

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ В ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

Факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин

Пермановой Огулгерек

Научный руководитель

к. с.-х. н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Н.И. Старичкова

Зав. кафедрой

к.х.н.

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Я.Г. Крылатова

Саратов 2025

**Введение.** Экскурсия по праву может быть названной одной из форм, способствующих достижению этой цели. Экскурсии позволяют установить связь теории с практикой в процессе обучения. Учащиеся видят живые объекты в естественной среде, получая представление о целостности природы в определенное время года. На экскурсиях ранее полученные понятия об отдельных организмах и явлениях сливаются в более широкое понятие о природе. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они расширяют и улучшают знания учащихся. Учащиеся видят растения и животных в естественной среде, получая представление о биоценозах, о целостной природе в определенное время года.

Цель данной работы: изучить методические особенности организации экскурсий и показать необходимость их использования в учебном процессе, как одной из форм обучения биологии в школе.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- провести анализ учебной и методической литературы по изучаемому вопросу, выявить особенности применения биологических экскурсий в школе;
- разработать ботаническую экскурсию в городских условиях для учащихся 7-го класса МАОУ «Лицей №37» города Саратова;
- провести письменный опрос школьников, определить их отношение к школьным биологическим экскурсиям.
- определить эффективность проведенного педагогического эксперимента.

Объектом исследования выступают учебно-воспитательный процесс по биологии в общеобразовательной школе. Предметом исследования является методика организации и проведения экскурсий при изучении биологии в 7 классе. Методы исследования: анализ учебной и научно-методической литературы, педагогический эксперимент, анкетирование, практические работы на экскурсии в природу, аналитический метод, обобщение.

## **1 Теоретическая часть**

1.1 Экскурсия как одна из форм учебно-воспитательной работы в школе, виды экскурсий. Экскурсия является связующим звеном продолжения урока.

На экскурсиях ученики учатся анализировать, сравнивать и сопоставлять явления природы, собирать природный материал, оформлять его в виде гербария или коллекции для применения в учебном процессе. Любая экскурсия может быть проведена либо с целью изучения нового материала, либо для конкретизации и обобщения ранее изученного. В зависимости от дидактических целей, содержания, возраста и подготовки учащихся, их деятельности придается поисковый или репродуктивный характер. Экскурсии в природу по всем биологическим курсам, проводимые по разным темам и в разное время года, все же имеют общую структуру. В каждом биологическом курсе проводится несколько экскурсий в природу.

1.2 Методика подготовки к проведению биологической экскурсии со школьниками. Успех экскурсии зависит от её подготовки, чем большую подготовительную работу провёл руководитель, тем легче и интереснее проходит экскурсия. Подготовку к экскурсии можно разбить на две части: подготовку учителя и подготовку учащихся. Подготовка учащихся зависит от учителя, поэтому начнём рассмотрение подготовки к экскурсии с работы учителя.

Первое, что должен сделать учитель, это точно установить тему и цель экскурсии, а затем просмотреть литературу по этой теме. В процессе подготовки нужно ознакомиться с научной, научно-популярной и методической литературой. Нужно наметить, какие книги можно порекомендовать учащимся для чтения до экскурсии, и какие книги учащиеся могут использовать после экскурсии в процессе обработки материала. Экскурсия может иметь следующую структуру:

1. Признаки биогеоценоза (общие впечатления: формы, краски, запахи, звуки); признаки времени года.
2. Ярусы леса, общее наблюдение и определение.
3. Самостоятельные работы групп учащихся по заданиям на пробных площадках.

4. Сбор всех учащихся и обход мест самостоятельных наблюдений с демонстрацией их и сообщениями учащихся.

5. Общая беседа по данному биогеоценозу (учитываются признаки возможной смены другим).

