

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии
Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**Использование интегрированных уроков в обучении географии в 9-ом
классе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 561 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин
Педагогического института
Муратовой Юлии Викторовны

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.В. Маканцева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.В. Затонская

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

к.х.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Я.Г. Крылатова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение

Современное образование характеризуется стремлением к объединению различных учебных дисциплин, что способствует формированию у учащихся более целостного и всестороннего взгляда на мир. Особенно перспективным направлением является интеграция географии и истории, открывающая широкие возможности для практического применения. Данная работа посвящена разработке интегрированного урока, сочетающего элементы географии и истории, позволяющего углубить понимание факторов, влияющих на развитие и формирование территорий.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью установления взаимосвязей между историческими событиями и их географическим контекстом.

Темой дипломной работы является "Использование интегрированных уроков в обучении географии в 9-ом классе".

Цель исследования – определить возможности применения интегрированных уроков в процессе обучения географии в 9 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить понятие "интегрированный урок", классифицировать виды интегрированных уроков, выявить проблемы, возникающие при их подготовке.
- Описать основные принципы разработки интегрированного урока.
- Разработать план-конспект интегрированного урока географии и истории для 9-го класса по теме "Поволжье: освоение территории и население".

Объектом исследования является учебный процесс, направленный на активизацию познавательной деятельности учащихся. Предметом исследования является применение методики интегрированного обучения при изучении новой темы.

В работе рассматриваются теоретические основы интеграции в образовании, определяются межпредметные связи и принципы интегративности, которые легли в основу исследования.

Работа направлена не только на создание конкретного урока, но и на обоснование значимости интеграции знаний в образовании.

В ходе исследования использовались: аналитический метод (для изучения педагогической и методической литературы) и сравнительный метод (для выявления наиболее эффективных методов обучения).

1.1 Понятие, сущность интегрированных уроков и их виды

Интегрированный урок – это основная форма организации межпредметной интеграции в школьном образовании. Идея таких уроков возникла из-за естественной взаимосвязи между различными учебными дисциплинами.

Существуют различные виды интегрированных уроков:

Координированные: знания по одному предмету опираются на знания из другого, что позволяет рассматривать общие вопросы в разных областях знаний.

Комбинированные: урок строится вокруг материала одного предмета, но при этом интегрируются знания из нескольких дисциплин для всестороннего изучения проблемы.

Проектные: уроки, требующие рассмотрения проблемы с использованием информации из различных предметов.

Выбор формы интеграции на уроке зависит от понимания учителем принципов и методов педагогической интеграции, а также от уровня развития учащихся и их способности применять знания из разных дисциплин.

1.2 Межпредметные связи школьного курса географии

Интеграция в образовании – это стремление к объединению и взаимопроникновению различных областей знаний в рамках одного учебного материала. Интегрированное обучение, реализуемое через интегрированные уроки, представляет собой инновационный подход, при котором несколько учебных дисциплин объединяются для более глубокого изучения конкретной темы. При этом одна дисциплина выступает в роли ведущей, определяя направление обучения, а остальные предметы дополняют и обогащают её содержание.

Подготовка к интегрированному уроку требует тщательного планирования и анализа возможных связей между предметами. Необходимо структурировать материал таким образом, чтобы обеспечить глубокое погружение учащихся в изучаемую тему.

Важным аспектом интегрированного обучения является инклюзивность, позволяющая учитывать потребности учащихся с особыми образовательными потребностями. Интегрированные уроки способствуют повышению доступности образования и вовлечению всех учеников в учебный процесс, создавая благоприятную и поддерживающую атмосферу.

Интеграция выступает как цель и средство обучения, помогая школьникам формировать целостное восприятие мира и познавать его красоту во всем многообразии.

Как средство обучения, интегрированный урок способствует приобретению новых знаний на стыке различных предметных областей, являясь высшей формой реализации межпредметных связей.

