

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии  
Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**Реализация исследовательского метода обучения через туристско-  
экскурсионную работу**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 561 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин

Педагогического института

Кузова Андрея Михайловича

Научный руководитель

доцент, к.г.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.В. Макарцева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Затонская

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.х.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Я.Г. Крылатова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

**Введение.** Современное школьное образование направлено на формирование и воспитание целостной самостоятельной личности, которая будет способна решать научные и творческие задачи, пользоваться критическим мышлением, своевременно использовать умения и навыки приобретенные, как в процессе усвоения школьной программы так и самостоятельного изучения материала [1].

Не секрет, что одной из насущных проблем, которую ставит новейшее время перед школой – это огромный массив знаний, а главное скорейшее усвоения его обучающимися [1]. Классическая форма обучения - то есть передача полного объема образовательного материала от учителя к ученикам перестает быть эффективной, а следовательно приобретает актуальность поиск и модернизация различных методов обучения [2]. Информация имеет свойство устаревать, отставать от жизненных потребностей современного общества. Значит, перед обучающимися встает сразу несколько задач - это и скорейшее усвоение школьных знаний, и самостоятельный поиск, отбор, работа с информацией из различных источников, и критическая оценка полученного материала. Для решения описанных выше задач существует исследовательский метод обучения, актуальность которого и будет рассмотрена в данной работе.

Метод исследования неразрывно связан с практическими задачами обучающихся [3]. В конкретной работе автором предлагается рассмотреть исследовательский метод через призму экскурсионной деятельности школьников.

**Объектом** исследования является исследовательский метод.

**Предмет исследования** – реализация метода исследования в школьном образовании через экскурсионную деятельность.

**Цель данной работы** – изучение практических аспектов исследовательского метода в ходе туристско-экскурсионной работы.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- раскрыть понятие, а также изучить способы применения исследовательского метода в школе;
- разработать методику проведения комплексного исследования реки Терешка;
- проанализировать усвоение знаний и навыков исследования, которые были получены учащимися ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» в ходе научных изысканий.

Практическая значимость работы заключается в том, что даны авторские разработки заданий для методики проведения, а также собраны рекомендации для реализации подобных экскурсий.

Структура работы:

## **1 Понятие и сущность исследовательского метода обучения.**

Исследовательский метод в школе – это инструмент системно-деятельностного подхода. Для учителя важно организовать учащихся. Вовлечь их в процесс. Деятельность ученика должна быть направлена на становление его личности и сознания [4]. Следовательно, учебное исследование является безусловно методом организации и вовлечения учащихся в учебную деятельность.

Т.С. Панина приводит действия, которые задействованы при решении учениками исследовательских задач. Вот основные из них:

- выдвижение гипотезы;
- постановка исследовательской задачи;
- сбор исходного материала;
- анализ и обобщение полученных результатов [5].

Сергей Тимофеевич Шацкий в своей работе рассмотрел несколько категорий школьных научных изысканий [5].

Первая категория включает в себя фиксирующие исследования, цель которых заключается в том, чтобы через наблюдения выявить ключевые характеристики объекта (такие как размеры, форма, вес, цвет и прочее) или явления, что способствует обогащению восприятия учащихся.

Вторая категория представлена исследованиями, основанными на выводах, которые включают наблюдения и эксперименты, направленные на выявление причинно-следственных связей между различными явлениями.

Третья категория охватывает обобщающие исследования, целью которых является приведение детей к пониманию общей закономерности явлений на основе наблюдений и экспериментов [5].

Таким образом, исследовательский метод при осмысленном его применении является важным стимулирующим инструментом для познавательной деятельности учащихся.

Существуют уровни реализации исследовательской деятельности на уроках. Самым подробным на наш взгляд это дидактические уровни составленные профессором педагогических наук Михаилом Ивановичем Махмутовым:

- 1 уровень (начальный/репродуктивный);
- 2 уровень (основной/фрагментарный);
- 3 уровень (высокий рациональный) [6].

Первый уровень характеризуется алгоритмами для деятельности учащихся. То есть под руководством педагога исследовательские навыки учащихся применяются в типовых заданиях на уроке. Второй уровень подразумевает частичную самостоятельность. К примеру, педагог может давать наводящие вопросы и совместно с учениками планировать их деятельность. Третий уровень применим, когда ученики способны сами планировать и решать ученические задачи. Все эти уровни помогут адаптировать исследование под навыки учащихся [7].

