

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕМЕ:
«ПРИРОДНЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ. ПРИРОДНЫЕ
ПОЖАРЫ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки),
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Трушина Андрея Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Лесные и торфяные пожары нередко представляют серьезную угрозу для России, достигая в отдельные годы катастрофических масштабов. В 2024 году площадь, охваченная огнем, превысила плановые показатели, составив 8,3 млн гектаров при запланированных 5,1 млн.

Основными факторами, провоцирующими возгорания, остаются засушливая погода и человеческий фактор – беспечность местных жителей и отдыхающих при обращении с огнем. В результате пожаров в атмосферу попадает колоссальное количество дыма, содержащего опасные газы, такие как углекислый газ, угарный газ и окись азота. В отдельные периоды эти выбросы могут быть сопоставимы с загрязнением, возникающим при полном сжигании перерабатываемой в стране нефти. Задымление негативно сказывается на здоровье горожан и жителей сельских населенных пунктов. Подобные бедствия приводят к значительным экономическим потерям и, к сожалению, нередко связаны с человеческими жертвами.

Исходя из вышесказанного, предотвращение пожаров является приоритетной задачей, возложенной на все общество и реализуемой на государственном уровне. В настоящее время особое внимание уделяется профилактике, и образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании знаний о мерах предосторожности. В своей работе они руководствуются Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, а также соответствующими рабочими программами. В связи с этим, рассматриваемая тема имеет высокую степень актуальности. Цель работы – воспитание ответственного отношения к вопросам безопасности, как собственной, так и окружающих, а также формирование необходимых знаний, умений и навыков для распознавания и оценки рисков, связанных с природными пожарами, определения способов защиты и оказания помощи себе и другим в

чрезвычайных ситуациях.

Цель работы – определение информированности обучающихся о природных пожарах и разработка комплекса мероприятий по правилам безопасного поведения при их возникновении.

Объект работы – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет работы – формирование знаний у обучающихся по предупреждению природных пожаров во внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) проанализировать проблемы возникновения, предупреждения природных пожаров и формирования у обучающихся безопасного поведения;
- 2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровень знаний у обучающихся по правилам безопасного поведения при возникновении очагов природного пожара;
- 3) разработать комплекс методических материалов, урочных и внеурочных мероприятий по формированию у обучающихся правил безопасного поведения при возникновении природного пожара и оценить его эффективность.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение и систематизация источников и литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: педагогическое планирование, анкетирование, педагогический эксперимент;
- методы математико-статистической обработки информации.

Структура работы. Бакалаврская работа включает в себя следующие разделы: введение, две главы, разбитые на параграфы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования безопасного поведения при возникновении природных пожаров»: рассматриваются основные понятия, классификация и характеристика природных пожаров; анализируются нормативно-правовые акты пожарной безопасности в природной среде; описывается организация внеурочных занятий по профилактике природных пожаров во внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

Пожар — это неконтролируемое, стихийное распространение огня по лесу (лесной пожар), степи (степной пожар), торфяному болоту (торфяной пожар), подземным рудникам и шахтах (подземный пожар).

Природные пожары при сухой погоде и ветре охватывают большие пространства леса. Если при жаркой погоде, нет дождей в течение 15—18 дней, лес становится настолько сухим, что любое неосторожное обращение с огнем, битое стекло сухая гроза могут вызвать пожар.

Наиболее опасные явления лесного пожара:

- сплошной пожар, который характеризуется быстрым развитием и распространением огня;

- огневой шторм — интенсивный пожар в зоне сплошного пожара, характеризуется возникновением восходящей колонны в виде огневого вихревого столба

Степной пожар — стихийное, неконтролируемое распространение огня по растительному покрову степей. Они возникают на открытой местности при наличии сухой травы или созревших хлебов, характерны для весны, когда прошлогодняя трава высыхает после схода снега, а также конца лета и осени.

Торфяной пожар представляет собой пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных и болотных почв. Характерной его особенностью является беспламенное горение торфа с накоплением большого количества тепла.

В России в год регистрируется от 9 тыс. до 35 тыс. лесных пожаров, охватывающих площади от 500 тыс. до нескольких млн га. Согласно информации МЧС России, причинами возникновения природных чрезвычайных ситуаций «в большей степени» являются происходящие изменения климатических условий.

Анализ чрезвычайных ситуаций природного характера и особенностей их проявления в нашем регионе показал, что они могут быть порождены, прежде всего такими опасными природными явлениями и стихийными бедствиями как природные пожары, оползни и наводнения. Опасные природные явления и стихийные бедствия могут приводить к техногенным катастрофам.

