

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы

Направления 44.03.01 Педагогическое образование

факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин и
Стариковой Полины Анатольевны

Научный руководитель:
д.б.н., проф.

(число, подпись)

Ю.И. Буланый

Заведующий кафедрой:
к.х.н.

(число, подпись)

Я.Г. Крылатова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения биологии представляет собой одну из важнейших задач современного образования. В условиях глобальных экологических вызовов, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и потеря биоразнообразия, особенно важно формировать у молодежи экологическую осознанность и ответственность. Обучение экологии способствует не только пониманию взаимосвязей в природе, но и развитию критического мышления, что необходимо для решения сложных экологических проблем.

Экологическое воспитание – это процесс формирования у детей экологической осознанности, которая включает в себя знания, мышление, эмоциональное восприятие, волю и готовность к активной деятельности по охране природы. Это помогает им осознавать окружающую действительность как среду жизни и эстетическую ценность, а также направляет на бережное отношение к природе. Такое воспитание позволяет заранее предвидеть и предотвращать негативные последствия, связанные с промышленным использованием природных ресурсов [1].

Начальные этапы экологического воспитания начинаются с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку в этот период приобретенные знания могут стать основой для формирования устойчивых убеждений. Осознание и теоретическое изучение экологии, а также актуальных проблем в этой области, определили развитие педагогических аспектов экологического воспитания и способствовали появлению нового направления в педагогической теории и практике школ. Связанное с раскрытием в учебно-воспитательном процессе экологических проблем (сохранение окружающей природной среды), это направление определяется целым рядом терминов ("природоохранительное образование", "экологическое образование", "экологическое воспитание").

Таким образом, повышение экологической культуры школьников важное направление экологического образования и воспитания.

Большое воспитательное значение при этом имеет экологический материал школьного предмета биологии.

Цель дипломной работы: раскрыть особенности экологического воспитания в процессе обучения учащихся биологии.

Задачи работы:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, определив значимость, цель, задачи и особенности осуществления экологического воспитания в процессе обучения учащихся биологии.

2. Выявить влияние экологического воспитания на активизацию познавательной деятельности учащихся по биологии.

3. Разработать методические рекомендации для учителей по внедрению элементов экологического воспитания в уроки биологии.

4. Рассмотреть роль учителя биологии в формировании экологической культуры у школьников.

Педагогический эксперимент проводился в 2024–2025 учебном году на базе МОУ «СОШ МО пос.Михайловский, Саратовской области».

Работа состоит из введения; два раздела («Теоретико-методологические основы экологического воспитания»; «Экологическое воспитание школьников при обучении биологии»); заключение; список использованных источников.

Основное содержание работы. В первом разделе

«Теоретико-методологические основы экологического воспитания» Раскрывается содержание, суть, задачи и показатели успешности экологического воспитания учащихся

Экологическое воспитание является одной из важнейших задач современного образовательного процесса. Оно нацелено на развитие экологической культуры, формирование ответственного отношения к окружающей среде и активной позиции в решении экологических проблем. В

условиях глобальных изменений климата, загрязнения природных ресурсов и ухудшения качества жизни на планете потребность в экологическом воспитании становится более актуальной, чем когда-либо.

Для того чтобы понять проблемы экологического образования и воспитания в процессе изучения биологии, необходимо ознакомиться с различными мнениями, трактовками и определениями.

Цель экологического воспитания состоит в формировании активной позиции у людей, способных принимать осознанные решения, влияющие на экологическую ситуацию. Важно, чтобы учащиеся не только приобретали теоретические знания, но и применяли их на практике, участвуя в различных экологических акциях, проектах и мероприятиях.

Цель экологического воспитания – это развитие ответственного отношения к окружающей среде, основанного на экологическом сознании. Содержание экологического воспитания проявляется в следующих аспектах:

Научный аспект включает в себя ключевые идеи, теории и концепции, касающиеся здоровья человека и природной среды, в которой он живет, а также изучение происхождения, эволюции и организации природных систем как объектов использования и охраны.

