

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ СИТУАЦИЙ
КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки),
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Сорокина Никиты Сергеевича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
кандидат социологических наук, доцент _____ Е. А. Цыглакова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Ситуации, в результате которых дети и подростки становятся жертвами преступников на сегодняшний день не редкость. К сожалению, даже соблюдение простых правил безопасности не всегда позволяет избежать угрозы. Дело в том, что источниками опасностей криминогенного характера могут оказаться даже места и объекты, позиционирующиеся как безопасные (школа, дом, смартфон и компьютер подростка). В школе подростки могут стать жертвами буллинга, который иногда перерастает в физическую расправу. Современные технологии и вовлеченность подростков в виртуальное взаимодействие делают их уязвимыми для мошенников и шантажистов.

В методической литературе на сегодняшний день имеется мало исследований, посвященных формированию у подростков безопасного поведения в криминогенных ситуациях (Н.В. Авдеева, А.А. Мазур). В учебных пособиях Н.П. Абаскаловой, Т.В. Зязиной, Н.П. Кудяшева данная тема рассматривается более широко, как формирование безопасного поведения подростков в ситуациях социального взаимодействия.

Намного больше внимания уделяется проблеме виктимности подростков. Рассматриваются психологические предпосылки и факторы возникновения виктимного поведения (М.Р. Дубаева, А.А. Родионова, Э.Р. Чикиева), а также методы и средства его профилактики и коррекции, в том числе педагогические (А.А. Аболевич, И.С. Бубнова, А.Г. Терещенко, В.С. Харламов и др.).

Для формирования навыков безопасного поведения обучающихся в криминогенных ситуациях в бакалаврской работе использовались возможности внеурочной деятельности. В связи с этим, были изучены учебные пособия и научные статьи в данной области (Д. В. Григорьев, П.В. Степанов, Н.И. Астахова, Л.Н. Гиенко, О.В. Лингевич и др.)

Важно отметить, что преимущественно теоретическое изучение данной темы в школе является одним из препятствий для формирования навыков

безопасного поведения у учащихся. Навыки предполагают действие, практически доведенное до автоматизма, их не сформировать с помощью чтения параграфа учебника и бесед. Практические методы намного эффективнее, но педагог далеко не всегда может их применить.

Цель исследования – показать пути формирования у обучающихся навыков безопасного поведения при возникновении ситуаций криминогенного характера.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения при возникновении ситуаций криминогенного характера. **Предмет исследования** – формирование у обучающихся навыков безопасного поведения при возникновении ситуаций криминогенного характера.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть особенности виктимного поведения подростков;
- 2) подобрать диагностический инструментарий для выявления у обучающихся 10 класса склонности к виктимному поведению и определения уровня их знаний и навыков в области безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера;
- 3) разработать комплекс мероприятий, направленный на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения при возникновении ситуаций криминогенного характера и оценить его эффективность.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, планирование педагогического исследования, тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки результатов, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 38 наименований и приложений.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы личной безопасности в криминогенных ситуациях» раскрывается сущность понятия «криминогенные ситуации», рассматриваются особенности виктимного поведения подростков и его профилактики. Криминогенные ситуации представляют собой комплекс факторов, который создает условия для совершения преступлений. Они могут возникать как в результате действий преступников, так и вследствие внешних обстоятельств.

В рамках бакалаврской работы основное внимание уделяется тому, как привить жертве криминогенной ситуации навыкам безопасного поведения. В связи с этим, для темы исследования актуален термин – опасность криминогенного характера (криминогенная опасность). Это ситуация, в которой человек оказывается в условиях возникновения преступления, однако преступление совершает не сам человек, а по отношению к нему.

Проанализировав источники угроз криминогенной безопасности, можно составить перечень основных опасностей криминогенного характера, с которыми рискуют столкнуться подростки в привычных для себя местах.

1. В школе подростки могут стать жертвами буллинга (травли), кражи, физического насилия (как элемента буллинга, в результате экстремальной ситуации или конфликта с кем-либо из учащихся), манипуляций или шантажа со стороны старших учеников или влиятельных сверстников.

2. В сети Интернет они могут столкнуться с кибербуллингом, мошенничеством, шантажом.

3. На улице и в общественных местах подростки могут стать жертвами кражи, мошенничества, грабежа, физической агрессии, похищения, оказаться вовлеченными в наркоторговлю или им могут предложить наркотики.