Самыми сложными для учителя являются организационные составляющие ученического исследования. От педагога требуется достаточно много сил и времени для составления исследовательской задачи, постановки цели, разработки гипотезы, плана решения задач [8].

Для современного исследовательского метода обучения характерны три составляющие:

- учитель формулирует задачу и определяет общий план и подход к ее решению, однако самим процессом поиска ответа занимаются ученики;

– учитель формулирует задачу, и ученики самостоятельно выбирают методы для ее решения;

– формулировка задачи, выбор методов для ее анализа и разработка решения – все это выполняется учеником самостоятельно [9].

Таким образом навыки и умения школьников способны создать исследовательское мышление, что и ставиться целью внедрение в школьную среду исследовательского метода.

## **2 Туристско-экскурсионная работа как средство реализации исследовательского метода.**

Стоит начать с определения такого понятия, как экскурсия. «Педагогический словарь» Б.М. Бим-Бада дает следующее определение: «Экскурсия – это такая форма процесса организации учебного процесса, которая несет воспитательную роль и позволяет проводить изучение и наблюдение объектов и явлений в естественных условиях природы или культурных учреждений [10].»

Экскурсии в школе для более подробного рассмотрения классифицированы на несколько разделов. Классификация проведена по месту в учебном плане, по содержанию, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности [11].

Виды экскурсий по своему уникальны и способны синергично взаимодействовать друг с другом.

В настоящее время существует множество видов учебных экскурсий туристической направленности. Стоит разобрать самые популярные из них:

- туристический поход;
- туристическая поездка;
- интерактивный поход.

Изучая методические подходы к организации экскурсионной работы следует рассмотреть «классическую» форму проведения экскурсии в школе. Условно ее можно разделить на четыре этапа: подготовка дидактического материала и материально-технической базы, подготовка самих учащихся, работа учеников на экскурсии, анализ мероприятия [12].

деятельность дала ему более глубокое понимание процессов и явлений.

Как правило учащимся гораздо проще понимать явления происходящие в мире, если им показать даже в тематической экскурсии. Тут стоит более детально остановиться на методике экскурсии. Она включает несколько методов и приемов.

Основные приемы, которые можно использовать на экскурсии:

- прием исследования;
- прием вопрос ответ;
- прием ритуала.

Основные методы представляют следующее:

- рассказ;
- описание;
- литературный монтаж [13].

Таким образом методы и приемы проведения экскурсии логически понятны и воспроизводимы, главным остается хорошая подготовка материала и выработка цели, без этих составляющих все мероприятие может принести мало пользы участникам. Более того, плохая организация может сказаться на общем впечатлении от экскурсии и дать негативное восприятие посещенных объектов.

### **3 Реализация исследовательского метода через туристско-экскурсионную работу.**

Реализацию метода стоит разделить на три этапа:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Деление может показаться формальным на первый взгляд. Однако является отправной точкой для понимания исследовательского метода реализуемого на практике.

Начать нужно с подготовительного этапа. Он включает в несколько аспектов:

- мотивационный;
- социальный;
- психолого-педагогический;
- кадровый;
- информационный;
- материально-технический;
- научно-методический [14].

Основной этап выражается в ходе проведения мероприятия по туристско-экскурсионной работе. В данном случае был проведен байдарочный сплав по реке Терешка совместно с учениками и педагогами ГАОУ «Лицей гуманитарных наук». Маршрут (Приложение А - Карта маршрута сплава по реке Терешка) был составлен заблаговременно и согласован с администрацией лицея. Было собрано достаточно методической информации

и составлены задания для обучающихся. Поэтому основной этап включал в себя решение практических заданий по гидрологическому анализу реки Терешка.

Заключительный этап выразался в проведении анкетирования и интерпретации полученных данных в ходе исследования.

По выполнению всех заданий были сделаны соответствующие выводы и подтверждена учебная гипотеза. Методы примененные в исследовании: активное наблюдение, анализ данных, эксперимент.

В ходе выполнения исследовательской работы, учащимся была представлена анкета, которая предоставляет ценную информацию для планирования и улучшения туристско-экскурсионной работы в школе.

