

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 411 группы

Направления 44.03.01 Педагогическое образование

Факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин

Искалиевой Надежды Алексеевны

Научный руководитель:

к. с.-х. н., доцент

Н.И. Старичкова

(число, подпись)

Заведующий кафедрой:

к.х. н .

Я.Г. Крылатова

(число, подпись)

Саратов 2025

Введение. В современных реалиях всё актуальнее становится вопрос о том, как учителю повысить познавательный интерес обучающихся, сконцентрировать их внимание на учебном процессе, развить любовь к обучению в их сердцах. Иными словами, какие педагогические инструменты ему использовать, чтобы школьное обучение было по настоящему интересным обучающимся и главное, способствовало их активной познавательной деятельности.

В свою очередь теория развивающего обучения предполагает, что в любом случае процесс обучения будет способствовать всестороннему развитию обучающегося, повышению его познавательного интереса. Однако, насколько успешно будут реализованы цели развивающего обучения зависит от профессионализма учителя, его способности интересно и методически ценно провести урок.

В современной системе образования большое внимание в вопросах формирования познавательного интереса обучающихся отводят использованию на уроке эффективных педагогических технологий, приёмов, форм и средств. Так, например, с целью развития познавательного интереса учащихся, учитель может использовать такую форму организации учебного процесса, как проектная деятельность. Благодаря ей учащиеся смогут расширить свой багаж знаний, улучшить навыки работы с различными источниками информации. Также большое внимание уделяется использованию на уроке игровых, информационных технологий.

Актуальность выбранной темы обусловлена положительным влиянием на формирование и развитие личности ученика. Развитие познавательного интереса школьников к предмету – одна из главных задач учителя, решение которой должно привести к повышению качества знаний. Также необходимостью формирования универсальных компетенций. Современный школьник должен уметь ориентироваться во множестве информации, анализировать её, выделять главное и второстепенное, проявлять гибкость

мышления, принимать логично обоснованные решения. Для этого в качестве ведущего инструмента выступает именно познавательный интерес.

Практическая направленность обучения. Возможность применить знания на практике, почувствовать свои силы и реализовать возможности вдохновляет учащихся, они начинают проявлять инициативу и осознанно включаются в активный познавательный процесс.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и понимания важности здорового образа жизни; развитие эмпатии, уважения к разнообразию человеческих особенностей, понимание биологических основ человеческой эволюции; расширение знаний учащихся о самих себе, что помогает им лучше понимать мир вокруг себя и свою роль в нём.

Цель исследования: определить методические особенности организации учебного процесса и выявить эффективные способы активизации познавательного интереса учащихся при изучении раздела «Человек и его здоровье».

Задачи исследования:

1. Провести анализ специальной литературы по проблеме исследования; изучить сущность понятия «познавательный интерес», рассмотреть учебную программу по биологии для 8 класса.

2. Изучить опыт работы учителей биологии, определить особенности активизации познавательного интереса школьников в образовательном процессе.

3. Провести практическое исследование по выявлению особенностей активизации познавательного интереса учащихся при изучении раздела «Человек и его здоровье» с учащимися Национальной татарской гимназии города Саратова.

4. Подвести итоги исследования.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования: формирование познавательного интереса учащихся при изучении раздела «Человек и его здоровье».

В работе применены такие методы исследования, как анализ литературы, сопоставление, педагогический эксперимент, обобщение полученных данных.

1 Теоретические основы активизации познавательного интереса учащихся при изучении раздела «Человек и его здоровье»

Под познавательным интересом понимается направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность, избирательность, желание познать предметы, явления окружающего мира и происходит на положительном эмоциональном фоне.

В рамках темы исследования важно рассмотреть сущность таких понятий, как «системно-деятельностный подход в обучении», «познавательные учебные действия» и «познавательная активность», так как они выступают составными звеньями познавательного интереса обучающихся.

Системно-деятельностный подход - это способ организации образовательной деятельности, основанный на разностороннем развитии личности ребёнка, формировании у него творческой и познавательной активности, самостоятельности и инициативности.