4. Дома, в семье они могут столкнуться с насилием со стороны других членов семьи, в том числе сексуальными домогательствами.

Виктимное поведение подростков – это результат взаимодействия целого ряда факторов (индивидуально-психологических, психолого-педагогических, социально-психологических, личностных, ситуативных,

социального обучения, биологических и др.), которые влияют на их действия в различных ситуациях. Соответствующий эмоциональный настрой и особенности виктимогенных качеств подростка приводят к формированию у него виктимного поведения, в результате которого запускается процесс виктимизации, и подросток оказывается в роли жертвы. К основным компонентам виктимизации поведения подростков относят:

1. Индивидуально-психологические особенности личности подростка – тревожность, конфликтность, неуверенность в себе, страх и другие черты.

2. Характерные ситуативные факторы виктимного характера – обстоятельства, которые могут непосредственно способствовать проявлению виктимного поведения в конкретной ситуации.

3. Особенное психоэмоциональное состояние подростка (депрессия, фрустрация, эмоциональная возбужденность), в котором он острее воспринимает внешние раздражители.

4. Виктимогенное поведение, способствующее возникновению ситуации виктимизации (растерянность, провоцирование конфликтов, неуверенность в собственных силах и другие проявления).

Профилактика виктимного поведения подростков – одна из наиболее актуальных социальных и педагогических проблем. Эффективная профилактика может существенно снизить риск возникновения виктимного поведения, способствуя сохранению здоровья, социальной адаптации и личностному развитию подростков.

Выделяют три основных компонента виктимологической профилактики:

1. Общую – ориентированную на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, непосредственно связанных с личностью и поведением потенциальных жертв. Она подразумевает анализ социального контекста и выявление факторов риска.

2. Индивидуальную – работу с подростками, у которых существует повышенная вероятность стать жертвами преступлений. Это комплекс мер, направленных на воспитание, обучение и повышение личной безопасности.

3. Неотложную – направленную на предотвращение конкретных преступлений, которые готовятся или замышляются в отношении подростков. Этот компонент включает в себя работу с правоохранительными органами или общественными организациями, которые могут обеспечить немедленную помощь подростку.

К конкретным методам и формам профилактики виктимного поведения среди подростков относят:

1. Психологическое изучение «портрета» жертвы, предполагающее комплексное исследование факторов, которые могут способствовать формированию виктимного поведения. Для этого используются наблюдение, социометрические методы сбора информации, тестирование, анализ поведения в реальных и моделируемых ситуациях.

2. Вербальные методы профилактики, включающие в себя беседы, лекции, дискуссии. Они помогают информировать подростков о рисках и развивать их способность к критическому мышлению.

3. Психологический тренинг для повышения уверенности подростков в себе, и обучения их грамотно реагировать на опасные ситуации, разрешать конфликты и выстраивать взаимоотношения с окружающими.

4. Социально-психологическое сопровождение – систематическую работу по формированию у подростков устойчивости к социальным угрозам. Сюда входят работа с семьями, профилактика психических заболеваний и аддиктивного поведения, создание минимизирующей риски среды.

5. Просветительскую работу, включающую в себя разъяснение подросткам недопустимости насилия и преступлений, информирование о причинах виктимного поведения и путях его предотвращения, представление подросткам стратегий защиты и выхода из рискованных ситуаций.

Меры профилактики направлены не только на устранение факторов риска, но и на развитие у подростков навыков безопасного поведения, критического мышления и социальной адаптации.

Во второй главе **«Разработка комплекса мероприятий, направленного на формирование у обучающихся безопасного поведения при возникновении ситуаций криминогенного характера»** представлены результаты исследования, которое проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области». В нем приняли участие 23 ученика 10 «А» класса. Задача исследования заключалась в выявлении у обучающихся склонности к виктимному поведению и определении уровня их знаний и навыков в области безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

В начале исследования была проведена диагностика знаний учащихся, результаты которой послужили основой для реализации педагогического эксперимента – разработки комплекта методических материалов и организации внеурочных мероприятий, направленных на активизацию формирования у учащихся навыков безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Затем была проведена итоговая диагностика и выполнено сравнение результатов.

Методиками исследования выступали: тест «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера, блок ситуационных задач «Как вести себя в опасной ситуации криминогенного характера» и «Методика исследования склонности к виктимному поведению» (автор О.О. Андронникова).

