

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра физиологии человека и животных

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 511 группы
направления подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин
Башаевой Анастасии Няилевны

Научный руководитель:

доцент, канд. биол. наук

Е.Ю. Лыкова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой:

доцент, доктор биол. наук

О.В. Семячкина-Глушковская

(подпись, дата)

Саратов 2025

Введение. Одним из важных социально-экономических условий введения Федерального государственного образовательного стандарта является усиление вариативности и личностной направленности образования, а также обеспечение активности учащихся. В связи с введением стандартов нового поколения одним из движущих сил в учебной работе школьников является интерес.

Развитие интереса обеспечивается активной самостоятельной познавательной деятельностью школьников и установлением связи получаемых школьниками знаний с практической деятельностью человека. Развитие познавательных способностей требует времени и целенаправленных усилий. Для активизации этого процесса необходимо использовать разнообразные педагогические приемы: от четкой постановки задач до использования творческих заданий.

Цель работы: изучение особенностей формирования у учащихся 8 класса познавательного интереса при изучении биологии.

Задачи:

- 1) выявить уровень познавательного интереса, изучив мотивацию учащихся 8 класса;
- 2) разработать систему внеурочных мероприятий по биологии и применить их в школьной практике 8 класса;
- 3) практически подтвердить эффективность использования внеурочных мероприятий по биологии в формировании познавательного интереса в 8 классе.

Структура и объем работы. Работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников. Работа проиллюстрирована 5 таблицами, 21 рисунком. Список использованных источников включает в себя 39 наименований.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируется цель, задачи работы, методы исследования. Определяются объект и предмет исследования.

База исследования: МОУ «СОШ п. Демьяс» Дергачевского района Саратовской области.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретико-методологические основы формирования познавательного интереса на уроках биологии» рассмотрена сущность понятия «познавательный интерес»

В современной педагогике познавательный интерес следует рассматривать как одно из важных средств в процессе обучения биологии, способный побуждать к активной учебной деятельности и повышать качество знаний. Познавательный интерес представляет собой благоприятный фактор, обеспечивающий формирование умений, навыков и знаний в соответствии с современными требованиями. Познавательный интерес – направленность личности по отношению к области познания, благодаря которой возникает стремление к изучению нового и применению полученного материала на практике.

Рассмотрены также психолого-педагогические аспекты познавательного интереса.

Познавательный интерес – интегральная характеристика личности, выражающая ее эмоционально-положительное отношение к знаниям, процесс познания к своим интеллектуальным, эмоциональным, коммуникативно-волевым возможностям в познании.

Познавательный интерес благотворно влияет на становление личности учащегося, приближает его к ценностям окружающей действительности, способствует повышению качества выполняемой работы. Устойчивый интерес к процессу обучения начинает активно развиваться в младшем школьном возрасте, где деятельность ребенка направлена на поиск решения поставленной задачи. Преодолевая трудности, учащиеся проявляют познавательный интерес. Познавательный интерес в сравнении с другими мотивами более точно выражает мотивацию учения, так же он более доступен для наблюдения, его можно обнаружить, распознать, вызвать. В

связи с этим логично предположить, что развитием познавательного интереса легко управлять.

Анализ литературных источников показал, на сегодняшний день проблема познавательного интереса исследуется в разнообразной деятельности обучающихся, что позволяет воспитателям, педагогам, преподавателям успешно развивать интересы школьников.

Также рассмотрено развитие познавательного интереса на уроках биологии.

Современные тенденции методики обучения биологии демонстрируют, что достаточное количество учебного материала преподносится в виде изображений, иллюстраций, опорных схем, видеоматериалов. При интегрировании мультимедийных презентаций в процесс обучения меняется характер традиционного учебного занятия, оно становится более живым и интересным. Использование презентации способствует развитию познавательных процессов обучаемых: внимания и памяти. В век информационных технологий в процессе изучения предмета биологии применяются разнообразные активные методы обучения. Наиболее часто на уроках проводятся самостоятельные работы.

В первой главе также проанализирован опыт учителей биологии по формированию познавательного интереса при изучении биологии в 8 классе.