Суть подхода: учитель не даёт знания в готовом виде, а ученики добывают их самостоятельно в процессе обучения и исследовательской работы. При этом педагог делит с ребятами ответственность за обучение и результат.

В соответствии с ФГОС третьего поколения представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательная активность – это мотивация, желание, стремление человека изучать что-то новое, расширять свой багаж знаний, умений,

навыков, достигать поставленных целей через проделанные действия. Большое значение этому понятию уделяется в педагогике[3].

Тема изучения человека находит своё отражение в построении всех действующих учебных программ по биологии в общеобразовательной школе. В основном раздел «Человек и его здоровье» изучается в 8 классе. Обусловлено это следующим: во-первых, учебный материал по биологии должен представляться обучающимся в структурированном упрощённом виде, постепенно усложняясь. Так, логичным сначала познакомить обучающихся с основными понятиями биологии, особенностями физиологического строения растений, насекомых, животных, их образом жизни и т.д. и уже после перейти к знакомству с разделом «Человек»; во-вторых, в 8 классе обучающиеся уже могут в полной мере осознать, как важно уважительно относиться к своему здоровью, заботиться о нём, правильно питаться, заниматься спортом и т.д. Подробное изучение раздела «Человек» благоприятно повлияют на этот процесс.

В рамках исследования нами была проанализирована школьная программа по биологии под редакцией В.В. Пасечникова, С.В. Суматохина. Сделано это было с целью подробнее раскрыть сущность тезиса, заявленного в названии параграфа.

Таким образом, раздел «Человек и его здоровье» в биологии для 8 класса направлен на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе.

Изучение раздела построено по эволюционному и дидактическому принципам. В начале изучается материал о науках, изучающих организм человека, потом – о происхождении человека, а далее более подробно рассматриваются все системы организма.

Структура раздела включает следующие темы:

1. Введение – 1 час.
2. Происхождение человека – 3 часа.
3. Строение и функции организма – 58 часов. В том числе:

- общий обзор организма – 1 час;
- клеточное строение тканей – 3 часа;
- рефлекторная регуляция организма и систем органов – 3 часа;
- внутренняя среда организма – 3 часа;
- кровь и лимфатическая система – 6 часов;
- дыхательная система – 4 часа;
- пищеварение – 6 часов;
- обмен веществ и энергии – 3 часа;
- покровные органы, терморегуляция – 3 часа;
- выделительная система – 1 час;
- нервная система человека – 5 часов;
- анализаторы – 5 часов;
- высшая нервная деятельность, поведение, психика – 5 часов;
- индивидуальное развитие организма – 5 часов.

При изучении раздела используются такие принципы, как взаимосвязь теории с практикой, научность, историзм, наглядность (фотографии, схемы механизмов процессов, схемы строения органов и их систем, портреты учёных) и эволюционный подход (переход от животных к более высокоорганизованному организму – человеку).

Для активизации познавательного интереса в разделе «Человек и его здоровье» ключевыми являются интеграция теории и практики и личностно-ориентированный подход.

В работе рассмотрен педагогический опыт учителей:

Анна Ерофеева (Новосибирск):

- метод противоречий: например, связь эпидемии кори (19 в.) и неудачной пересадки сердца (1967) для стимуляции интереса;
- привязка к жизни: задания на анализ собственных привычек (положительные/отрицательные);
- работа с разными уровнями: дополнительные занятия для сильных и коррекция для слабых.

Алеся Володькина (Беларусь) использует метод систем познавательных заданий:

- репродуктивные (проверка знаний);
- поисковые (создание интеллект-карт);
- творческие (сочинения «от имени клетки»);
- разминки: «Перевод с русского на русский» (например, «Работа — не волк, в лес не убежит») для концентрации внимания.

Таким образом, изученный педагогический опыт показал, что познавательные задания выступают эффективной формой повышения уровня учебной мотивации обучающихся на уроках биологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что современный урок биологии обязательно должен соответствовать нормативной базе: ФГОС, СанПиН; активное участие учеников (групповые работы, проекты, дискуссии); современные технологии (интерактивные тренажеры, видео-уроки); психологический климат.