Ценностный аспект охватывает экологические установки человека на разных этапах истории общества, а также цели, идеалы и идеи, которые подчеркивают универсальные ценности человека и природы. Он также включает понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, который ей наносится, и затрат, необходимых для ее восстановления и предотвращения ущерба.

Нормативный аспект представляет собой систему моральных и правовых принципов, норм и правил, а также предписаний и запретов, связанных с экологией.

Деятельностный аспект включает в себя развитие познавательных, практических и творческих навыков, а также различных видов и методов экологической деятельности.

Экологическое воспитание школьников в процессе изучения биологии имеет значительное значение для формирования у них экологической грамотности, ответственного отношения к природе и осознания важности охраны окружающей среды. Методика организации такого воспитания может включать несколько основных аспектов:

1. Интердисциплинарный подход

Экология взаимодействует со многими другими дисциплинами, такими как химия, физика, география и социальные науки. Важно объединить эти предметы в курсе биологии, чтобы продемонстрировать их взаимосвязь и углубить понимание экологических процессов.

2. Практическое обучение

Практические занятия, такие как экскурсии на природу, лабораторные работы и проекты по исследованию местной экосистемы, способствуют тому, чтобы учащиеся могли увидеть экологические проблемы на практике и развить навыки их решения.

3. Проектная деятельность

Организация проектной деятельности на экологические темы дает учащимся возможность проводить собственные исследования, анализировать данные и вырабатывать решения для решения экологических проблем в своем регионе.

4. Обсуждение актуальных экологических проблем

Обсуждение как глобальных, так и локальных экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение, исчезновение видов и устойчивое развитие, способствует развитию критического мышления и понимания учащимися своей роли в решении этих вопросов.

5. Воспитание ценностей и установок

Экологическое воспитание должно охватывать развитие экологически ответственного поведения, включая бережное отношение к ресурсам, участие в акциях по очистке территорий и поддержку инициатив по охране окружающей среды.

6. Сотрудничество с сообществом

Сотрудничество со специалистами в области экологии, участие в местных экологических инициативах и работа с организациями, занимающимися охраной окружающей среды, позволяет учащимся увидеть практическое применение своих знаний.

Эффективная организация работы по формированию экологической культуры у старшеклассников невозможна без определения их начального уровня экологических знаний. С целью выявления знаний было проведено тестирование.

Содержание тестов было направлено на определение уровня знаний школьников о текущих экологических проблемах.

Результаты проведённого тестирования учащихся 10 классов показали, что начальный уровень экологических знаний школьников низкий, несмотря на изучение экологии в рамках общеобразовательной программы.

Чтобы восполнить пробелы в знаниях, необходимо дополнить учебную работу внеучебными мероприятиями, которые позволят использовать разнообразные формы и методы обучения.

Мы также провели анкетирование, которое позволило оценить уровень экологической воспитанности учащихся.

Анализ результатов эксперимента показал, что у более половины учащихся уровень экологической воспитанности находится на среднем уровне. Эти результаты наглядно представлены.

В качестве компонентов экологической культуры рассматривались экологические знания, ценностные экологические ориентации, система норм и правил в отношении природы, а также навыки и умения по изучению и охране окружающей среды.

Для анализа диагностики необходимо было определить уровни сформированности экологической культуры у старшеклассников. Выделение общих показателей при изучении литературных источников помогло разработать критерии, на основе которых можно оценить сформированность

каждого компонента экологической культуры.

С целью определения экологической культуры учащихся мы провели диагностику. Она включала три методики, которые позволили оценить различные аспекты экологической культуры. Анализ результатов диагностики экологической культуры среди учащихся 10 класса показал следующие тенденции:

- У большинства учеников (61%) отсутствуют сформированные экологические знания. Среди них наиболее явно выражен критерий полноты знаний, который составляет 39%, в то время как прочность знаний развита наименее — всего 13%. Это указывает на то, что знания зачастую не имеют обобщенного характера.

- Ценностные экологические ориентиры отсутствуют у 52% учащихся.

- У 33% учащихся есть сформированная, а у 44% – слабая система норм и правил в отношении природы.

- Лишь 6% участников исследования обладают сформированными навыками и умениями по изучению природы и её охране.

