

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии
Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**Ментальные карты как форма обучения школьников в старших классах
(на примере 10 класса)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин

Педагогического института

Матвейкиной Натальи Владимировны

Научный руководитель

доцент, к.с.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.А. Цоберг

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Затонская

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.х.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Я.Г. Крылатова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение. В современной географической науке приоритетной целью становится развитие у учащихся комплекса универсальных учебных умений, нацеленных на формирование способности к самостоятельному обучению, а не просто на усвоение определенного объема географических сведений и практических навыков. Развитые универсальные учебные действия также играют ключевую роль в предотвращении учебных проблем у школьников.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта ознаменовало переход от подхода, основанного на передаче знаний, к системно–деятельностному подходу. В связи с этим, роль учителя заключается не только в предоставлении ученику необходимой информации, но и в обучении его самостоятельному поиску и применению знаний. В эпоху обилия информации критически важно, чтобы дети могли ориентироваться в ней, отбирать релевантные данные, запоминать их и корректно воспроизводить. Для успешного выполнения этих задач необходимо научить ребенка эффективно работать с информацией.

Именно поэтому огромное значение в учебном процессе уделяется развитию у учащихся действий целеполагания, планирования, оценки, рефлексии. Успешность их развития у учащихся зависит от уровня сформированности у них таких исследовательских умений и навыков, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия и пр.

Продуктивным средством для развития мыслительных операций у учащихся выступает разработка ментальных карт в учебном процессе.

Ментальные карты – это инструмент, позволяющий: воспринимать, структурировать и обрабатывать информацию; проводить размышления, используя весь свой интеллектуальный потенциал и решать творческие задачи. В отличие от традиционных видов записи (конспектов) интеллект-карты обладают множеством плюсов: наглядность, красочность, четкая структура, информативность, эстетическое восприятие, хорошая запоминаемость.

Ментальные карты (карты мышления, интеллект–карты, карты ума,

ассоциативные карты, карты разума, карты памяти) представляют собой отображение на бумаге эффективного способа анализа, запоминания, решения творческой задачи, а также возможность предоставления и наглядного выражения полученной информации. Ментальные карты – это одна из популярных и востребованных сейчас техник визуализации мышления.

Актуальность исследования заключается в том, что пространственные представления являются традиционным объектом изучения в общественных и психолого–педагогических науках. «Ментальные карты» как инструмент активно используются в разных сферах человеческой жизни, а само понятие является ключевым в ряде наук, в частности, в психологии – это способ визуального структурирования, запоминания и объяснения сложных вещей; в педагогике – отображение на бумаге способа размышления и запоминания. Базовые положения эффективных образовательных технологий содержат элементы реализации учебных задач, направленных на развитие творческих способностей обучающихся. Использование метода ментальных карт позволяет решить проблему анализа большого массива информации и сложности адаптации к измененным условиям учебной деятельности.

Цель бакалаврской работы – исследовать возможность применения ментальных карт на уроке географии для формирования навыков создания собственной информации и ее представления у учащихся старшей школы.

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи**:

- изучить понятие «ментальная карта», историю появления;
- изучить применение ментальных карт в учебном процессе;
- провести краткий обзор онлайн–сервисов и программ для построения ментальных карт;
- разработать технологическую карту урока географии на тему «Типы государств» с учетом заданий, направленных на формирование навыка применения технологии ментальных карт у учащихся 10 класса;
- определить эффективность использования ментальных карт при обучении географии.

Объект исследования – технологии обучения географии с применением ментальных карт в старших классах.

Предмет исследования – ментальные карты, как форма обучения географии в 10 классе.

Гипотеза: использование ментальных карт в образовательной деятельности старшей школы повысит эффективность и продуктивность процесса изучения географии.

Методы исследования: описательный, анализ и синтез информации, обобщение, моделирование, педагогический эксперимент, картографический.

Теоретической основой в написании ВКР были труды: Бьюзена Т., Баранского Н.Н., Барышевой Ю.Г., Вестицкой М.Б., Григорьевой Т.В., Жукевича В.А. и др.

Основная информационная база ВКР – учебные пособия, монографии, статьи, литературные источники, Интернет–сайты.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основная часть.

Первая глава «Теоретические аспекты использования ментальных карт в образовательном процессе» посвящена теоретическим аспектам изучения ментальных карт в образовательном процессе, изучена роль наглядности в современной системе обучения, дано определение понятию «ментальная карта», изучена история появления.

Интеллект-карты (синоним ментальных карт) дают возможность более эффективно визуализировать организацию информации, логические и иерархические зависимости, демонстрировать взаимосвязи между компонентами.

В сущности, интеллект-карта – это нестандартное отображение знаний, инструмент для записи человеческого понимания об окружающем мире, позволяющий зафиксировать идеи, влияющие на принятие решений по

изменению окружающей среды.

Использование разнообразных визуальных средств, включая интеллект-карты, на занятиях способствует формированию у учащихся точных представлений и знаний о множестве объектов, процессов, стран и регионов [1, с. 447].