2 Практическое исследование по выявлению особенностей активизации познавательного интереса учащихся при изучении раздела «Человек и его здоровье»

Педагогический эксперимент проводился на базе Национальной татарской гимназии города Саратова в течение педагогической практики. Экспериментальным был выбран 8 «А» класс в количестве двадцати человек: двенадцать девочек и восемь мальчиков. В проведении эксперимента оказал помощь классный руководитель – Джалилов Эльдар Ханович.

Целью исследования было определение уровня знаний учащихся по разделу «Человек и его здоровье» и сформированности познавательного интереса к изучению данного раздела.

Педагогический эксперимент включал три этапа:

На первом, констатирующем, этапе был проведен тест «Моё отношение к здоровому образу жизни». Данная тема для диагностики знаний учащихся по разделу «Человек и его здоровье» выбрана потому, что в подростковом

возрасте особо важно заниматься собственным здоровьем, формировать у себя правильное представление о здоровом образе жизни, режиме дня, правильном питании, спорте и т.д. В дальнейшем эти знания могут стать фундаментом для формирования важных для подростка нравственных ценностей.

Тест состоял из двух блоков: первый – вопросы общего характера: как бы ты сформулировал понятие здорового образа жизни; зачем соблюдать режим дня и т.д. То есть на этом этапе проверяется насколько хорошо учащиеся разбираются в понятии «здоровый образ жизни». Второй раздел – их личные успехи в этой теме: соблюдают ли режим дня, правильно ли питаются и т.д.

Первый раздел состоит из 5 вопросов открытого характера (учащимся нужно развёрнуто ответить на поставленные вопросы).

Второй раздел состоит из 8 вопросов: обучающимся предлагается несколько вопросов с выбором близкого для них ответа из числа предложенных вариантов.

Подведя анализ ответов на тест «Моё отношение к здоровому образу жизни», были получены следующие данные по уровню сформированности знаний у учащихся:

очень высокий уровень – 10% (2 ученика)

высокий уровень – 25% (5 учеников)

средний уровень – 50% (10 учеников)

низкий уровень – 10% (2 ученика)

очень низкий уровень – 5% (1 ученик).

Результаты по тесту показали, что у ребят в теме здорового образа жизни есть следующие проблемы: они на теоретическом уровне не в полной мере знакомы с компонентами здорового образа жизни.

На втором, формирующем, этапе был разработан педагогический инструментарий для повышения уровня знаний обучающихся по разделу «Человек и его здоровье» и их познавательного интереса к данному разделу.

Разработанный педагогический инструментарий:

В период педпрактики 1 (первое полугодие) уроки (10) по темам «Кровеносная система», «Дыхание», «Пищеварение».

В работе представлен развивающий урок биологии на тему «Дыхание. Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания» и урок на тему «Питание и здоровье».

В период педпрактики 2 (второе полугодие) проведены уроки (12) по темам «Обмен веществ», «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение», «Нервная система».

В работе представлен урок на тему «Витамины и их роль в обмене веществ».

Подготовлено и проведено воспитательное мероприятие на тему «Здоровый образ жизни. Основные компоненты».

После , контрольном этапе педагогического эксперимента был снова проведён тест «Моё отношение к здоровому образу жизни» с обучающимися 8 класса.

Подведя повторный анализ ответов на тест «Моё отношение к здоровому образу жизни», были получены следующие данные по уровню сформированности знаний у учащихся:

очень высокий уровень – 10% (2 ученика)

высокий уровень – 45% (9 учеников)

средний уровень – 30% (6 учеников)

низкий уровень – 10% (2 ученика)

очень низкий уровень – 5% (1 ученик).

В дальнейшем работа по оздоровлению подростков также должна проводиться. Например, с помощью организации спортивных мероприятий общешкольного уровня, знакомства ребят с известными спортсменами города, историями их личностного становления, через проектную деятельность, включения основ здорового образа жизни в структуру уроков, внеурочных мероприятий и т.д.