Кроме снаряжения, необходимого для сбора растений, желательно иметь складные лупы, пинцеты, линейки, рулетку, компас, термометр, шнур или шпагат. Для записей нужно иметь блокнот и карандаш, для зарисовок — альбом или тетрадь. Очень полезно иметь фотоаппарат. Чтобы оборудование не терялось, все мелкие предметы нужно привязать на верёвочки, концы которых прикрепить булавкой к одежде. Подготовка учащихся начинается с сообщения учителем темы, задачи и маршрута экскурсии. Разбивка на звенья обличает руководство экскурсией и распределение заданий. Звенья могут быть различны по количеству членов. Необходимой частью каждой экскурсии является вводная беседа, продолжительность которой может быть различна; также различно может быть и место её проведения: в одном случае школа, в другом — место непосредственной работы. В заключение беседы учитель напоминает о распределении заданий, даёт дополнительные разъяснения. Каждая экскурсия, проведенная с учащимися, должна быть закреплена последующей проработкой в классе. Проработка материала после экскурсии позволяет восстановить перед учащимися весь ход экскурсии, дополнить многое, углубить, собрать в одно целое весь материал экскурсии, связать его с темой учебных занятий.

1.3 Правила поведения учащихся на экскурсии. Каждая экскурсия состоит из нескольких частей: 1. Сбор в школе и переход к месту экскурсии. 2. Непосредственная работа учащихся под руководством учителя. 3. Организованное возвращение с экскурсии. Основным требованием, которое предъявляется к учащимся в отношении дисциплины, является безусловное выполнение распоряжений и

указаний учителя. Лучше всего заранее сообщить правила поведения на экскурсии, выполнение которых должно строго контролироваться. Нельзя позволять учащимся уходить далеко от учителя, купаться, влезать на деревья, карабкаться по оврагам, ходить по шпатам и железнодорожным мостам. На экскурсии учитель отвечает за здоровье и жизнь каждого ребёнка. Собранный по указанию учителя биологический материал тщательно укладывается и переносится учащимися в школу или для дальнейших наблюдений в уголке живой природы, или в качестве раздаточного материала для наблюдений на уроках и лабораторных занятиях.

Так же выделяют «Десять заповедей экскурсионного дела» для учителя: 1. Помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий. 2. Изучи место, куда ведешь экскурсию, наметь её тему и составь её план. 3. Выдерживай тему экскурсии, не отвлекайся случайными вопросами. 4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать. 5. Избегай длинных объяснений. 6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать. 7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями; они их забудут. 8. Умей правильно показывать объекты и научи слушателей правильно смотреть их: всем должно быть всё видно. 9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать. 10. Закрепи, экскурсию в памяти учеников последующей проработкой материала.

1.4 Самостоятельная работа учащихся на биологической экскурсии. Основным научный метод проведения самостоятельной работы школьников на экскурсии - непосредственное наблюдение за жизнью природы. Такое наблюдение можно организовать по-разному. Один из способов - использование специальных учебно-практических карточек. Учебно-практические карточки обычно состоят из двух частей: информационной и инструктирующей.

Информационная часть содержит данные об объектах полевых наблюдений, их изображение и необходимые сведения для успешного поиска их в природе. Инструктирующая часть карточки - собственно практическое задание. Оно направленно, прежде всего на формирование у школьников конкретных экологических умений: находить и описывать определенные виды, устанавливать их связи с другими видами, определять их роль в жизни данного сообщества и в жизни человека. Практика показывает, что наиболее сложный этап в самостоятельной работе учащихся - подведение итогов и обобщение всех собранных на экскурсии материалов.

## **2 Экспериментальная часть**

2.1 Использование биологических экскурсий при изучении раздела «Растения». Эксперимент проводился в Муниципальном автономном образовательном учреждении (МАОУ) Лицей №37 города Саратова во время педагогической практики в течение 2024 – 2025 учебного года в 7-м «В» классе. Обучение биологии в лицее проводится по учебно-методическому комплексу, составленному под редакцией В.В. Пасечника.

На начальном этапе педагогического эксперимента была определена успеваемость по биологии в 7 «В» классе: по оценке остаточных знаний в начале учебного года отметку «5» получили 32% учащихся (9 человек), отметку «4» - 29% (8 учеников) и отметку «3» - 39% (11 учащихся). Полученные результаты подтвердили необходимость использования внеклассных занятий по биологии, и в частности, проведение ботанических экскурсий для повышения интереса к изучению предмета и улучшения успеваемости по биологии.

Эксперимент проводился в три этапа в соответствии с методикой организации педагогический экспериментов.

