МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА
ВОДОЁМАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Трубникова Данилы Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная система российского образования видит своей главной задачей обучение и воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности. Достижение этой задачи возможно через воспитание в школьниках культуры безопасности жизнедеятельности. Формирование этих знаний должно начинаться в дошкольном детстве. Постепенно система знаний усложняется, приобретает практический характер: обучающиеся разрабатывают научно-исследовательские проекты, памятки, брошюры, плакаты, индивидуальные выступления по культуре безопасности жизнедеятельности; посещают воспитательные беседы с участием сотрудников Министерства внутренних дел России; начинают осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье.

Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Обучать человека, как вести себя в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь так можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды.

Одним из важнейших навыков, входящих в понятие «культура безопасности жизнедеятельности», является навык безопасного поведения на водоёмах. Его значимость возрастает в весенний и осенне-зимний период, так как ещё не окрепший лёд часто становится причиной травм и гибели взрослых и детей. Система учебно-воспитательной работы позволяет ознакомить детей с правилами поведения на водоёмах, алгоритмом оказания первой помощи при утоплении, способами избегания подобных ситуаций. Делается это через классные часы, воспитательные беседы, научно-исследовательскую деятельность обучающихся и конечно, на уроках по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины».

Важность выше изложенного определяют и результаты современной статистики. Так, по данным Министерства чрезвычайных ситуаций России, с начала 2024 года на водных объектах в России погибли более 3,1 тыс. человек. Всего на воде произошло более 3,7 тыс. инцидентов, в которых погибли 3,1 тыс. человек, в том числе 368 детей.

За время купального сезона, который официально начался 1 июня, на водоёмах погибли 2489 человек, из них 322 ребёнка. Подавляющее большинство случаев произошло в необорудованных местах. В официальных местах купания погибли лишь 22 человека, или 0,8% от всех утонувших.

По итогам года в Саратовской области почти на 30% сократилось количество происшествий на водных объектах, в результате которых погибли люди. Если в 2023 году таких происшествий было 96, то за январь-октябрь 2024 года их количество сократилось до 69.

Наибольшее количество утонувших приходится на Энгельский район – восемь человек, Саратов – восемь человек, также увеличение печальной статистики отмечается в Воскресенском, Пугачевском, Балашовском и Балаковском районах. Об этом сообщает пресс-служба МЧС области.

С начала года на водоёмах Саратовской области экстренные службы провели 286 поисково-спасательных операций, спасён 41 человек, в том числе 10 детей.

И хотя результаты статистики по сравнению 2023 г. имеют положительную динамику, всё же проблема остаётся актуальной: не все граждане области знают, как вести себя на водоёме в разное время года, пренебрегают техникой безопасности.

Таким образом, безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации. Развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека является определяющим фактором с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Но учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности

жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений. Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий чрезвычайных ситуаций, если учащиеся, родители и педагоги сами не готовы к адекватным действиям.

Исследованиями в данной области занимались Н. П. Абаскалова, Э. А. Арустамов, В. В. Гафнер, Е. М. Благодарь, Е. Л. Григорьева и др. В научных исследованиях, выше перечисленных ученых рассмотрены подходы к процессу формирования навыка безопасного поведения на водоёме у обучающихся.

Объект: учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: формирование знаний у обучающихся среднего школьного возраста по безопасному поведению на водоёмах.

Цель исследования: разработка программы внеурочных занятий для формирования у обучающихся знаний по безопасному поведению на водоёмах.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия «безопасное поведение на водоёмах».
2. Изучить особенности организации и содержание образовательного процесса по основам безопасного поведения на водоёмах в образовательной организации.
3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня информированности обучающихся о правилах безопасного поведения на водоемах.
4. Разработать программу внеурочных занятий для активизации формирования у обучающихся среднего школьного возраста по безопасному поведению на водоёмах.

Методы исследования: теоретические: анализ и изучение научной литературы по теме исследования, синтез, метод обобщения, системный

подход; практические: беседа с испытуемыми, проведение диагностики уровня знаний по теме исследования, методы качественной и количественной обработки данных, коррекция полученных результатов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, включающего 32 наименования и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы формирования знаний у обучающихся по безопасному поведению на водоёмах» рассматривается сущность понятия «безопасное поведение на водоёмах»; особенности организации и содержание образовательной деятельности по основам безопасного поведения на водоёмах в общеобразовательной школе.

Безопасное поведение возникает в ситуациях, когда человек чувствует угрозу. В. В. Гафнер понимает его как поведение человека, основанное на выполнении норм и правил безопасности, которое снижает вероятность возникновения угроз для его жизни и здоровья.

Н. Ю. Марчук, И. В. Пестова и Т. Р. Дильмиева под безопасным поведением понимают «целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей». Такое поведение обеспечивает безопасность существования личности, а также не наносит вред окружающим людям.