Ответы на вопросы позволили организаторам лучше понять предпочтения и ожидания учащихся, а также выявить как преимущества, так и недостатки проведенных мероприятий. Особенно важны вопросы, позволяющие учащимся предложить свои идеи и обратную связь, так как они дают понять, как глубоко учащийся вовлечен в работу.

Проведя анализ организации туристско-экскурсионной работы, можно сформулировать некоторые авторские рекомендации. Правильно подобранная форма мероприятия, заблаговременное планирование, хорошее состояние материально-технической базы и тщательно подготовленные методические материалы практически гарантируют удачно проведенную туристско-экскурсионную работу со всеми вытекающими положительными результатами.

**Заключение.** Формирование исследовательских навыков в средней школе остается актуальной проблемой, т.к. это прежде всего связано с запросами современного общества. Сегодня учащиеся должны быть способны к добыванию знаний самостоятельно из-за большого количества информации. Приоритетной задачей для образования является развитие

критического мышления, личностных, социальных, коммуникативных компетенций.

Исследовательские навыки перспективны для современного школьного образования в целом. Умения исследовать окружающее нашло отражение в таких работах как:

- Классификация исследовательских умений по функциям деятельности, авторы З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, В.А. Николаев;
- Классификация по логике процесса деятельности, таких авторов как: И.Г. Бердников, М.В. Владыка, Н.М. Яковлева.

В ходе проведенной работы было раскрыто понятие, а также изучены способы применения исследовательского метода в школьном образовании. Разработана методика по проведению комплексного исследования реки Терешка. Проанализировано усвоение знаний и навыков исследования, которые были получены учащимися ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» в ходе учебных изысканий. Методика по проведению исследовательской деятельности включала анкетирование учащихся и анализ ответов.

Также были составлены подробные рекомендации по улучшению исследовательской деятельности в школе через туристско-экскурсионную работу учащихся.

Хочется верить, что проделанная работа является положительным опытом проведения учебных исследований. Ученики по ходу учебных изысканий получили много важных навыков. Получили опыт самостоятельной работы в группах. Научились собирать данные для проведения эксперимента, а также интерпретировать полученные данные.

Туристско-экскурсионная работа обогащает опытом, как педагога, так и учеников. Учащиеся получают опыт учебного исследования, а педагог совершенствует методику проведения таких мероприятий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Исследовательский метод в современном образовании [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения 20.02.2025). – Загл. с экрана – Яз. Рус.
2. Чернецкая Т.И. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте анализа современного стиля управления и организаторской деятельности учителя / Т.И. Чернецкая // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - 2023. - № 6. - С.196-202.
3. Халатян К.А. Формирование творческих умений старшеклассников в учебно-исследовательской деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / К. А. Халатян. — Владикавказ, 2011. - 23 с.
4. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2024. - № 5. - С. 51-60.
5. Вишневская Л.Л. Исследовательская деятельность учащихся гимназии как средство реализации их индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.Л. Вишневская. – Ярославль, 2018. – 18 с.
6. Валеева О.А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / О.А. Валеева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6
7. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Текст] / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. –2012. – № 8. – С. 309-312.
8. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. ст. / под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2016. – С. 44-50.

9. Обухов А.С., Магомедова, Н.Г. Особенности исследовательского метода обучения как фактора становления субъектности ученика и учителя / А.С. Обухов, Н.Г. Магомедова // Вестник Дагестанского государственного университета. - 2015. - Том. 30. Вып.4 – С.199-204.
10. Данилов А.Ю. Теория и практика экскурсионной деятельности: учебно-методическое пособие / А. Ю. Данилов // Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2016 — 48 с.
11. Алексеев Н.Г. Исследовательская деятельность учащихся в контексте модернизации образования / Н.Г. Алексеев // Образование и наука. - 2019. - №7. - С. 45-56.
12. Волков Ю.Г. Методология и методика социологических исследований в туризме / Ю.Г. Волков // Учебное пособие -2019- М.: Юрайт- 234 с.
13. Карпова О.Л. Исследовательская работа учащихся в условиях туристско-экскурсионной деятельности / О.Л. Карпова // Педагогическое образование. - 2018. - №3. - С. 87-92.
14. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат - М.: Академия, 2018. - 272с.