На первом месте в предупреждении таких пожаров стоит разъяснительная и воспитательная работа с обучающимися. Основная ее цель — добиться бережного отношения людей к лесу, показать им, какой вред наносят лесные и торфяные пожары, предупредить об ответственности за нарушение правил пожарной безопасности.

Важными мерами по предупреждению пожаров в этот опасный период служат полное запрещение разведения костров в лесу, ограничение хозяйственной деятельности и даже временное прекращение доступа в лес населения и транспорта.

Обучение учащихся мерам предосторожности от природных пожаров во внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины строится на принципах развивающего обучения, преемственности, последовательности, постепенности, доступности, наглядности, а также единства воспитания и обучения.

Предмет ОБЗР в образовательном учреждении наиболее активно использует внеклассную работу. Различные формы проведения внеклассных мероприятий по предупреждению природных пожаров во внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины подбираются с учетом количества учащихся и периодичности занятий. К ним относятся:

1) систематические формы: кружки, конкурсы, викторины, неделя пожарной безопасности, тематические классные часы, выставки, родительские собрания;

2) эпизодические формы: олимпиады по ОБЗР, участие в акциях, городские мероприятия по ОБЗР

Во второй главе **«Методические рекомендации по профилактике природных пожаров во внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины»**: определили базу, инструментарий исследования; выявлен уровень информированности обучающихся по теме «Формирование знаний у обучающихся по теме: «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары»; разработан комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к безопасному поведению в случае возникновения природного пожара.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области. В нем приняли участие 20 обучающихся 9-го класса.

Методы и методики исследования:

1. Анализ литературных источников — этот метод был использован для изучения состояния вопроса, исследуемого в бакалаврской работе на современном этапе.

2. Анкетирование — подобраны и проведены два теста для определения уровня знаний по общему представлению о природном пожаре у учащихся и о правилах безопасного поведения при его возникновении.

Как видно из графически представленных результатов: по тесту «Природные пожары» 10% обучающихся продемонстрировали очень низкий результат; 20 % — низкий; 60 % обучающихся — средний уровень; 5% обучающихся показали очень высокий результат знаний; 5 % — высокий уровень.

По тесту «Правила безопасного поведения при возникновении природного пожара» 10 % обучающихся – очень низкий уровень; 15 %

показали низкий результат; 60 % – средний; 10 % пришлось на высокий и 5 % – на очень высокий уровень.

Таким образом, у обучающихся преобладает средний результат знаний о природном пожаре и правилах безопасного поведения при его возникновении. Однако низкий и очень низкий результат составляют 30 % и 25 % соответственно. Это даёт нам понять, что требуется проведение работы с целью повышения уровня знаний по вопросам профилактики природных пожаров и правил безопасного поведения при их возникновении.

Для более полного формирования безопасного поведения при возникновении природного пожара, существует необходимость разработки комплекса внеурочных мероприятий для обучающихся, который поможет увеличить количество обучающихся с высоким уровнем знаний по данной теме.

Неделя пожарной безопасности может стать важной составной частью деятельности учителя ОБЗР, дополняющей урочную деятельность. Организация и проведение недели пожарной безопасности позволяет консолидировать усилия всех педагогов в решении воспитательных и познавательных задач в области пожарной безопасности и повысить эффективность работы по формированию культуры пожаробезопасности обучающихся.

С целью достижения массового охвата обучающихся мероприятиями тематической недели программа недели должна включать мероприятия для всех возрастных групп обучающихся (таблица 1).

Таблица 1 – План мероприятий недели пожарной безопасности для обучающихся 5 – 11 классов

День недели	Мероприятие	Ответственные
Понедельник	Парад-открытие (торжественная линейка)	оргкомитет (директор, зам. директора по УВР, учитель ОБЗР)
Предварительная работа в течение месяца и сдача в понедельник	Учебные проекты; «Природные пожары в моём регионе: причины, последствия, способы профилактики»	учитель ОБЗР

День недели	Мероприятие	Ответственные
Вторник	Внеклассное мероприятие по ОБЗР «Своя игра»	учитель ОБЗР
Среда	Конкурс плакатов, памяток, брошюр на тему «Правила безопасности при природных пожарах»	учитель ОБЗР, классные руководители
	Классный час по правилам пожарной безопасности в окружающей природной среде «Пожары в природе — бедствие в народе»	классные руководители
Четверг	Конкурс «Лучшие знатоки правил пожарной безопасности и профилактики природных пожаров»	учителя-предметники учитель ОБЗР
Пятница	Кинолекторий (с учетом возрастных особенностей)	учитель ОБЗР
Суббота	Подведение итогов предметной недели, награждение победителей	оргкомитет, учитель ОБЗР

Разработка отдельных планов мероприятий для каждой ступени образования в рамках общей программы тематической недели позволяет соблюсти требование принципа доступности, а также учесть особенности формирования культуры пожарной безопасности у обучающихся разных возрастных групп.

