

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии
Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**«Формирование познавательных универсальных учебных действий в
рамках деятельности кружка «Занимательная география»»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
студентки 5 курса 561 группы факультета физико-математических и
естественно-научных дисциплин Педагогического института
Опилатовой Ангелины Андреевны

Научный руководитель

старший преподаватель

О.В. Терентьева

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

А.В. Затонская

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.х.н.

Я.Г. Крылатова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение. Современное образование направлено на реализацию основных запросов развития общества. Одним из таких запросов является развитие ребенка, его подготовка к продуктивной и активной деятельности в современном обществе.

Постоянное развитие, расширение кругозора, пополнение знаний, совершенствование навыков – то к чему стремится каждое образовательное учреждение в условиях постоянно развивающегося мира вокруг.

Центральной фигурой образовательного процесса является личность учащегося, а развитие познавательного интереса и формирование познавательной деятельности являются актуальной проблемой современной образовательной системы, так как именно познавательный интерес является основой для развития потребности и способности человека идти в ногу со временем в любых условиях.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что стимуляция познавательного интереса при помощи организации познавательной деятельности учащихся – важная и неотъемлемая часть образовательного процесса.

Цель исследования – исследовать формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности кружка по географии 5-6 классов.

Для реализации цели решались следующие **задачи**:

- 1) Изучить понятие универсальных учебных действий (УУД), и исследовать познавательные УУД, формируемые на уроках географии.
- 2) Охарактеризовать внеурочную деятельность.
- 3) Рассмотреть методы организации внеурочной деятельности по географии в 5–6 классах.
- 4) Разработать мероприятие кружка по географии, 5–6 класс.
- 5) Оценить результаты деятельности кружка «Занимательная география».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех

разделов, заключения; включает список литературы и приложения.

Первый раздел посвящен теоретическим аспектам изучения формирования познавательных универсальных учебных действий в рамках внеурочной деятельности, понятию универсальных учебных действий, их классификациям. Дано определение внеурочной деятельности, условия ее реализации в образовательных организациях.

Во втором разделе подробно рассмотрены особенности и методы организации внеурочной деятельности по географии 5-6 классов. Прописаны цели и задачи программы внеурочной деятельности, планируемые результаты кружка. Представлен комплекс организационно-педагогических условий программы внеурочной деятельности кружка «Занимательная география», 5-6 класс.

В третьем разделе представлено авторское внеурочное мероприятие по теме «Путешествие по карте», дана оценка результатов деятельности кружка

При написании работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение опыта теоретического и практического исследования проблемы, анкетирования, графический метод.

Материалы выпускной квалификационной работы и ее выводы могут быть использованы учителями географии общеобразовательных учреждений во внеурочной деятельности.

Основная часть. Универсальные учебные действия – это умение ученика учиться, другими словами способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Это совокупность способов разнообразных действий, приемов, которые способствуют саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению знаниями, умениями, навыками, а также применению их в учебных и жизненных ситуациях [1].

Как считает И.М. Осмоловская «в процессе изучения нового учащийся усваивает предметные и познавательные операции» [2].

Отсюда следует, что достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [2].

И.М. Осмоловская в своих исследованиях делает акцент на следующие характеристики деятельности обучения, которые отличают ее от других:

- она направлена на освоение учебного материала, а также решение учебных задач;
- усвоение научных понятий и способов действий;
- обучение содействует личностному изменению в самих обучающихся;
- данные изменения обучающихся совершаются в психике и поведении и находятся в зависимости от личной включенности в обучение и применение собственных сил и действий.

Подвергая анализу проблематику развития познавательных универсальных учебных действий (УУД) учащихся среднего звена, можно сказать, что разработан огромный объем теоретического материала, который может служить фундаментом работы педагогов образовательных учреждений по решению данного вопроса.

В данной работе рассматривается формирование универсальных учебных действий (УУД) в широком значении – умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Это совокупность приемов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки. Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке.

Таким образом, УУД это действия, помогающие «научить человека учиться» [3].

Любая современная образовательная программа построена на развитии универсальных учебных действий.