Помимо диагностики, для оценки экологической культуры старшеклассников был проведен опрос. Результаты показали, что 58% участников считают себя экологически воспитанными. Большинство ребят определяет экологию как науку, изучающую взаимодействие организмов между собой и с окружающей средой. В качестве наиболее эффективных методов формирования экологической культуры они выделяют: исследования в природе (35%), экскурсии (29%), беседы (18%), уроки (11%), а также праздники и другие массовые мероприятия (7%).

Таким образом, для удовлетворения потребностей всех учащихся экологическому воспитанию уделяется внимание как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

На уроках биологии в 10 классе я считаю необходимым объяснить старшеклассникам, что экология — это наука, которую нужно изучать. Она имеет свои законы, следствия, правила и исключения. С одной стороны,

человек является биологическим видом, подчиняющимся этим законам, а с другой — социальным существом, способным создавать и следовать своим собственным социальным законам. Важно осознать, что только принимая во внимание обе эти стороны, возможно дальнейшее развитие человека как вида [18].

На уроках мы рассматривали различные ситуации, в которых учащиеся играли роли руководителей предприятий, владельцев земли или работников лесного хозяйства. В процессе обсуждений они пришли к выводу, что только рациональное использование природных ресурсов с учетом законов природы может привести к благосостоянию как для них самих, так и для будущих поколений.

Заключение. Вопрос формирования экологической культуры всё ещё остаётся актуальным. Поэтому требуется разработка новых и более эффективных методов, а также рациональных подходов к решению этой проблемы. Необходимо осуществить качественный переход от теоретических знаний к практическим действиям, которые должны стать нормой в жизни. Важно кардинально изменить мышление учащихся, чтобы они начали по-другому воспринимать окружающую среду.

Определение целей и задач экологического воспитания позволило сформулировать содержание воспитательного процесса. Выделены ключевые этапы, тенденции, а также формы и виды экологического воспитания. Для каждой формы определены основные критерии эффективности: охват, стабильность и способность применять экологические знания. Показателями воспитанного человека являются экологические навыки и практические результаты, которые проявляются в участии учащихся в общественно полезной деятельности по охране природы. Важнейшим компонентом этого процесса является деятельность школьников. Разные виды этой деятельности дополняют друг друга: учебная работа способствует теоретическому и практическому взаимодействию общества и природы, а также развитию аналитического мышления в области экологии; игровая форма помогает

сформировать опыт принятия экологически обоснованных решений, а общественно полезная деятельность дает возможность получить опыт в принятии экологических решений и внести реальный вклад в изучение и защиту местных экосистем, а также в популяризацию экологических идей.

По результатам педагогического эксперимента, после проведения анализа всей полученной в ходе исследования информации, нами были сделаны следующие выводы:

Важно организовывать свою деятельность через игры, экскурсии и поездки, проводить опытническую и кружковую работу с учениками, а также устраивать праздники и конференции.

Основной формой деятельности является исследовательская работа, охватывающая следующие направления: влияние климата на человека; полевая экология; мониторинг лесов; взаимодействие окружающей среды и человека; комплексный мониторинг естественных и антропогенных систем. При организации занятий в экологическом кружке я придерживаюсь следующих методических принципов:

1. Научность, новизна и доступность представляемого материала.
2. Стимулирование и активизация мыслительной деятельности учащихся.
3. Развитие игровой и творческой активности школьников.

Чувство любви к природе можно развивать, знакомя ребенка с её загадками, помогая ему их раскрывать, показывая увлекательные аспекты жизни растений и животных, а также обучая его наслаждаться красотой природы.

Таким образом, проводя тщательную работу по экологическому воспитанию и образованию школьников, мы стремились повысить уровень экологической культуры и ответственности у молодёжи, что, в свою очередь, должно положительно сказаться на состоянии окружающей природы. Я полагаю, что эти методические рекомендации по экологическому образованию могут быть полезны учителям для организации внеклассной

деятельности, девизом которой должно стать высказывание: "От экологии окружающей среды к экологии души". Мы, как педагоги, должны стремиться к тому, чтобы красота нашего мира стала не увядшим букетом в вазе, а цветущим цветком доброты в сердце ребенка.