Заключение. В соответствии с темой исследования: «Активизация познавательного интереса учащихся при изучении раздела "Человек и его здоровье"» была реализована система целей и задач, сделаны следующие выводы:

Проблема познавательного интереса обучающихся становится всё актуальнее в системе современного российского образования. Причины данной проблемы кроются в постоянном усложнении учебного материала, возросшей информатизацией общества, понижением ценности образования в глазах современной молодёжи и т.д. При этом решить эту проблему в первую очередь должны педагоги и родители обучающихся.

В исследовании была поставлена цель: выяснить, как повысить познавательный интерес учащихся к изучению такого учебного предмета, как биология в целом, а в частности к разделу «Человек и его здоровье». Для реализации этой цели проведен анализ школьных программ по биологии, выявили методические основы проектирования уроков биологии по разделу «Человек и его здоровье» в условиях общеобразовательной школы. Сделан вывод, что современный урок обязательно должен быть обогащён педагогическими приёмами, формами и технологиями, наглядно-методическими пособиями; строиться на основе личностно-ориентированного, развивающего и проблемного обучения.

Также в рамках теоретической главы исследования был проведён анализ педагогического опыта учителей биологии на предмет организации ими уроков биологии, способов повышения познавательного интереса обучающихся.

На формирующем этапе исследования был разработан тест «Моё отношение к здоровому образу жизни», выявлено насколько хорошо учащиеся разбираются в этой теме, включены ли компоненты здорового образа жизни в их будни. Также на этом этапе исследования был разработан педагогический инструментарий, главной целью которого выступало повышение искомых показателей. И на контрольном этапе исследования мы

снова провели тестирование с обучающимися, пришли к выводу, что искомые показатели действительно стали выше, здоровый образ жизни стал важной частью будней школьников.

Педагогам и родителям нужно учитывать некоторые правила для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни. Учитывать возрастные особенности. Питание, продолжительность сна, допустимая учебная нагрузка, характер физической активности строятся на основе потребностей и возможностей определённого возраста. Учитывать индивидуальные особенности здоровья обучающихся. При поступлении в школу дети уже обладают различными уровнями состояния своего здоровья и знаний, влияющих на его сохранение. Создавать систематическую и непрерывную мотивацию на всех уровнях образования. Для этого можно проводить социологические опросы на выявление отношения школьников к своему здоровью, организовывать конкурсы и другие мероприятия. Использовать разнообразные формы и методы работы. Применять здоровьесберегающие технологии. К ним относятся психотренинг, релаксация, ситуационные задачи, дневники самонаблюдений, обучение массажу.

Можно сделать вывод, что познавательный интерес обучающихся всегда будет на высоком уровне, если педагог будет помнить, что школьникам очень сложно воспринимать информацию в сухой скучной форме, её нужно разбавлять наглядным материалом, интересными играми, викторинами, интерактивными технологиями.

Выводы:

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Анализ учебной и научно-методической литературы позволил сделать вывод, что на уроках биологии познавательный интерес обучающихся формируется через работу с учебником, включение в структуру урока интересных педагогических приёмов и форм работы, технологий.

2. Знакомство с педагогическим опытом учителей биологии на предмет изучения интересных идей показал, что во многом повышение познавательного интереса обучающихся на уроках биологии определяется профессиональной подготовкой учителя к урокам, его желанием сделать их увлекательными, методически ценным. Для этого широко используются технологии развивающего обучения: технология формирования критического мышления, технология проблемного обучения, игровая технология.

3. Анализ ответов на тест «Моё отношение к здоровому образу жизни», позволяющий определить уровень сформированности знаний у учащихся, проведенный в течение эксперимента, показал, что показатели очень высокого уровня (10%), низкого (10%) и очень низкого уровня (5%) не изменились, следовательно класс занимается по биологии стабильно. Показатели высокого уровня сформированности знаний выросли в конце эксперимента с 25% до 45%. Количество учащихся со средним уровнем знаний сократилось на 20%, следовательно здоровый образ жизни стал важной частью будней школьников.

Полученные результаты указывают на эффективность проведенного педагогического эксперимента.