География тесно связана с историей, математикой, биологией, химией, экологией, информатикой и литературой, что необходимо для решения глобальных проблем. Особое значение имеет связь географии с историей, особенно в контексте Эпохи Великих географических открытий и

меняющейся политической карты мира. Географические названия отражают историю изучения Земли и приоритеты в открытиях.

В начальном курсе важны знания о мировом хозяйстве и международном разделении труда. Изучение географии материков, океанов и стран включает понимание взаимодействия культур, иногда насильственного, как в Латинской Америке.

Интеграция географии и изобразительного искусства развивает образное мышление, а взаимосвязь с химией и биологией важна при изучении экологических проблем. Экологическое образование готовит школьников к ответственному природопользованию.

Связь географии с литературой проявляется в использовании стихов и сочинений о природе. Интегрированные уроки географии и информатики повышают эффективность обучения за счет визуализации и использования компьютерных технологий, позволяя сократить время на проверку знаний и вовлечь учеников в разработку тестов.

2.1 История освоения территории Поволжья.

История освоения Поволжья охватывает периоды от палеолита до конца XIX века. В древности здесь жили племена, занимавшиеся земледелием, скотоводством и ремеслами. В VII-VIII веках образовалось государство Волжская Болгария, разрушенное монголами. К XVI веку Поволжье заселили кочевые народы, а после взятия Казани и Астрахани Россия начала освоение региона.

В XVII веке Поволжье стало прибежищем беглых крестьян и местом совместного проживания русских и коренных народов. Строились крепости для защиты торговых путей, такие как Саратов, Симбирск и Царицын. В эпоху Петра I внимание к Поволжью было меньше, но при В.Н. Татищеве позиции России укрепились. В XVIII веке происходил приток переселенцев разных национальностей, включая немецких колонистов, что способствовало

освоению степей. К концу XVIII века большая часть края была освоена, население состояло в основном из крестьян.

В XIX веке экономическая и культурная жизнь Поволжья активизировалась. Отмена крепостного права дала толчок развитию, улучшилась транспортная инфраструктура. Города стали важными транспортными узлами. В сельском хозяйстве преобладала отработочная система, но к концу века появились фермерские хозяйства. Города росли, строились вокзалы, театры, банковские здания и промышленные предприятия. Развивалась городская инфраструктура, включая водопроводы.

В период руководства Татищева активно укреплялись позиции России в Поволжье, создавались оборонительные линии и привлекались переселенцы разных национальностей. После ухода калмыков земли осваивались крестьянами, башкиры распродавали свои пастбища. К концу XVIII века почти вся территория, кроме южных районов, была освоена. Основную часть населения составляли крестьяне.

В сельском хозяйстве использовался тяжелый плуг. В XIX веке экономическая и культурная жизнь региона активизировалась: появлялись промышленные предприятия, развивались культура и наука. Отмена крепостного права дала толчок развитию, улучшилась транспортная инфраструктура.

В сельском хозяйстве преобладала отработочная система. Города Поволжья, такие как Казань, Саратов и Астрахань, стали важными транспортными узлами и крупными городами. Строились вокзалы, театры, банковские здания и жилые дома, магазины вытесняли торговые ряды.

Во второй половине XIX века в Поволжье формировались рабочие окраины, строились первые заводы (сахарный, макаронный, стеариново-мыловаренный) и развивалась городская инфраструктура (улицы, водопроводы). Развитие предпринимательства стимулировало телеграфную связь. Транспортная система включала железные дороги (Волго-Донская, Самаро-Златоустовская, Баскунчакская), речной и гужевой транспорт. К

концу XIX века Поволжье оставалось аграрным регионом с развивающейся пищевой, текстильной, деревообрабатывающей и металлообрабатывающей промышленностью.

После революции 1917 года экономика стала индустриально-аграрной. В период предвоенных пятилеток наблюдалось масштабное промышленное и транспортное строительство (ТЭС, авиационные заводы, Волго-Донской канал), высокие темпы роста промышленности, концентрация производства в крупных городах (Саратов, Самара, Волгоград и др.) и преимущественное развитие тяжелой промышленности. Коллективизация сельского хозяйства привела к его механизации и увеличению объемов производства.

