

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии
Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**Формирование положительного образа региона у учащихся 8–9 классов во
внеклассной работе по географии**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин
Педагогического института
Кондаковой Екатерины Алексеевны

научный руководитель

доцент, к.с.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.А. Цоберг

инициалы, фамилия

ав. кафедрой

г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Затонская

инициалы, фамилия

ав. кафедрой

х.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Я.Г. Крылатова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире образованность человека измеряется не узкоспециальными познаниями, а всесторонней развитостью его как индивидуума, разбирающегося в культурном наследии своей страны и мировой цивилизации, в актуальных ценностях, умеющего успешно приспосабливаться к социальной среде и самостоятельно принимать решения, постоянно учиться и совершенствоваться. Следовательно, задача школьного образования заключается не только в передаче конкретных знаний и умений, но и в многоаспектном развитии ученика, раскрытии его креативного потенциала, способностей и таких личностных черт, как предприимчивость, самостоятельность, воображение, оригинальность, то есть всего, что составляет уникальность человека.

Внеклассная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность её организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества обучения.

Стандарт общего образования создает широкий спектр возможностей для формирования и развития социальной успешности школьника. Такие возможности предоставляет, в том числе и разумно организованное внеклассное пространство. Включенность ребенка в социально-значимую в первую очередь для него самого деятельность после уроков позволяет не только быстрее адаптироваться в новом школьном пространстве, но и расширить социальные контакты.

Главная цель внеклассной деятельности создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что региональный компонент изучения географии в последнее время становится основным направляющим компонентом развития всестороннего обучения. Каждому ученику, живущему в определенном субъекте Российской Федерации, необходимо знать о географии, перспективах развития своего края, а также понимать почему люди здесь живут именно так, а не иначе. Для этих целей в школьный курс географии и введен региональный компонент, который в современной системе образования стал играть важнейшую роль в обучении детей. Закон РФ «Об образовании» определил понятия федерального и регионального компонента географического образования по разному. Национально-региональный компонент представляет собой тщательно отобранный с педагогической точки зрения географический контент, который освещает уникальные исторические, культурные, национальные, географические, демографические и природно-экологические особенности конкретного региона.

Существует, три уровня изучения регионального компонента в школьном курсе – это областной, районный и местный (изучение населенного пункта, где проживает ребенок). Учителю, который вводит основы регионального компонента в изучение учебного предмета, нужно тем самым дополнять и расширять знания ребенка по федеральному компоненту. Эта задача является определяющей в деятельности учителя географии. То есть, региональная география призвана усиливать знания по географии России в целом, путем сопоставления и анализа полученных знаний, тем самым ещё и повышается познавательный интерес детей. Это и определило цель исследования.

Цель работы – на основе внеклассного мероприятия разработать авторский краеведческий маршрут для развития круга интересов при формировании положительного образа региона у учащихся 8–9 классов во внеклассной работе по географии.

Актуальность и цель работы определили ряд **задач**:

– рассмотреть понятие и сущность внеклассной деятельности;

– выявить типы внеклассной деятельности и виды организационных форм по географии;

– определить роль экскурсии в системе внеклассной деятельности по географии с учетом методики проведения экскурсии в рамках формирования географической грамотности учащихся;

– проанализировать программы по географии в 8–9 классах для выявления позитивных факторов для формирования положительного образа региона;

– разработать экскурсию по объектам малой родины и провести ее;

– составить технологическую карту и провести анализ результатов проведенного внеклассного мероприятия.

Объект – внеклассная работа по географии.

Предмет – формирования положительного образа региона у учащихся 8–9 классов во внеклассной работе по географии.

Анализ рекомендуемых к реализации примерных видов внеклассной деятельности позволяет сделать вывод о том, что данный вид деятельности направлен на реализацию персонализированной траектории развития обучающегося и должен быть полностью интегрирован в учебный процесс. Данное соображение подтверждает осмысление сущности и содержания интегративного подхода к организации внеклассной деятельности, освещенного в работах Т.И. Шабановой, И.А. Рудаковой, Е.И. Кристининой, Т.В. Машаровой, Э.С. Радачинской и др.

Методы исследования: описательный, анализ психолого–педагогической литературы, синтез, обобщение, наблюдение, эксперимент.