Так, например, Е.В. Антонова говорит о проблеме развития познавательной активности у учащихся средних общеобразовательных школ. Данная проблема в практике теории и методики обучения школьной биологии становится актуальной в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта в образование. Для решения вышеуказанной проблемы Е.В. Антонова рассматривает различные методические приемы для активизации познавательной деятельности учащихся школ Республики Саха (Якутия) на примере курсов «Человек и его здоровье» и «Общая биология» школьной биологии.

В рамках исследования, проведенного Л.А. Маргушевой и Е.И.

Квартыч, повышение уровня познавательного интереса у восьмиклассников на уроках биологии возможно при использовании интерактивных методов обучения.

Учитель биологии О.Н. Евтушенко развивает познавательные интересы учащихся во внеучебной деятельности. Так, О.Н. Евтушенко проводилась групповая исследовательская работа совместно с учителями физики и химии на тему «Вода. Свойства воды». Необходимо было активное совместное участие учителей-предметников и обучающихся, чтобы проект достигал не только целей по каждому предмету, но и давал прирост в знаниях по интегрируемым дисциплинам.

Учитель биологии МКОУ «Гимназия № 1 имени К.И. Щелкина» г. Белогорска Республики Крым Касьянова В.В. в своей работе использует игровые технологии, кружковую работу, нетрадиционные формы уроков. Касьянова В.В. считает, что только стимулируя познавательную деятельность учащихся и повышая их собственные усилия в получении знаний на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к биологии.

Таким образом, современные учителя биологии изыскивают различные возможности для формирования познавательного интереса учащихся как на уроках биологии, так и во внеурочной деятельности.

Во втором разделе «Объекты и методы исследования» указано место проведения эксперимента, описание этапов и примененная методика проведения педагогического эксперимента.

Исследование было проведено на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Демьяс» Дергачевского района Саратовской области (МОУ «СОШ с. Демьяс»)

С целью апробации и оценки эффективности предлагаемых к применению образовательных методик по формированию познавательного

интереса на уроках биологии в 8 классе было организовано и проведено экспериментальное исследование.

Педагогический эксперимент проводился в несколько этапов:

1. На первом констатирующем этапе проводилась теоретическая работа по проблеме исследования, определялись цель и задачи, объект и предмет исследования; анализ научной и учебно-методической литературы соответствующие проблематике исследования, изучение педагогического опыта.

2. На втором формирующем этапе разрабатывались план и методика проведения эксперимента, выбор методов обрабатывания результатов.

3. На заключительном контролирующем этапе проводилась обработка полученных результатов, формулирование выводов.

На констатирующем этапе эксперимента проводилось изучение мотивации учащихся по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

В третьей главе «Результаты исследования» рассмотрена методика проведения педагогического эксперимента и представлены результаты.

Анализ полученных результатов анкетирования показал, что у большинства обучающихся (75%) уровень мотивации к изучению биологии – средний и низкий и всего 25% обучающихся готовы изучать биологию и видят ее значимость в своей будущей жизни, в подготовке к профессии.

Таким образом, на констатирующем этапе педагогического эксперимента была выявлена необходимость активизации познавательного интереса к предмету «Биология».

У всех учащихся 8 класса проводилось анкетирование с целью выявления преобладания внутренней или внешней мотивации обучения.

Было выявлено, что у учащихся 8 класса преобладает внешняя мотивация обучения (87%). Внешняя мотивация – мотивация, при которой за выполнение задания учащийся получает вознаграждение или результат, который нужен не самому ученику. Внутренняя мотивация — когда ученик работает над чем-то ради личностного результата, не стремясь ни к каким

дополнительным наградам. Таким образом, до проведения эксперимента сознательное изучение предмета биология и интерес к изучаемому предмету выявлены у 13% учащихся 8 класса.

Методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой также позволяет выявить направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то есть при поэлементном анализе представляется возможным увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые учащимися чаще всего.

Преобладающими мотивами на констатирующем этапе эксперимента являются социальные (62%). Для них свойственна направленность на другого человека, на социальную значимость учебных действий. Познавательные мотивы (их характеризует направленность на содержание учебного предмета) – составили в процентном соотношении 13%. И наконец, на долю учебных мотивов приходится 25%.