2.2 Население и хозяйство Поволжья

Поволжский экономический район (ПЭР) – высокоурбанизированный регион с сокращающимся населением (15,838 млн человек на 2020 год, 75,4% городское). С 2000 года население ПЭР уменьшилось на 24,1%. Демографическая ситуация неоднородна: в большинстве субъектов убыль населения, кроме Татарстана, где наблюдается рост. Наибольшее сокращение – в Ульяновской и Пензенской областях, а также в Калмыкии.

В большинстве регионов ПЭР отрицательная миграционная динамика, за исключением Татарстана, привлекающего мигрантов. Самарская область частично компенсирует отток населения притоком мигрантов из-за рубежа.

Регионы ПФО разделены на три группы: Татарстан с устойчивым ростом, Калмыкия и Астраханская область с убылью из-за миграционного оттока, и Самарская, Волгоградская, Пензенская, Саратовская и Ульяновская области с убылью из-за естественной убыли и миграционного оттока.

Основные проблемы: старение населения, необходимость повышения рождаемости и удержания молодежи. Этнический состав разнообразен, преобладают русские, но в республиках высока доля титульных народов и русских.

В ПФО проживают различные этнические группы, включая армян, азербайджанцев, таджиков, узбеков и корейцев, что способствует привлечению населения. Уровень урбанизации составляет 75,3%, с высокой концентрацией населения в крупных городах.

Ключевую роль в промышленности ПЭР играет химический и нефтехимический комплекс, производящий широкий спектр синтетических материалов и полупродуктов. Предприятия располагаются рядом с нефтеперерабатывающими заводами и водными ресурсами. Поволжье лидирует в производстве резиновых изделий и пластмасс. Развито производство азотных и фосфорных удобрений.

Металлургическая промышленность развивается, несмотря на ограниченные запасы сырья, из-за необходимости производства крупногабаритного оборудования. Предприятия располагаются в местах пересечения железных дорог и рек. Функционируют трубные заводы, и наблюдается тенденция к строительству новых металлургических объектов.

Машиностроительный комплекс Поволжского экономического района характеризуется разнообразием продукции, включая оборудование для нефтегазовой отрасли, транспортные средства, авиационную технику и (ранее) металлорежущие станки. После распада СССР производство станков сократилось, а производство оборудования для нефтяной промышленности сохранилось в ряде областей и Татарстане.

Транспортное машиностроение, ранее ориентированное на суда, столкнулось с сокращением речных перевозок. Военная эвакуация дала толчок развитию автомобильной и троллейбусной промышленности, и Поволжье остается центром российского автомобилестроения (ВАЗ, КамАЗ, УАЗ). Производство общественного транспорта развито (автобусы в Волжском), но троллейбусный завод в Энгельсе закрыт, хотя там же находится завод электровозов.

Авиационная промышленность, некогда ведущая, в основном переориентировалась на выпуск запчастей и ремонт, из-за сложности производства и необходимости кооперации.

Поволжье играет важную роль в космической отрасли России, особенно благодаря самарскому РКЦ "Прогресс", производящему ракеты-носители и имеющему железнодорожную связь с космодромом Байконур. Несмотря на значительные советские инвестиции, сейчас на регион приходится около 8% производства летательных аппаратов в России. Многие предприятия входят в московские холдинги, что может влиять на финансовое распределение и инвестиции.

Поволжский экономический район характеризуется неоднородностью развития различных отраслей промышленности. Сельскохозяйственное машиностроение, бывшее лидером в советское время, сейчас переживает упадок, несмотря на потенциальный спрос. Электроника и электротехника сохраняют позиции в контрольно-измерительном оборудовании, но испытывают трудности в других сегментах. Легкая промышленность, несмотря на скромную роль, имеет перспективы благодаря модернизации и относительно низкой заработной плате. Целлюлозно-бумажная промышленность развита слабо из-за географических особенностей. Пищевая промышленность обеспечивает регион продуктами питания и имеет потенциал для увеличения переработки сельхозсырья. Промышленность строительных материалов играет важную роль, производя значительную часть общероссийского объема. Стекольная промышленность использует местные запасы сырья, обеспечивая существенную долю производства стекла в стране.