Практическое значение выпускной квалификационной работы состоит в том, что материалы и ее выводы могут быть использованы учителями географии общеобразовательных учреждений при обучении соответствующим темам.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения; включает список литературы и четыре приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические аспекты внеклассной деятельности в образовательном процессе» мы рассмотрели понятие внеклассной деятельности и типы внеклассной деятельности.

В ходе анализа литературы, нами было раскрыто содержание понятия внеклассная деятельность.

Внеклассная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного и воспитательного процесса, осуществляемого школой, представляющая собой одну из форм организации досуга учащихся, включающую различные направления, методы и приемы. З. П. Борзова считает, что внеклассная работа имеет много общего с дополнительным образованием. В школьной практике приоритет отдается образовательной составляющей, организации кружков по предметам, научных объединений учащихся, а также развитию художественного и технического творчества, спортивных занятий, тесно связанных с основным учебным процессом.

Внеклассная работа по географии – это дополнительная работа к учебным занятиям, которая даёт возможность более глубоко изучить отдельные вопросы по географии, сочетать изучение с занимательностью, отдыхом, трудовой и общественной деятельностью.

В зависимости от количества участников, внеклассная работа может быть массовой, групповой или индивидуальной. Массовые мероприятия вовлекают учеников всех классов, изучающих географию, например, географическая неделя. Групповые формы объединяют увлеченных географией школьников в кружки, клубы, научные общества, факультативы, походы, экскурсии, викторины и олимпиады. Индивидуальная работа обычно связана с массовыми мероприятиями и включает подготовку рефератов, докладов, презентаций и исследовательских проектов.

Внеклассная работа строится на добровольности, активности и самостоятельности учащихся. Задача учителя – поддерживать инициативу школьников. Необходимо сочетать познавательные занятия с практическим

применением знаний и трудовой деятельностью. Будучи добровольной для учеников, она обязательна для учителя географии, который отвечает за нравственно-патриотическое воспитание.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы мы изучили роль экскурсии в системе внеклассной деятельности по географии. Методика проведения экскурсии в рамках формирования географической грамотности учащихся.

В научной литературе встречаются различные классификации экскурсий. Они могут быть связаны с посещением промышленных объектов, сельскохозяйственных предприятий, парков, лесопарковых зон, а также исторических и культурных объектов, в зависимости от поставленных целей.

Проведение экскурсии может осуществляться как преподавателем, выступающим в роли экскурсовода, так и сторонним специалистом, таким как экскурсовод, сотрудник музея, предприятия или особо охраняемой природной территории. В курсе 8-го класса «География России. Природа» акцент делается на формирование географических представлений о территории, связанных с физико-географическими аспектами: ландшафтный образ, климатические особенности, гидрологические характеристики, природные ресурсы, геоэкологическая ситуация, культурно-географические особенности.

В третьем разделе работы в рамках проведенного исследования о географических природных объектах в школьном курсе нами был разработан краеведческий маршрут «Мой милый сердцу уголок земли (малая родина) регион», который можно применять как вид внеклассной деятельности, для учеников 8–9 классов, в целях воспитания у учеников любви к родной природе и формированию положительного образа о родном регионе.

Малая родина – это место, с которым человек связан рождением, детством, воспоминаниями и личной историей. Это может быть город, село или деревня. Малая родина – часть души человека, которая впитала родные традиции, природу и культуру.

В процессе прохождения маршрута учащиеся знакомятся с природными достопримечательностями. Благодаря разнообразию ландшафтов и рельефа,

наличие редких видов растений, представляет интерес в географическом отношении. На некоторых участках маршрута видны проявления негативного антропогенного воздействия, что также помогает воспитывать на данном примере бережное отношение к природе.

Начальной и конечной точкой разработанного маршрута является МАОУ «ОЦ №4 г. Вольска» филиал с. Куликовка. Общее время маршрута составляет 6 часов. Общая протяженность маршрута составляет 80 км, включая пеший маршрут 4,5 км. Более значимые расстояния от объекта к объекту маршрута компенсируются поездкой на велосипедах. Природные объекты позволяют не только заинтересовывать учащихся, но и расширяет их знания о природном богатстве родном края, малой Родины. Данные факторы учитывались при создании географического маршрута.