Перечислим основные функции УУД:

- представление учащимся возможности самостоятельно получать новые знания по предметам, ставить учебные цели, находить средства для их достижения, а также контролировать и оценивать свои результаты.
- создание условия для гармоничного и всестороннего развития личности, помогают школьникам в дальнейшей самореализации, формируют способность и готовность к постоянному обучению, устраняют препятствия для самообразования и успешного освоения новых знаний во взрослой жизни [4].

Умение учиться – это не только фактор, повышающий эффективность школьного образования, но и инструмент формирования целостной картины мира, гражданских и моральных ценностей.

Системообразующим фактором являются общепедагогические принципы, которые объединяют все элементы учения в единое целое и являются основой для его организации и функционирования.

Каждый учебный предмет в зависимости способов организации учебной деятельности обучающихся и от предметного содержания раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

География обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира, а также отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения формирования российской гражданской идентичности личности.

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности [5].

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Познавательные универсальные учебные действия выступают важнейшим компонентом содержания предмета «География» [5].

В содержательной части рабочей программы представлена система учебных действий, на основе которых может быть освоено предметное содержание раздела или темы.

Содержание понятия «внеурочная деятельность» изменялись под влиянием идеологии воспитания и обучения. Рассмотрим, каким образом трактуется понятие «внеурочная деятельность» на современном этапе в области образования, а также образовательной организации, педагога, учащегося.

Внеурочная деятельность – это вид образовательной активности, выходящей за рамки урочной деятельности, которая может проходить вне класса, но направлена на планируемые результаты освоения основной образовательной программы [6].

Цель внеурочной деятельности - создание условий для всестороннего развития и социализации каждого ребёнка в его свободное от учёбы время.

Рассмотрев условия реализации внеурочной деятельности, можем выделить классификацию форм внеурочной деятельности(обобщенные):

1. По количеству участников. Выделяют индивидуальные, групповые и массовые формы.
2. По месту проведения. Учитывают классную, внеклассную или внешкольную деятельность.
3. По функции. Формы могут быть познавательными, соревновательными или развлекательными.

Отсюда можем привести примеры форм внеурочной деятельности:

- Спортивные секции. Занятия по различным видам спорта, участие в соревнованиях.
- Творческие объединения. Художественные кружки, актерские кружки, ораторские объединения, танцевальные студии.
- Научно-познавательная деятельность. Кружки по научным дисциплинам, экскурсии, лекции, мастер-классы.
- Социальная деятельность. Волонтерство, участие в акциях помощи нуждающимся.
- Техническая деятельность. Изучение робототехники и программирования, мастер-классы по ремонту и созданию электроники.

Таким образом, заострив внимание на таких важных аспектах внеурочной деятельности, как удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей обучающихся и организацию деятельности, направленную на развитие конкретного ученика, Е.Ю. Ривкин выделяет, что внеурочная деятельность направлена на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы [7].

Широкий спектр тем, охватываемых курсом географии, позволяет организовать разнообразные виды активности как в рамках учебных занятий, так и за их пределами. Внеучебная деятельность положительно влияет на мотивацию к учебе и стимулирует развитие познавательного интереса у школьников. Интеграция практической и теоретической работы способствует интеллектуальному росту учащихся, служит способом укрепления здоровья и эффективного использования свободного времени, а также воспитывает навыки интеллектуальной деятельности. У школьников возникает потребность применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях [8].

Данная программа разработана для организации обучения базовым географическим знаниям учащихся. Вовлечение школьников в занятия курса создает обширные возможности для формирования практических навыков

работы с картами, учебниками и другими источниками информации, а совместная работа над творческими проектами и исследовательскими работами является важным элементом данной деятельности, облегчает усвоение и запоминание научной информации, формирует коллектив единомышленников, обучает детей взаимодействовать со сверстниками, аргументировать свою позицию [9].

Рассмотрим цель, задачи и результаты внеурочной деятельности на примере программы кружка «Занимательная география», которая была разработана для обучающихся 5 и 6 классов.