Е. М. Благодырь считает безопасным поведение, включающее в себя совокупность последовательно выполняемых действий, направленных на сохранение личностью жизни, здоровья и социального благополучия человека.

Рассмотренные авторы сходятся во мнении, что навык безопасного поведения на водоёмах обучающиеся получают в первую очередь через родителей, их личный пример в этом вопросе; далее уже идут уроки основ

безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в общеобразовательной школе, внеурочная деятельность по этой теме; личностное развитие обучающихся, их нравственный рост, формирование понимания, что водоём может таить в себе массу опасностей.

В школьную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» включены темы, направленные на знакомство обучающихся с правилами поведения на водоёмах, техникой безопасности, приёмами оказания первой помощи при утоплении. Параграфы учебника по данной теме снабжены иллюстрационным материалом, также и учитель ОБЗР может использовать на уроке мультимедийную презентацию, видеоматериал, наглядные пособия, интерактивные технологии. Также в структуру урока могут быть включены индивидуальные выступления обучающихся по теме урока, парные, групповые формы работы, фронтальный опрос, дискуссии. Обучающиеся в результате активной образовательной деятельности осознают значимость соблюдения правил поведения на водоёмах в осенне-зимний, летний периоды, учатся оказывать первую помощь при утоплении.

Таким образом, содержание образовательного процесса должно включать в себя изучение основных правил поведения на водных объектах и на воде в осенне-зимний и весенне-летний периоды. Также в рамках обучения обучающимся разъясняют причины возникновения опасных факторов, способы их избегания и приёмы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

К дидактическим принципам образовательного процесса по основам безопасного поведения на воде должны относиться преемственность, последовательность и постепенность, доступность учебного материала, наглядность и принцип единства воспитания и обучения.

Вторая глава «Практическое исследование по выявлению особенностей формирования знаний у обучающихся среднего школьного возраста по безопасному поведению на водоёмах» была посвящена

практическому изучению особенностей формирования знаний у обучающихся среднего школьного возраста по безопасному поведению на водоёмах.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Родничок Балашовского района Саратовской области». В нём приняли участие обучающиеся 9 класса, в количестве 20 человек (возраст 14-15 лет, 14 девочек и 6 мальчиков). Ребята с большим интересом отнеслись к данному исследованию, максимально погрузились в процесс прохождения психологических методик.

Исследование проводилось в классе, в групповом формате. Каждому ученику были выданы индивидуальные тестовые материалы, проводилось устное инструктирование. Ученики были ознакомлены с правилом конфиденциальности и имели возможность в ходе прохождения теста задать интересующие вопросы.

Исследование было нацелено на выявление изначального уровня сформированности знаний у обучающихся среднего школьного возраста по безопасному поведению на водоёмах, повышение исходных показателей. Для реализации поставленной цели были составлены следующие задачи:

1. Подобрать диагностический материал для проведения исследования;
2. Подобрать базу исследования, на основе которой и будет проводиться исследование (школа, класс).
3. Выстроить доверительные отношения с участниками исследования, заранее продумать все организационные моменты, подготовить инструментарий и инструкции.
4. Провести анкету «Мои знания о правилах безопасного поведения на водоёмах».
5. На основе полученных результатов констатирующего этапа исследования разработать программу внеурочных занятий по безопасному поведению на водоёмах у обучающихся среднего школьного возраста.

Опрос проводился на основе анкеты, включающей 16 вопросов. После обработки результатов можно определить общий уровень сформированности навыков безопасного поведения на водоёмах, значимость учебно-воспитательной работы в процессе формирования этого навыка. Вопросы условно можно поделить на несколько категорий: 1-8 вопросы – уровень усвоения знаний обучающимися по теме урока «Безопасность на замёрзших водоёмах», 9-10 вопрос – какие ещё источники информации используются обучающимися для усвоения данной темы, 11 вопрос – практическое использование теоретического материала по теме «Безопасность на замёрзших водоёмах», 12-16 вопросы – безопасность на водоёмах в весенний и летний периоды.

Результаты: у обучающихся на среднем уровне развиты искомые показатели.

3. Проведён формирующий этап исследования. Была разработана и реализована программа внеурочных занятий по безопасному поведению на водоёмах у обучающихся среднего школьного возраста. Программа включает в себя такие формы работы, как внеурочные мероприятия, квесты, игры, викторины и т.д., то есть происходит комплексное изучение темы «Безопасность на водоёмах».

Объем программы составляет 8 часов. Тематический план представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план программы «Безопасность и водоем».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Классный час «Какую опасность таит вода»	1
3	Практические занятия	3
4	Квест «Твоя безопасность»	2
5	Викторина «Безопасность на воде»	1
6	Квиз	1
7	Игра-соревнование «Правила поведения на воде и у воды»	2
8	Итоговое занятие	1
	Итого	12

Мы поставили практические занятия в начало курса, поскольку они

подразумевают выход к водоёму, что находится в черте города. Мы стремились провести эти занятия, пока погода была относительно комфортной для длительного пребывания на природе (1,5–2 часа).