Результаты выполнения теста и решения ситуационных задач схожи. Больше всего учащихся (48%) показали средний уровень знаний и навыков по данной теме. Высокий уровень отмечен у 22% при выполнении теста и 17% при решении задач, а низкий – у 30% и 35%, соответственно. Средний

балл класса также невысок – 3,9 при выполнении теста и 3,8 при решении ситуационных задач.

Анализ процента верных ответов на вопросы теста показал, что определения основных понятий способны дать 61–70% ребят. Как правильно вести себя, если вас пытаются ограбить на улице, и чего не следует делать при общении с телефонными мошенниками, знают 78% опрошенных, а 61% способны описать поведение, снижающее риск стать жертвой преступления. Что делать, если оказались свидетелем преступления знают 52%, когда следует обращаться в полицию – 70%, как не стать жертвой кражи – 61%. Признаки мошеннических действий в Интернете правильно назвали 56% учащихся, но как вести себя при возникновении угрозы насилия в школе, верно ответили только 43%.

Проанализировав процент верных ответов на задачи, можно отметить, что учащиеся уверенно справились с задачами, связанными с потерей телефона после обмана (87% верных ответов), распознаванием Интернет-мошенничества (78%) и реагированием на фейковые аккаунты в социальных сетях (78%). Хорошие показатели также были получены при решении задач, касающихся подозрительных действий у школы (74%) и наблюдения за кражей в общественном транспорте (70%). Наименьший процент правильных ответов (61%) отмечен в задачах, связанных с подозрительным преследованием и онлайн-общением с незнакомцами.

Далее было проведено тестирование учащихся по методике исследования склонности к виктимному поведению О. О. Андронниковой. Анализ его результатов показал, что по всем шкалам преобладают ответы, находящиеся в пределах нормы. Это говорит о том, что для почти половины опрошенных характерна умеренная выраженность поведенческих реакций.

По шкале социальной желательности у 91% учащихся отмечена склонность к искренним ответам. По шкале агрессивного поведения у 35% учащихся наблюдается повышенная склонность к агрессивным формам поведения, а 13% демонстрируют пониженные показатели. По шкале

самоповреждающего и саморазрушающего поведения у 13% отмечены значения выше нормы, а у 35% – ниже нормы, что может говорить о тревожности, мнительности. Анализ шкалы гиперсоциального поведения показывает, что у 26% ребят есть потребность в одобрении и стремлении угодить другим, и у стольких же этот показатель ниже нормы.

По шкале зависимого и беспомощного поведения у 17% учащихся выражена склонность к поиску поддержки, неуверенности и затруднениям в принятии решений. По шкале нескритичности значения повышены у 35% учащихся, что говорит о риске попасть под влияние неблагоприятных факторов. По шкале реализованной виктимности у 39 % показатель повышен, и это значит, что в силу личностных особенностей ребята достаточно часто оказываются в неприятных или даже опасных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень знаний и навыков учащихся в вопросах обеспечения собственной безопасности в ситуациях криминогенного характера недостаточно высок, и желательно провести работу по его повышению.

С этой целью был разработан комплекс методических материалов, на основе которых проведены внеурочные мероприятия для активизации и закрепления у учащихся знаний, а также формирования навыков в области безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Всего проведено 8 мероприятий в формате внеурочной деятельности.

Комплекс предложенных мероприятий реализован частично.

Были следующие мероприятия:

1. Классный час: «Осторожно: опасность».
2. Викторина «Знаешь ли ты, как себя защитить?».
3. Интерактивное занятие «Угроза рядом: действуй правильно».

После реализации комплекса внеурочных мероприятий проведена повторная диагностика. Сравнение результатов тестирования позволило сделать вывод, что учащиеся успешно освоили теоретический материал. С 22% до 44% увеличилось количество ребят, показавших высокий уровень

знаний. У остальных (56%) отмечен средний уровень. Также вырос средний балл класса с 3,9 до 4,4.

Анализ результатов решения ситуационных задач показал, что группа обучающихся, обладающих средним уровнем развития навыков в области безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера, увеличилась с 48% до 74%. Выросло до 26% число старшеклассников, показавших высокий уровень. Низкий уровень не отмечен ни у кого. Кроме того, нижняя граница диапазона верных ответов на вопросы выросла с 61% до 74%, а верхняя – с 87% до 96%. Средний балл класса вырос с 3,8 до 4,3. Можно говорить о положительной динамике развития навыков обучающихся.

