», раздел «Природа Земли»

УМК: учебник для общеобразовательных организаций «География» 7 класс авторы:

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др, -2-е изд., М.: Просвещение, 2015- 356 с. Полярная звезда [8];

«Физика» 7 класс: учебник/ автор: А.В. Перышкин, -3-е изд. доп.- М.: Дрофа, 2014.-224 с [9].

В классе обучаются 6 детей, из них 2 мальчика и 4 девочки. 4 ребенка с высокой мотивацией к учёбе занимаются на «4» и «5», 2 детей обучаются на «удовлетворительно».

На данном уроке учителем были поставлены цели:

обобщить знания полученные на уроках географии, теоретически и экспериментально доказать: воздух обладает весом, атмосфера давлением.

В процессе урока решались общие задачи:

Научить применять понятие атмосферного давления для объяснения явлений в природе, быту.

Повысить интерес к изучаемым предметам физика и география.

Развивать культуру речи, наблюдательность, логическое и образное мышление.

Для реализации поставленных задач использовалось оборудование: учебник, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал для учащихся, рабочая тетрадь. По типу данный урок- урок обобщения изученного материала. Методы обучения: словесный, иллюстративный, практическая работа. Используемые на уроке педагогические технологии: ИКТ, технология развития критического мышления. Выбранная структура урока усвоения новых знаний была рациональной. Достаточно времени было уделено для закрепления изученного материала, практической части, домашнего задания. Между этапами урока прослеживалась логическая связь, объединенная практическими заданиями. Акцент на уроке делался на основных понятиях –состав атмосферы, атмосферное давление, причина изменения атмосферного давления с высотой, взаимосвязь атмосферного давления и температуры. Устанавливались причинно-следственные связи, зависимости. Из всего рассказанного выделялось главное, ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного. Например, вывод после выполнения практической работы. Формировались умения мыслить творчески; передавать свои мысли другим учащимся полностью, без искажений; слушать, и получать информацию; поставить вопрос и сформулировать проблему; осуществлять организационно-управленческую деятельность, самоконтроль и самооценку

Контроль усвоения знаний, умений и навыков был организован в виде вопросов, практической работы, эвристической беседы. Высокая работоспособность учащихся на уроке поддерживалась за счет поощрения, смены видов деятельности: беседа, ответы на вопросы, практическая работа, заполнение пустографок. Психологическая атмосфера на уроке благоприятная, поддерживалось доброжелательное отношение «учитель-ученик», «ученик-ученик». Учителю удалось полностью реализовать поставленные цели. Все дети ушли с урока с хорошими оценками и отличным настроением.

Заключение.

Интегрированный урок - это один из инновационных приемов учебной деятельности, он расширяет пространство урока.

В ходе написания выпускной квалификационной работы были сделаны следующие выводы. Интегрированные уроки:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

- в большей степени, чем обычный урок, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимать перенапряжение, перегрузку;

- не только углубляют представление о предмете, расширяет кругозор, но и способствует формированию разносторонне развитой личности;

- интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

Сегодня проблема интеграции обучения и воспитания в школе важна и современна. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами,

предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства.

Таким образом, введение интеграции предметов в систему образования позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом.

Список использованных источников:

1. Зорина, Л. Я. Интегрированные предметы естественнонаучного цикла / Л. Я. Зорина // Современная дидактика: теория-практика. – М.: ИТП и МИО РАО, 1993. – С. 125 – 140.
2. Ананьев, Б. Г. Теория ощущений / Б. Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1961. – 456 с.
3. Архангельский, С. И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе / С. И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1976. – 200 с.
4. Безрукова, В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / В. С. Безрукова. – Е: Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 1994. – 128 с.
5. Берулава, М. Н. Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах / М. Н. Берулава. – Т.: Томский университет, 1988. – 221 с.
6. Бражник, Е. И. Становление и развитие интеграционных процессов в современном европейском образовании: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2002. – 354 с.
7. География : 5-6-е классы: учебник / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина [и др.] – 12-е изд., перераб. – Москва :Просвещение, 2023. – 191 с.
8. География : 7-й класс: учебник / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина [и др.] – 11-е изд., перераб. – Москва :Просвещение, 2023. – 256 с.
9. Физика. Базовый уровень : 7 класс: учебник / И. М. Перышкин, А. И. Иванов – 3-е изд., перераб. – Москва :Просвещение, 2023. – 239 с.