1 этап – констатирующий - направлен на установление реального состояния объекта.

2 этап – формирующий - направлен на изучение и исследование качеств, явлений и характеристик объекта исследования непосредственно в процессе их формирования и развития.

3 этап – контролирующий (аналитический) – это анализ полученных данных, обработка результатов, формулирование выводов.

В течение педагогической практики были подготовлены учебные занятия на темы, изучаемые по разделу ботаники «Строение и многообразие покрытосеменных растений», а также подготовлено две экскурсии.

Первая ботаническая экскурсия была разработана и проведена для закрепления полученных на учебных занятиях знаний в Детский парк, который находится недалеко от школы. Также во время второй части педагогической практики во втором полугодии предполагалось провести еще одну экскурсию в сквер, расположенный за Крытым рынком рядом с памятником Н.И. Вавилову, находящимся недалеко от лицея.

В начале педагогической практики была составлена анкета и проведено анкетирование среди учащихся 7 «В» класса для выяснения отношения учеников к различным формам и методам обучения биологии и, в частности, к ботаническим экскурсиям. Анкетирование повторили в конце учебного года, в течение второй части педагогической практики.

О проведении экскурсии в Детский парк учащиеся были предупреждены заранее на уроке биологии. Школьникам была сообщена цель запланированной экскурсии, перечислено оборудование, которое они должны были взять с собой, рассказаны правила поведения на экскурсии. При подготовке экскурсии использовалась научная, учебная и методическая литература. Тема: Изучение растительных насаждений Детского парка

Цель и задачи: изучить видовой состав дикорастущих растений Детского парка; описать сезонные явления в жизни растений; привлечь внимание учащихся к проблемам окружающей среды.

Оборудование: план парка с маршрутом экскурсии, блокноты, карандаши, рабочие перчатки, целлофановые пакеты.

### План экскурсии:

1. Рассказ об истории возникновения Детского парка.
2. Изучение видового разнообразия древесных и травянистых растений в парке.
3. Оценка антропогенного воздействия на растительный мир Детского парка.
4. Определение отношения посетителей к экологическому состоянию парка.
5. Подведение итогов, отчет о выполнении заданий на экскурсии.

В начале экскурсии после рассказа учителя ученики разделяются на четыре группы, каждой группе было выдано индивидуальное задание.

Задание 1. Описать видовой состав древесных растений. Отметить экологическое состояние растений, характерных для парка.

Задание 2. Описать травянистые дикорастущие и культурные растения парка. Назвать способы размножения растений, произрастающих в парке.

Задание 3. Опросить несколько человек разного возраста, чтобы выяснить, насколько комфортно они чувствуют себя в парке, какие проблемы их волнуют.

Задание 4. Описать количество и виды мусора на аллеях парка, крупные предметы собрать в целлофановые пакеты (работать в перчатках).

Тематика заданий для каждой группы подбиралась в соответствии с изучаемым материалом по ботанике. Помимо задачи лучшего усвоения пройденного материала, была поставлена задача привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам местной окружающей среды и отношению людей к этим проблемам. при организации экскурсии возникли определенные трудности. Во-первых, проводить экскурсию студентами вместе со школьниками не разрешается без присутствия учителя. Во-вторых, перед выходом за пределы школьной территории, учителю необходимо получить письменное разрешение администрации школы. И в-третьих, в силу своей загруженности в школе, учитель биологии не выразила большого желания участвовать в проведении экскурсии.

Экскурсию в Детский парк смогли провести в конце апреля 2025 года, в

конце второй части педагогической практики. Результаты своих наблюдений на экскурсии школьники оформляли в рабочей тетради по биологии.

Во втором полугодии предполагалось провести еще одну экскурсию в сквер, расположенный за Крытым рынком рядом с памятником Н.И. Вавилову, недалеко от лица. Была разработана экскурсия, составлены задания для учащихся.

Остановка планируется сначала на участке, мало подвергнутому антропогенному воздействию. Школьникам предлагается ответить на вопросы: 1. Как называется это природное сообщество? 2. Какое это сообщество - естественное или искусственное? 3. Какие экологические факторы воздействуют на него? 4. В чем они проявляются? К каким группам их относят? В ходе беседы учащиеся подводятся к выводу о том, что данное сообщество - это сложный комплекс живой и неживой природы, для которого характерно разнообразие связей, обеспечивающих поддержание его жизнедеятельности. Следующая остановка планируется в той части сквера, где обнаруживается четко выраженное воздействие человека на природу.