Результаты констатирующего эксперимента подчеркнули необходимость формирования познавательного интереса у учащихся 8 класса посредством более эффективного использования самостоятельной работы обучающихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Исходя из данных констатирующего этапа эксперимента, была сформулирована цель формирующего этапа эксперимента: разработать комплекс заданий для формирования познавательного интереса учащихся посредством использования внеурочной работы с включением проектной деятельности.

Итак, на формирующем этапе эксперимента совместно с учителем биологии были подготовлены следующие мероприятия:

- 1) викторина «В здоровом теле здоровый дух»;
- 2) «Экскурсия в фельдшерско-акушерский пункт (ФАП)»;
- 3) виртуальная экскурсия «Органы кровообращения. Строение и работа сердца»;
- 4) проект «Кровеносная система»;
- 5) проект «Дыхательная система».

Во время педагогического эксперимента разработана и проведена викторина для учащихся 8 класса «В здоровом теле здоровый дух». Задания для викторины содержали загадки, кроссворды, ребусы по физиологии органов кровообращения, органов дыхания. Также задания, в которых нужно было расположить правильно органы различных систем. Викторина вызвала большой интерес у обучающихся 8 класса, все были активно включены в процесс.

Была разработана и проведена экскурсия в фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) для учащихся 8 класса, в ходе которой фельдшер провел беседу с учениками о профилактике вирусных инфекций, вакцинации.

Также было проведено определение частоты пульса, измерение артериального давления, остроты зрения.

Фельдшер подчеркнула важность периодического определения величины артериального давления для профилактики развития заболеваний сердечно-сосудистой системы.

После определения остроты зрения фельдшер также обратила внимание на профилактику заболеваний зрительной, опорно-двигательной, центральной нервной систем. Так как время информационных технологий, всеобщей компьютеризации несомненно накладывает отпечаток на растущий организм. Поэтому проведение достаточно большого промежутка времени за компьютером, в телефоне и других устройствах будет неизбежно негативно влиять на состояние здоровья в целом. Отсюда нарушение осанки, ухудшение зрения, памяти, тревожность, проблемы со сном.

По окончании экскурсии школьники 8 класса задумались о том, что нужно как можно меньше времени проводить за компьютером или в телефоне, чтобы не происходило дальнейшее ухудшение функционального состояния здоровья.

После экскурсии двое учащихся проявили интерес к участию в проектах на темы «Кровеносная система» и «Дыхательная система».

Совместно с учителем биологии были разработаны краткосрочные проекты:

А) по кровеносной системе.

Для этого школьники 8 класса подсчитывали частоту сердечных сокращений в покое и после стандартной физической нагрузки, определяли свою физическую работоспособность с помощью пробы Руфье,

Б) по дыхательной системе.

Проведенные пробы с задержкой дыхания у учащихся 8 класса убедительно показали, что ведущую роль в стимуляции дыхания играет углекислый газ.

Следует отметить, что ученики 8 класса с большим интересом принимали участие в данных проектах.

После проведения проектов совместно с учителем биологии учащиеся 8 класса проводили подсчеты, анализировали полученные результаты, соотносили их с уровнем физической активности участников. Также сформулировали выводы и разработали рекомендации по поддержанию здоровья сердечно-сосудистой системы, практические рекомендации по значению дыхания для здоровья.

Продуктом проектов стали слайды и видеоролики для мультимедийной презентации, которые в дальнейшем могут быть использованы для проведения классных часов, внеклассных мероприятий, например, в рамках «Недели биологии».

Также во время педагогического эксперимента была разработана и проведена виртуальная экскурсия «Органы кровообращения. Строение и работа сердца». Проводилась она в виде экскурсии по организму человека. В ходе мероприятия учащиеся 8 класса в доступной, интересной и нестандартной форме познакомились со строением сердца, у них сформировались новые анатомо-физиологические понятия о сердечном цикле и автоматизме работы сердца. Также во время экскурсии были раскрыты особенности регуляции сердечных сокращений.

Целью данного мероприятия было определить какое физическое явление лежит в основе движения крови, изучить понятие сердечного цикла (систола, диастола) и его фазы, а также понятия о проводящей системе сердца и автоматизме, изучить различные методы измерения частоты и ритмичности пульса, артериального давления. Поставленная в начале мероприятия цель была достигнута, учащимися 8 класса были раскрыты причины движения крови, усвоены основные биологические термины, они научились подсчитывать пульс.