При составлении тематического плана мы постарались подобрать разные формы занятий, которые, на наш взгляд, будут интересны детям, а также использовать разнообразные педагогические технологии и методы. Так, мы применяем метод беседы, технологию проблемного обучения, технологию образовательных квестов, работу в группах с элементами соревнования, ролевую игру.

С целью повышения искомых показателей нами были разработан и реализован урок с использованием ИКТ по теме: «Безопасное поведение на водоёмах» разработана программа внеурочных занятий по формированию у обучающихся знаний по безопасному поведению на водоёмах.

Педагогическая работа благоприятно повлияла на уровень усвоения знаний обучающихся по теме безопасного поведения на водоёмах. Теперь уже 50% обучающихся на высоком уровне усвоили тему, 40% на среднем уровне и 10% на низком уровне.

4. Реализован контрольный этап исследования. Повторные результаты по проведённым методикам показали, что искомые показатели стали выше.

Сами обучающиеся отмечали, что учебно-воспитательная деятельность в школе и семейное воспитание в большей мере влияют на уровень сформированности ими навыка безопасного поведения на льду в осенне-зимний, весенний и летний периоды. Также по их ответам становится ясно, что они осознают значимость соблюдения данных правил.

5. Были сделаны соответствующие выводы; разработаны методические рекомендации по безопасному поведению на водоёмах для обучающихся среднего школьного возраста.

Урок по формированию навыков безопасного поведения на водоёмах у обучающихся среднего школьного возраста должен быть оснащён современными педагогическими методами, формами, технологиями

построения образовательного процесса. Это позволит обучающимся усвоить полученный материал на должном уровне, помимо этого, иллюстрационный материал, обучающий видеоматериал позволит и на практическом уровне изучить тему. К примеру, видеоматериал «Правила техники безопасности при падении пол лёд» позволит обучающимся в случае необходимости вспомнить увиденное, применить на практике. Иллюстрационный материал – буклеты, памятки, также помогут усвоить учебный материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Обучение детей азам безопасного поведения на водоёмах должно проводиться в том числе и на уроках ОБЗР в общеобразовательной школе. При чём успешность этого обучения будет зависеть от ряда факторов, основные из которых – это учёт психолого-возрастных особенностей, обучающихся; нормативно-правовых требований к организации образовательного процесса; постоянное профессиональное и личностное стремление педагога к самосовершенствованию; обогащение урока эффективными педагогическими методами и приёмами.

Например, активное внедрение интерактивных технологии в структуру урока поможет учителю донести до обучающихся важность соблюдения правил безопасного поведения на водоёмах.

Некоторые интерактивные технологии, которые можно использовать на уроках ОБЗР:

– Ролевые игры. Учащиеся погружаются в реальные ситуации, требующие быстрого принятия решений и активных действий. Например, можно проводить игры, моделирующие действия при падении под лёд, утоплении или другой чрезвычайной ситуации.

– Цифровые инструменты. К ним относятся обучающие программы, симуляторы и приложения. Например, симуляторы чрезвычайных ситуаций позволяют ученикам практиковать действия в условиях, максимально приближённых к реальным, без риска для жизни.

– Обсуждения и дебаты на темы безопасности. Например, можно организовать дебаты на тему «Как лучше действовать в случае падения под лёд?» или обсуждение новостей, связанных с чрезвычайными ситуациями.

2. Также важно проводить диагностические работы, как способ понять каков сейчас уровень знаний обучающихся по теме безопасного поведения на водоёмах.

В рамках исследования в качестве формы диагностики мы выбрали анкету: «Мои знания о правилах безопасного поведения на водоёмах». Её разработка и практическая реализация позволила понять, что уровень знаний обучающихся на формирующем этапе исследования средний. Далее нами была проведена корректирующая работа с целью повышения искомых показателей: разработана и апробирована программа безопасного поведения на водоёмах для обучающихся среднего школьного возраста. Её реализация позволила повысить искомые показатели. Большая часть класса показала высокий уровень усвоения знаний о правилах безопасного поведения на водоёмах. Также был разработан урок ОБЗР по теме исследования.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что научить детей основам безопасного поведения на водоёмах в первую очередь обязаны педагоги и родители. Через лекции, воспитательные беседы, практические занятия, через истории из личного опыта, обучающий видеоматериал, совместное изучение официальной статистики по данной теме в городе, регионе, стране. Обучающиеся должны понимать, что водоёмы могут представлять опасность, если не знать правил нахождения на них, относиться к этой теме по-детски несерьёзно, безответственно. Взрослых или друзей может не оказаться рядом и тогда надеется придётся только на себя, правила безопасности в этом случае смогут сильно помочь.

По этой причине так важно постоянно обогащать багаж знаний детей, формировать у них основы функциональной грамотности и постоянно проводить диагностику уже имеющейся учебной базы.