3.1 План-конспект интегрированного урока по теме Поволжье: освоение территории и население»

Поволжский экономический район — один из 11 экономических районов России. Расположен на средней и нижней Волге, включает субъекты в бассейне Волги. Район обладает развитой промышленностью и сельским хозяйством. В районе развиты такие отрасли, как: машиностроение, химическая промышленность, электроэнергетика, а также сельское хозяйство. Важную роль играет транспортная инфраструктура. Район отличается высоким уровнем урбанизации и включает крупные города: Волгоград, Самара, Казань и другие.

Тема: «Поволжье: освоение территории и население»

Класс: 9-ый.

Тип урока: комбинированный

Цели: сформировать образ Поволжья как важного, перспективного экономического района; познакомить учащихся с историей заселения и освоения территории Поволжья; охарактеризовать народы, заселяющие территорию, познакомиться с культурой, хозяйством Поволжья.

Задачи урока:

познакомить учащихся с историей заселения и освоения территории Поволжья;

охарактеризовать народы, заселяющие территорию;

познакомиться с особенностями наиболее крупных городов;

продолжить формирование умений пользоваться источниками географической и исторической информации;

воспитывать патриотизм, любовь к Родине, в том числе к малой родине.

1. Начало урока

Учитель приветствует учеников и интересуется их настроением. Объявляется тема урока: изучение нового экономического района России.

2. Актуализация знаний

Учитель читает стихотворение о Волге, чтобы подвести учеников к теме Поволжского экономического района. Задаются вопросы: что уже известно о

Поволжье, чем оно знаменито и почему выделено в отдельный экономический район. Ученики записывают тему урока. Учитель кратко характеризует район: количество городов, субъекты федерации, географическое положение и главная экономическая ось – река Волга.

3. Формулирование проблемы

Учитель предлагает ученикам высказать свои ассоциации, связанные со словом "Поволжье", чтобы создать общее представление о регионе.

4. Вводная информация от учителя

Учитель рассказывает об истории освоения и заселения Поволжья, подчеркивая вклад разных народов в культуру и хозяйство региона. Перечисляются коренные народы и исторические этапы, включая существование различных государств (Булгарское царство, Золотая Орда, Казанское и Астраханское ханства). Упоминается основание крупных городов как оборонительных пунктов и начало русской колонизации.

5. Изучение нового материала и конспектирование

Ученики записывают основные этапы освоения и заселения Поволжья:

7-10 века: Хазарский каганат в нижнем течении Волги.

10 век: Вхождение в состав Золотой Орды.

15 век: Образование Казанского и Астраханского ханств, правление Ивана Грозного, вхождение в состав Московского царства.

16 век: Присоединение к России, основание городов Астрахань, Самара, Волгоград, Саратов.

1770 год: Переселение немцев-колонистов в Заволжье.

19-20 века: Поволжье становится крупным центром производства...

- Военные годы (1941-1945). Экономика перестраивается на военный лад.

- 1950-е годы. Активное строительство гидроэлектростанций и водохранилищ. Развиваются отрасли, требующие много энергии, такие как добыча нефти, её переработка и химическая промышленность.

- 1970 год. Происходит развитие машиностроения. В Тольятти строится завод ВАЗ, в Набережных Челнах - КамАЗ, в Ульяновске - авиационный завод «Аэростар». (Ученики записывают эти важные даты и события в тетради).

Учитель: Поволжье – это регион с большим количеством городов. Давайте выясним, какие народы населяют Поволжье (используйте информацию из учебника на странице 151). Большинство горожан проживает в крупных городах, таких как областные центры, столицы республик и промышленные центры. Найдите на карте в атласе города-миллионеры Поволжья (работа с картой). В Поволжье насчитывается 99 городов, из них три города-миллионера: Волгоград, Казань и Самара. К миллионному населению приближается Саратов. (Ученики записывают эту информацию в тетради).