Несмотря на разнообразие видов наглядных материалов, все они важны для улучшения усвоения учебного контента учащимися. Ключевой момент для преподавателя при использовании наглядности – это её продуманное применение для достижения максимального положительного эффекта. Необходимо глубокое понимание теоретических основ принципа наглядности в образовании.

Во второй главе «Применение интеллект – карт в школьном курсе географии» освещена общая характеристика школьного курса географии 10 класса, рассмотрен процесс использования ментальных карт в учебном процессе: роль и основы разработки, проведен краткий обзор онлайн–сервисов и программ для построения ментальных карт[2, с. 145].

В третьей главе «Разработка урока географии в 10 классе с применением ментальных карт» была предпринята попытка разработки урока географии на тему «Типы государств» с использованием ментальных карт. Разработанный урок проводится в рамках школьного курса географии, в 10 классе. К основной цели данной разработки относится – изучение процесса типологии стран и их типологические особенности. В рамках методического обеспечения мы опирались на учебник по географии автора Бахчиевой О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый уровень [3]. По ФГОС учебник: Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 271 с. : ил., карты. – (Полярная звезда). Во время урока учащиеся опираясь на опорную информацию сами создавали ментальные карты по теме.

Используемая технология позволяет разработать следующие персональные УУД:

- изложение своей точки зрения, ее аргументация;
- соблюдение этических норм и правил обсуждения;
- формулировка оценочных суждений и их позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, сопереживания как понимания чувств других людей и сочувствия к ним;
- обсуждение и оценка собственных достижений, а также достижений других учеников;
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Таким образом, в процессе создания ментальной карты учащиеся приобрели навыки командной работы в небольших группах, публичных выступлений, умение задавать вопросы и давать на них ясные ответы. Кроме того, они научились внимательно слушать и живо обсуждать изучаемые вопросы, высказывать свое мнение о словах других участников, доказывать свою точку зрения в коллективе, демонстрировать презентации. Считаем, что метод интеллект-карт – это действенный и увлекательный способ обучения на любом занятии.

Заключение. Революционные перемены, охватившие систему образования в начале XXI века, с особой остротой актуализируют задачу поиска новых возможностей для улучшения подготовки образованных и интеллектуально развитых личностей. Социально-экономические трансформации, происходящие в современном обществе, ставят перед отечественным образованием задачу проведения значительных преобразований как в содержании, так и в структуре.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирован на формирование личности нового типа. Это человек, который не просто обладает суммой знаний, а способен самостоятельно находить, генерировать и творчески применять их. В

современном мире, характеризующемся неограниченным доступом к информации, происходит переосмысление роли учителя.

Учитель более не является простым передатчиком знаний и беспрекословным авторитетом, а выступает в роли организатора, руководителя, вдохновителя, консультанта и даже партнера в сложном процессе самопознания и осмысления окружающего мира. Метод ментальных карт полностью отвечает этим требованиям.

Использование ментальных карт способствует самореализации учащихся, оказывает положительное влияние на развитие их личности и раскрывает их творческий потенциал. Работа с ментальными картами формирует навыки поиска информации из различных источников, развивает умение работать в команде, позволяет наглядно представить результат своей деятельности, анализировать его, оценивать личный вклад в общую работу и обобщать содержание темы, что способствует самообразованию учащихся. Программа обучения географии включает в себя элементы из разных учебных дисциплин. Поэтому применение ментальных карт на уроках особенно актуально, поскольку они позволяют реализовать межпредметные связи. Ментальные карты позволяют реализовать системно-деятельностный подход, способствуют более прочному усвоению знаний и формированию необходимых умений и навыков, что является крайне важным.

В процессе работы над данной работой была представлена методическая разработка урока по теме «Типология государств», составлены ментальные карты. Применение метода ментальных карт по изучению стран были очень хорошо приняты обучающимися, так как им было интересно узнавать об отдельных составляющих каждой страны и изображать в виде ментальной карты.

Обобщая результаты проведённого исследования, можно сделать выводы: результаты экспериментального урока позволяют заключить, что использование наглядных и практических методов обучения и внедрение в практику интеллект – карт обеспечивают значимое повышение успеваемости

учащихся. В дальнейшем планируется продолжить работу по созданию эффективной системы использования ментальных карт на уроках географии.

В работе были разработаны методики внедрения ментальных карт, которые могут быть использованы педагогами – практиками.

Материалы данного исследования интересны, в первую очередь, практикам - учителям географии, а также студентам в период прохождения педпрактики в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абетаева, Е. А. Повышение эффективности образовательного процесса через использование интеллект–карт / Е. А. Абетаева // Актуальные вопросы современных научных исследований: материалы Международной (заочной) научно–практической конференции (Минск, 07 февраля 2017 г.). – Минск: Научно–издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2017. – С. 447–454.

2. Дорошенко, Е. Г., Пак, Н. И., Рукосуева, Н. В., Хегай, Л. Б. О технологии разработки ментальных учебников // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2019. – № 12 (140). – С. 145–151.

3. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019 – 416 с.