Сравнение результатов тестирования обучающихся по методике О.О. Андронниковой. позволило увидеть, что увеличилась доля респондентов с «нормальными» показателями. Например, по шкале агрессивного поведения количество обучающихся с результатами в пределах нормы выросло с 52% до 74%, по шкале самоповреждающего поведения – с 52% до 83%, а по шкале гиперсоциального поведения – с 48% до 78%. Подобная динамика свидетельствует о том, что обучающиеся стали проявлять более адаптивные формы поведения, и это снижает риски вовлечения их в опасные или конфликтные ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Виктимное поведение подростков представляет собой комплекс факторов, которые увеличивают их уязвимость, незащищенность перед противоправными действиями или неблагоприятными событиями. Одним из ключевых аспектов является наличие индивидуально-психологических особенностей, таких как низкая самооценка, тревожность, неуверенность в себе, что увеличивает риск для подростка оказаться жертвой манипуляций со стороны сверстников или агрессии. Другой аспект – социальная среда, в которой находится подросток.

Поведение подростков в опасных ситуациях часто определяется их склонностью к легкомысленности и риску, что, в свою очередь, способствует росту виктимности. В связи с этим важно учитывать не только индивидуальные особенности подростков, но и их социальный контекст.

В рамках бакалаврской работы было проведено исследование, на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области», в котором приняли участие 23 учащихся 10-го класса. Его задачей являлось выявление у обучающихся склонности к виктимному поведению и определение уровня их знаний и навыков в области безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Был подобран диагностический инструментарий, включающий в себя тест, ситуационные задачи и методику О. О. Андронниковой для диагностики склонности к виктимному поведению. Анализ результатов тестирования показал, что высоким уровнем знаний по теме обладают только 22% старшеклассников, средний уровень отмечен у 48%, а низкий – у 30%. При решении ситуационных задач наблюдается похожая картина: средний уровень у 48 % обучающихся, высокий – у 17%, низкий – у 35%. Средний балл класса составил 3,9 за тест и 3,8 при решении ситуационных задач.

Результаты проведения методики О. О. Андронниковой показывают, что у большинства старшеклассников поведенческие реакции находятся в пределах нормы, однако около половины демонстрируют те или иные признаки виктимного поведения. Так, у 35% отмечена повышенная агрессивность, а у 39% – высокая реализованная виктимность, что указывает на частое попадание в опасные ситуации. Полученные результаты позволяют говорить о необходимости совершенствования знаний и навыков обучающихся по вопросам безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

С этой целью был разработан и апробирован комплекс внеурочных мероприятий, рассчитанный на 12 учебных часов и включающий в себя 8 внеурочных мероприятий (на проведение некоторых из них было отведено по

2 учебных часа). Предложенный комплекс мероприятий реализован частично.

По завершению реализации комплекса мероприятий было проведено повторное исследование, в ходе которого школьники также должны были ответить на вопросы теста, решить ситуационные задачи и заполнить опросник методики О. О. Андронниковой. После сравнения его результатов с данными вводной диагностики отмечено, что показатели обучающихся повысились.

Например, процент учеников, показавших высокий уровень при выполнении теста, увеличился в два раза с 22% до 44%. При решении ситуационных задач процент учащихся, продемонстрировавших высокий уровень, вырос с 17% до 26%. Преобладающим остался средний уровень, его показали 56% ребят в тесте и 74% при решении ситуационных задач. Учеников с низким уровнем знаний не отмечено. Повысился средний балл класса с 3,9 до 4,4 (за тест) и с 3,8 до 4,3 (за ситуационные задачи).

Сравнение результатов проведения методики О. О. Андронниковой свидетельствует о положительной динамике в формировании у обучающихся устойчивого и безопасного поведенческого репертуара. Отмечается рост показателей среднего уровня (нормы) по всем шкалам, что указывает на снижение выраженности виктимных форм поведения.

Следовательно, можно сделать вывод, что предложенный комплекс мероприятий, содержащий методические материалы, оказал положительное влияние на совершенствования знаний и навыков обучающихся в вопросах безопасного поведения при возникновении ситуаций криминогенного характера. Однако необходима дальнейшая работа в этом направлении, поскольку, не все обучающиеся применяют полученные знания на практике. В связи с этим представляется целесообразным продолжать использовать мероприятия, подобные проведенным в учебном процессе, разнообразя и обновляя их.