Цель изучения курса «Занимательная география» – формирование устойчивого интереса к изучению географических наук, через приобретения умений и навыков в научно - практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить с основными географическими понятиями;
- научить использовать теоретические знания об основах географии и смежных науках;
- научить находить нужную информацию в дополнительных источниках.

2. Развивающие: - развивать познавательный интерес и творческие способности школьников;

- развивать логическое мышление, память;

3. Воспитательные:

- воспитывать у учащихся коммуникативные черты личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;

Предметные результаты:

- овладели основными навыками и умениями давать определения географическим понятиям и терминам;
- умеют анализировать, оценивать, прогнозировать современные

экологические проблемы и проектировать пути их решения;

- умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.

Метапредметные результаты:

- развито, посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальные и творческие способности;
- развито логическое мышление, память.

Личностные результаты:

- проявляют чувство коллективизма, взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека.

Регулятивные УУД:

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;
- умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении,

хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно–знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- понимая позицию другого, различать в его речь: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

В рамках написания данной работы было разработано и проведено внеурочное мероприятие «Путешествие по карте».

Мероприятие проводилось в рамках изучения темы «История географических открытий», для учащихся 5-6 классов [10].

Цель: Создание условий для формирования навыков и умений обобщения тематического материала, расширения кругозора.

Задачи:

- Закрепить знания о великих географических открытиях; об известных

путешественниках, географах–исследователях и их вкладе в развитие науки. –

Развивать умение работать в команде; умение использовать различные источники информации.

– Развивать интерес к предмету.

– Воспитывать чувство патриотизма (вклад русских ученых в изучение Земли).

Для оценки результатов деятельности кружка была применена методика «Ранжирование учебных предметов по степени интереса к ним» (Е.Е. Вяземский).

Цель проведения такой диагностики — выявление учебных интересов учащихся, а также определение факторов, которые влияют на выбор обучающихся в пользу той или иной учебной дисциплины. Ученикам предлагают проранжировать учебные дисциплины (расставить их по степени значимости), при этом необходимо кратко обосновать свой выбор (Приложение Г) [11].

Анкетирование учащихся проводилось дважды: в сентябре 2024 года до начала функционирования кружка и в апреле 2025 года после последнего мероприятия кружка. Из приведённых данных анкетирования, на начальном этапе география имела недостаточно высокий рейтинг среди учащихся 5 класса. При подсчёте средних баллов она заняла только 6 место из 8 с результатом 8%.

При обосновании значимости для себя географии учащиеся отметили следующее:

1. География является устным предметом, на котором не надо много писать.
2. На занятиях не снижают оценку за грамматические ошибки.
3. Менее сложный предмет по сравнению с дисциплинами математического цикла.

Таким образом, на начальном этапе значимость географии для себя учащиеся определяли в основном тем, что это достаточно лёгкий предмет, во

время которого можно отдохнуть после сложных.

Был сделан вывод, что на данном этапе у школьников складывается недостаточно высокий уровень познавательного интереса в целом. И указывает, что данный факт может спровоцировать существенные проблемы на следующих этапах обучения: отсутствие познавательного интереса отразится, как на качестве обучения, так и на особенностях формирования важных личностных качеств.

В связи с этим, можно подчеркнуть тот факт, что необходимо проведение специальных форм работы, направленных на увеличение познавательной деятельности, а в следствии и интереса.

В ходе использования методики «Ранжирование учебных предметов по степени интереса к ним» в 5 классе, был выявлен повышенный интерес к предмету география, по результатам было наглядно видно, что предмет география находится на 3 месте из 8 с результатом 17%.

Дети отмечали, что география значима для них по следующим основаниям:

1. Интересно узнавать о новых городах и странах, природных объектах, явлениях природы. Это поможет мне иметь представления о происхождении нашей земли, об образовании реки рядом с которой я живу. Каждый день я смогу отвечать себе на вопрос «Почему сегодня солнечно, а вчера был дождь?».

2. В будущем планирую путешествия, поэтому знание географии необходимо. Мне интересно знать какие есть страны, какое там население и традиции.

3. Сдружился в ходе совместной работы в рамках внеурочной деятельности по географии.