Учитель: Расположение городов Поволжья тесно связано с рекой Волгой. Они как бы "нанизаны" на неё, как ягоды винограда на гроздь (учитель называет города: Казань, Самара, Волгоград, Волжский, Балаково, Сызрань, Астрахань).

Учитель: Поволжье – многонациональный регион. Большинство населения составляют русские (около 70%). Русские преобладают во всех областях, кроме Калмыкии и Татарстана. Также значительную часть населения составляют татары (16%), чуваша и мордва (5%). В конце XVIII века в Поволжье переселялись немцы из Германии. Таким образом, в этническом составе преобладают русские. Татары и калмыки проживают компактно, а также заметна доля чувашей и марийцев. Меньше всего русских в Республике Татарстан (40%) и в Калмыкии (около 30%).

До начала Великой Отечественной войны в Поволжье существовала Автономная Республика Немцев Поволжья. В годы войны она была упразднена, а её население депортировано в Казахстан и Сибирь.

Исторически Поволжье было преимущественно аграрным регионом. В настоящее время городское население составляет 74%.

Казань, столица Татарстана, – один из старейших университетских центров России. Казанский университет связан с именами многих выдающихся личностей, включая Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова. Этот древний город сегодня является крупным центром химической и машиностроительной промышленности.

Ульяновск – город с развитой промышленностью, который постоянно растет и развивается. Сегодня это крупный промышленный и культурный центр, производящий фрезерные станки, двигатели, автомобили повышенной проходимости, высокоточные приборы и многое другое.

Самара – мощный промышленный узел и крупный научный центр страны. Здесь развиты точное, нефтехимическое и сельскохозяйственное машиностроение, электротехническая, нефтеперерабатывающая и пищевая промышленность.

Саратов – важный промышленный и культурный центр, родина Н.Г. Чернышевского. В городе функционирует университет, носящий его имя, а также множество других высших учебных заведений, консерватория, музеи, машиностроительные, нефтеперерабатывающие и другие заводы. Тесно связан с Саратовом город Энгельс, расположенный на противоположном берегу Волги, где производятся троллейбусы.

Волгоград – город-герой на Волге. Именно здесь, о его стены и благодаря стойкости и мужеству советских солдат, были сорваны планы фашистских захватчиков, стремившихся покорить нашу страну. Издалека, с реки, видна величественная статуя Родины-матери с поднятым мечом. Она возвышается над знаменитым Мамаевым курганом, ставшим символом славы Советской Армии и местом упокоения тысяч воинов, отдавших свои жизни за Родину.

В начале дельты Волги расположен город Астрахань, завершающий цепь крупных волжских городов. Это крупный центр рыбной промышленности с множеством рыбоконсервных и рыбоперерабатывающих заводов.

Заключение

1. К основным аспектам создания интегрированного урока можно отнести: необходимость поиска единой темы, которая объединяет два предмета, определение главного предмета, нужду в анализе проблемы или явления с разных точек зрения, необходимость объединения знаний и навыков из различных учебных дисциплин для изучения одной темы, четкое определение основополагающего компонента интеграции и разработку заданий с учетом межпредметных связей.
2. Среди трудностей при подготовке интегрированных уроков можно выделить: большое разнообразие источников информации; необходимость значительного времени для подготовки, связанного с объединением материалов двух (или более) предметов; ограниченное количество методических рекомендаций по организации интегрированных уроков; сложности в координации работы нескольких учителей на одном уроке из-за несовпадения расписания; а также несоответствие времени изучения схожих тем в разных предметах.
3. Учитывая методику разработки и существующие трудности, был составлен план-конспект и технологическая карта интегрированного урока по географии и истории для 9-го класса на тему «Поволжье: освоение территории и население».