По окончании экскурсии учащимся было предложено написать небольшое эссе по теме «Мой милый сердцу уголок земли (малая родина) регион».

Изучение географии России через формирование эмоционально–ценностного отношения к ее регионам представляет собой эффективную методику обучения, которая отвечает современным требованиям. Личностное отношение к регионам является необходимым условием повышения качества не только географического, но и общего образования, которое положено в основу его реформирования и модернизации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе написания работы были сделаны следующие выводы:

– География как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями в воздействии на личность школьника. В основе ее содержания лежит комплексный географический подход при изучении жизнедеятельности общества и его взаимодействия с природой. География обеспечивает формирование у школьников целостных представлений о человеке и окружающем его мире. Важной особенностью этого учебного предмета является его «пространственность», т.е. возможность изучать взаимодействие человека, общества и природы на разных уровнях: глобальном, региональном, локальном. Огромные воспитательные возможности несет в себе региональное содержание географического образования, учитывающее культурные, природные, хозяйственные особенности конкретной территории, ее экологические проблемы. Изучение региональной географии направлено на понимание уникальности и специфики данной территории.

Обширная территория нашей страны не дает возможности ни взрослому, ни тем более школьнику посетить большинство ее регионов. Представление о них учащиеся черпают, как правило, из средств массовой информации. В результате учащимся оказывается достаточно сложно сформировать в своем сознании объективное отношение к тем уголкам Родины, в которых они не бывали. Нередко к отдельным регионам России в сознании людей возникает предубеждение.

– Содержание курса географии родного края способствует формированию и воспитанию значимости родного края, посредством нее создается патриотическое отношение к Родине. Пространственные неоднородности формируют находящуюся вокруг человека среду в родном крае, вследствие которой он осознается у школьников в качестве дома – одной из главных ценностей человека. А представление своего дома подсказывает поведение, направленное на сохранение его. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей своей культуры, любовь к Родине – все без исключения начинается с ближайшего окружения и только лишь, затем расширяется до общечеловеческого.

Изучение родного края для обучающегося, несет в себе огромное значение для всестороннего развития личности. Ослабление мотивации к обучению можно исключить с помощью комбинированных уроков краеведческой направленности. Работа обучающихся в коллективе и в нестандартной обстановке, вызовет огромный интерес. Внеклассная деятельность в то же время способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении во время урока. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности позволяет воспитать всесторонне развитых, творческих людей.

– Методы внеклассной работы близки многим учителям географии, ведь их действенность подтверждает опыт. Использование таких форм организации учебной деятельности, как опережающие задания, экскурсия, работа в группах, повышает заинтересованность детей в самом процессе получения знаний, делает эти знания эмоционально–окрашенными, а потому значимыми для учащихся. Разработка краеведческих маршрутов для учителей географии с учащимися требует обширных знаний природы и хозяйства своего края, района. Также, учитывая возрастные особенности учащихся при составлении маршрутов, минимизируются недочеты в работе, благодаря чему возникает больший интерес школьников в участии, в дальнейших проектах и разработках собственных маршрутов в будущем.

– При разработке краеведческого маршрута учитывались гидрографические и ландшафтно-климатические характеристики района. На первых этапах планирования была определена категория сложности, не менее значимым являлось изучение различных источников о прошлом и настоящем района. Собранный краеведческий материал позволил выявить наиболее аттрактивные достопримечательности района.

На основе изучения Вольского района Саратовской области был разработан собственный краеведческий маршрут «Мой милый сердцу уголок земли (малая родина) регион». Определены пять основных станций маршрута и разработана подробная технологическая карта маршрута «Мой милый сердцу уголок земли

(малая родина) регион». Он позволяет не только заинтересовать учащихся, но и углубить и расширить знания о крае, малой Родине.

Представленный материал предлагает методику по программе обучения учащихся 8 классов краеведческим материалам не только во внеурочной деятельности, но и в учебном процессе. Разработанную программу можно применять как по направлению «краеведение», так и по таким направлениям «география», «экология», «биология», «история».

Разработанный краеведческий маршрут может быть использован в научно-познавательных, воспитательных и экологических целях и для учащихся общеобразовательных учреждений Вольского района Саратовской области.