4. География универсальный предмет, в ней сосредоточены другие науки, много направлений для расширения кругозора.

5. География - она везде. В компьютерных играх, в настройках рекламы, в марке одежды, которыми мы пользуемся каждый день в своей

жизни. Незнание этого предмета, затруднит понимание мира с точки зрения пространственного мышления.

Различия в уровнях оценки деятельности на занятиях кружка по географии свидетельствуют об эффективности внеурочной деятельности по повышению уровня познавательного интереса.

У основного числа детей произошло повышение на уроках среднего балла по географии. Внеурочная деятельность кружка способствовала повышению интереса к предмету и учащиеся стали демонстрировать хорошие результаты, как на занятиях кружка, так и в урочной деятельности. Об этом свидетельствуют итоговые оценки за триместр. Только у двух учащихся отмечено отсутствие динамики результатов, одна из которых как до, так и после вовлечения во внеурочную работу имела средний балл 5.

Таким образом, анализируя результаты анкетирования, полученные на начальном и итоговом этапе исследования, можно сделать вывод о том, что систематическое использование в деятельности географического кружка методов и приемов по формированию познавательных универсальных учебных действий способствует улучшению успеваемости и повышению познавательного интереса к предмету.

Заключение. С помощью развития познавательных универсальных учебных действий увеличиваются возможности ориентации в различных предметных областях, самостоятельного пополнения и интеграции знаний, проявления творческих способностей, практического решения личностных и проблем школьного образования.

По решению поставленных задач в ходе исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Одним из главных факторов в освоении обучающимися географической картины мира и ценностно-смысловых ориентиров являются универсальные учебные действия. Учет особенностей и специфики универсальных учебных действий при обучении географии требует выстраивания новой методической системы, которая ориентирована на

активное участие школьника в процессе учебной деятельности.

2. Внеурочная деятельность школьников — это дополнительные занятия, которые проводятся в школе после уроков. Она не только помогает детям расширить свои знания и умения, но и развивает у них социальные навыки, коммуникативные способности и творческий потенциал. Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников имеет наиважнейшее значение результаты данной деятельности. Они имеют огромное значение, так как определяют основу для будущего образования ребенка

3. Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) во внеурочной деятельности кружка по географии 5–6 классов развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Школьники учатся вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Рассмотрены особенности и методы организации внеурочной деятельности по географии 5-6 классов.

4. Оценка результатов деятельности кружка «Занимательная география» по методике «Ранжирование учебных предметов по степени интереса к ним» в 5 классе показала следующее:

- Интерес к географии учащихся повысился. География в ранжированном списке поднялась с шестого места (8%) до третьего места (17%).
- У детей расширился кругозор и появилась дополнительная мотивация изучения географии.
- Получили дальнейшее развитие навыки коммуникации и работы учащихся в группе.

Таким образом, внеурочная деятельность оказывает положительное влияние на формирование познавательных действий и интереса к географии у учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 159 с.
2. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6–15.
3. Карабанова, О. А. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс] // Просвещение [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250 (дата обращения: 22.01.2025). – Загл. с экрана. – Яз. Рус.
4. Амвросьева, Л. В. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий в процессе обучения географии в школе / Л. В. Амвросьева // Научно–методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 2. – С. 44–54.
5. Макаренко, А. С. Некоторые выводы из педагогического опыта: учебник / А. С. Макаренко. – Москва : ИХО РАО, 2014. – С. 130 – 141.
6. Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления / Е. Н. Барышников // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно–практической конференции ; под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
7. Ривкин, Е. Ю. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы / Е. Ю. Ривкин // Администратор образования. – 2012. - № 20. - С. 75 – 84.
8. Леонтьев, А. Н. Умственное развитие ребёнка: учебник / А. Н. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 2014. – 285 с.

9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная география» 5– 6 классы.
- 10.Алексеев, А. И. География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина и др. : 8 издание – М. : Просвещение, 2019. – 191 с.
- 11.Вяземский, Е. Е. Ранжирование учебных предметов по степени интереса к ним // Е. Е. Вяземский. - М., 2019. - 310 с.