Такая форма вызвала большой интерес и произвела на учащихся достаточно яркое впечатление. После обсуждения содержания слайдов, выполнения практических заданий, ответов на вопросы, материал данной экскурсии усвоился, у учащихся сформировалось представление о значении здоровья сердца и способах его сохранения.

Итак, разработанные и проведенные в ходе педагогического эксперимента мероприятия призваны сформировать познавательный интерес у учащихся 8 класса при изучении биологии.

Описание содержания и особенностей реализации проведенных мероприятий позволяет перейти к оценке полученных по итогу результатов в следующей части работы.

На контрольном этапе эксперимента после проведения запланированных мероприятий также определялся уровень мотивации. Для этого обучающимся предлагалось пройти повторное анкетирование

Интерпретация результатов следующая: после проведения педагогического эксперимента у 37% опрошенных учеников оказался высокий уровень мотивации (для сравнения до эксперимента – 25%). 50 % опрошенных респондентов показали средний уровень мотивации (до эксперимента – 25%); низкий уровень мотивации у 13% учащихся (до эксперимента – 50%).

Преобладающей мотивацией после проведения эксперимента в 8 классе по-прежнему оказалась внешняя (63%), для сравнения - в начале

эксперимента внешняя мотивация была 83%. Но замечена тенденция к увеличению внутренней мотивации (с 13% до 37%).

Преобладающим мотивом после проведения эксперимента является познавательный (50%), то есть у этих обучающихся выражена направленность на содержание учебного предмета. На долю социальных мотивов приходится 25%. Учебные мотивы составили в процентном соотношении 25%.

Итак, как показал педагогический эксперимент, разработанная и примененная система внеурочных мероприятий в школьной практике 8 класса МОУ «СОШ с. Демьяс» обладает несомненными плюсами, так как является источником знаний и повышает мотивацию учащихся к изучению предмета «Биология». Данные мероприятия включают в себя самостоятельную работу школьников, проектную деятельность, организованы в единую систему, способствует развитию у обучающихся логического мышления при помощи сравнений, описаний, определений, доказательств, фактов и т.д. Данные преимущества позволили использовать разработанные мероприятия в учебно-воспитательном процессе и повысить мотивацию изучения биологии у учащихся восьмого класса. А, значит, способствовали, формированию познавательного интереса при изучении биологии.

В свою очередь познавательный интерес является одним из важнейших факторов, которые повышают сознательное отношение к обучению, активизируют мотивацию к изучению естественнонаучных дисциплин, что в конечном итоге приводит к формированию профессионального направления личности, определяющего выбор профессии.

Заключение.

В заключение можно сказать, что стимулирование познавательной деятельности учащихся формирует личность ученика, обеспечивается интенсивное развитие в интеллектуальном плане. В процессе обучения у школьников развиваются ключевые навыки: способность задавать вопросы,

осуществлять контроль за собой и другими участниками образовательного процесса, вносить коррективы в свою работу, находить эффективные подходы к изучению материала и осознанно воспринимать информацию. Педагогический эксперимент показал, что ученики не только успешно осваивают программу, но и проявляют повышенный интерес к знаниям, легко запоминают научную терминологию. Они активно интересуются различными аспектами изучаемой темы и самостоятельно ищут ответы в дополнительных источниках.

Итак, после проведения педагогического эксперимента были получены следующие выводы:

1. На констатирующем этапе уровень мотивации к изучению биологии у большинства обучающихся 8 класса средний и низкий (25% и 50% соответственно). Преобладающим мотивом (у 87%) является внешний, т.е. сами учащиеся не заинтересованы в результате. Интерес к изучению биологии и сознательное изучение ее выявлены у 13% учащихся 8 класса.
2. Разработаны и проведены внеурочные мероприятия по биологии для обучающихся 8 класса.
3. После проведения эксперимента у 37% школьников 8 класса уровень мотивации к изучению биологии высокий. У большинства респондентов (63%) преобладающая мотивация внешняя, однако намечена тенденция к увеличению внутренней мотивации (с 13% до 37%).

В работе 5 приложений.