Целью таких занятий является развитие умений безопасного поведения обучающихся в нестандартных условиях, перенесение знаний, полученных на уроках, в ситуации реальной жизни. Учебные проекты и выставки творческих работ обучающихся будут способствовать достижению как предметных, так и личностных и метапредметных образовательных результатов: помимо углубления знаний в области пожарной безопасности будет происходить развитие творческого подхода к поведению в ситуации пожара, умения ориентироваться в ситуации при изменённых обстоятельствах, умения планировать свои действия, прогнозировать и оценивать их результаты. Круглые столы и олимпиады также будут способствовать развитию творческих способностей обучающихся,

закреплению и упрочению знаний, пониманию актуальности проблем пожарной безопасности, мотивированности обучающихся на углубление знаний (соревновательный характер олимпиад).

Тематика внеклассных мероприятий:

— для обучающихся 1–5 классов — конкурс рисунков «Из искры возгорится пламя» и конкурс «Отгадай загадку».

— для обучающихся 9 класса — игра по противопожарной тематике.

— в библиотеке образовательной организации — обзор литературы по пожарной безопасности и профилактике лесных пожаров.

— для всех обучающихся образовательной организации — памятки «Правила поведения в лесу при пожаре».

По итогам проведённых мероприятий проведено повторное анкетирование, которое показало улучшение уровня знаний по общему представлению о природном пожаре у учащихся и о правилах безопасного поведения при его возникновении.

В группе увеличилось количество обучающихся, имеющих очень высокий уровень знаний по общему представлению о природном пожаре и о правилах безопасного поведения при его возникновении на 10 и 15 % соответственно; увеличилось количество респондентов, имеющих высокий уровень на 20 и 10 %; уменьшилось количество подростков, имеющих низкий уровень на 15 и 10 %; очень низкий уровень уменьшился на 10 % в обоих тестированиях.

Таким образом, можно сказать, что предложенные меры по основам безопасности и защиты Родины положительно повлияли на уровень знаний обучающихся по общему представлению о природном пожаре и правилам безопасного поведения в зоне их возникновения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В России из года в год проблема лесных пожаров не теряет своей

актуальности, продолжая рост несчастных случаев, связанных с людьми, в том числе с летальным исходом. Также, лесные пожары уничтожают деревья и кустарники, заготовленную в лесу продукцию, строения и сооружения. Ослабленные пожарами насаждения становятся очагами вредных заболеваний, что приводит к гибели не только поражённых огнём, но и соседних с ними посадок.

До 80 % пожаров возникает из-за нарушения населением мер пожарной безопасности при обращении с огнём в местах труда и отдыха, а также в результате использования в лесу неисправной техники. По официальным данным, в 44 % случаев пожары возникли из-за антропогенных факторов, куда входит неосторожное обращение с огнём, сельскохозяйственные палы и непотушенные костры. В 18 % случаев причиной признаны природные факторы (сухие грозы), в 38 % случаев — причину выявить не удалось.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» города Балашова Саратовской области.

Исследование на определения уровня знаний по общему представлению о природном пожаре и правилам безопасного поведения при его возникновении проводилось с сентября 2024 года по апрель 2025 года. Для определения уровня знаний у обучающихся, были разработаны два теста, каждые состоящие из 10 вопросов.

Диагностически был выявлен средний, низкий и очень низкий уровни знаний у обучающихся по общему представлению природном пожаре и несформированность алгоритмов поведения безопасного поведения при его возникновении, несмотря на имеющуюся систему урочной и внеурочной деятельности.

В рамках исследования было предложено расширение системы внеурочной работы в области пожарной безопасности в направлении

расширения форм работы, применение активных и интерактивных методов, повышения мотивации обучающихся к участию во внеурочных мероприятиях, расширение противопожарной пропаганды.

После проведённых мероприятий было организовано повторное тестирование. Сравнительный результат повторного и исходного анкетирования показал положительную динамику по повышению уровня знаний у обучающихся по общему представлению о природном пожаре и правилам безопасного поведения при его возникновении. Поэтому можно говорить о том, что предложенные мероприятия по основам безопасности и защиты Родины, оказали положительное влияние на уровень знания обучающихся по изучаемым в работе вопросам.