С учениками проводится беседа по вопросам: 1. Что вкладывают в понятие «антропогенное воздействие»? 2. Каковы возможные последствия антропогенного воздействия? 3. Какие виды деятельности человека могут привести к отрицательным последствиям в окружающей среде? Предлагается обследовать санитарное состояние произрастающих деревьев и кустарников. С этой целью учащиеся объединяются в четыре группы и выполняют задания.

Вторую экскурсию запланировали провести в начале мая, 6 – 7 числа, в рабочие дни между майскими праздниками. Однако из-за того, что основная масса деревьев, принадлежащая виду Ясень обыкновенный, была поражена вредителем Ясеновой изумрудной узкотелой златкой, деревья частично засохли и были спилены городской парковой службой. Таким образом, выполнение намеченных заданий стало невозможно, а проблема поражения деревьев вредителем Ясеновой изумрудной узкотелой златкой очевидна. Об этой экологической проблеме было рассказано ученикам и предложено самим

посетить указанную парковую зону и обратить внимание на её состояние. План проведения и задания, составленные для экскурсии приведены в Приложении.

2.3 Результаты эксперимента. Оценивая результаты анкетирования, можно сделать вывод, что большинству учеников нравятся походы в природу и вызвали интерес биологические экскурсии. Следовательно, их обязательно надо проводить как для лучшего усвоения учебного материала по биологии и экологии, так и для экологического и эстетического воспитания школьников.

**Заключение.** Экскурсии направлены на изучение как отдельных видов растений, так и на исследование природных сообществ. Фенологические наблюдения дают учителям материал для понимания закономерностей развития в меняющихся условиях среды, тесные взаимосвязи растений с условиями окружающей среды. К сожалению, в настоящее время экскурсии по биологии со школьниками проводятся редко, что служит одной из причин недостатков в знаниях и умениях учащихся по систематике, экологии, эволюции. При проведении экскурсий не все её этапы соблюдаются, не всегда проводятся самостоятельные работы, не используются полученные знания на последующих уроках.

**Выводы.** В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы.

1. В городских условиях трудно проводить плановые биологические экскурсии в учебное время, поэтому большинство экскурсий проводится учителями на внеклассных занятиях. Организация экскурсий в природу в условиях города имеет определенные трудности, в частности один учитель не имеет права выходить с целым классом (20 – 24 человека) за пределы школьной территории. Студенты не имеют права на самостоятельную организацию экскурсии в природу со школьниками. На любой поход за пределы школы необходимо письменное разрешение администрации образовательного учреждения.

2. При выполнении заданий на экскурсии в Детский парк у школьников вызвало затруднение определение следующих видов растений: древесных – клен ясенелистный, туя западная и лиственница сибирская; травянистых растений семейства Мятликовые – мятлик луговой, ежа сборная. Всех без исключения озаботила проблема поражения деревьев ясеня обыкновенного вредителем Ясеновой изумрудной узкотелой златкой.

3. Результаты анкетирования показали, что учащиеся экспериментального класса в конце учебного года стали более серьезно относиться к изучению биологии – 43% хотели бы улучшить свои знания по предмету. Количество учеников, обучающихся на отметку «5» в конце эксперимента увеличилось на 11% и составило 43%.

4. 79% учеников 7 «В» класса хотели бы участвовать в массовых внеклассных мероприятиях по биологии. Большинство опрошенных учащихся 7 «В» класса (93%) предпочитают походы в природу, 86% хотели бы выехать классом за город на биологическую экскурсию. Меньше всего учеников привлекает издание стенгазет, заинтересовано только 14% опрошенных. Количество школьников, посещающих биологический кружок увеличилось с 12 до 15 человек (на 11%) к концу учебного года.

В списке использованных источников 21 литературных и источников сети интернет. В приложениях приведены: «Анкета для учащихся 7 «В» класса», конспект занятия «Экскурсия в парковую зону на площади имени С.М. Кирова».