

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 5 курса 354 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя  
профилями подготовки),  
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»  
психолого-педагогического факультета  
Леонова Тимура Алексеевича

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности, кандидат  
социологических наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Е.А. Цыглакова

Заведующий кафедрой физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности,  
кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

А. В. Викулов

Балашов 2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Экстремизм и терроризм являются одними из наиболее острых проблем современного общества, которые угрожают национальной безопасности и социальному благополучию. Молодежь, ввиду своего возраста, недостаточного жизненного опыта и высокой восприимчивости к влиянию извне, становится одной из наиболее уязвимых групп населения. Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании ценностей, устойчивости к деструктивным идеологиям и профилактике радикализации.

В условиях активного распространения экстремистских идей через интернет, социальные сети и мессенджеры, особое значение приобретает разработка эффективных мер профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде. Важность этой работы подтверждается государственной политикой, направленной на предотвращение угроз национальной безопасности, включая федеральные программы и законодательные акты, регулирующие данную деятельность.

**Цель исследования:** показать методические подходы профилактики экстремизма и терроризма у обучающихся.

**Объект исследования:** процесс профилактики экстремизма и терроризма в образовательной организации.

**Предмет исследования:** профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации у обучающихся 10-го класса

**Задачи исследования:**

- 1) раскрыть основные причины возникновения экстремистских проявлений у обучающихся образовательной организации;
- 2) подобрать диагностический инструментарий для определения у обучающихся 10-го класса уровня знаний в отношении экстремизма и терроризма, и противодействия данным явлениям;

3) разработать комплекс методических материалов, направленный на профилактику экстремизма в образовательной организации и оценить её эффективность.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме исследования, планирование педагогического исследования, тестирование, анкетирование, математико-статистические методы обработки результатов исследования, обобщение.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 23 наименования, 2 приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества**» рассматриваются понятия «экстремизм» и «терроризм». Подчеркивается, что экстремизм представляет собой идеологию и деятельность, которые направлены на насильственное изменение существующего общественного порядка, политической системы, социальных норм или ценностей. Экстремизм всегда противопоставляется существующему порядку и стремится к созданию нового устройства общества, часто через насилие, угрозу насилия или разрушение законных механизмов власти.

Экстремизм представляет собой серьёзную проблему для современного мира, так как его действия способны расшатать политическую и социальную стабильность, спровоцировать акты насилия и поставить под угрозу существование государства.

В Российской Федерации понятие «экстремизма» закреплено на законодательном уровне в Федеральном законе от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (Ст.1.): «экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную

должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг».

### **Причины возникновения экстремизма:**

Ключевые причины экстремизма можно разделить на социальные, экономические, политические и психологические.

#### 1. Социально-экономические факторы:

- высокий уровень безработицы;
- социальное неравенство;
- недоступность образования.

#### 2. Политические факторы:

- нестабильность в государстве;
- коррупция и слабость правовых институтов;
- поддержка радикальных группировок на международном уровне.

#### 3. Психологические факторы:

- чувство несправедливости;
- влияние экстремистской пропаганды;
- низкий уровень критического мышления.

#### 4. Культурно-религиозные факторы:

- религиозные догмы, искажение религиозных учений;
- ксенофобия и межэтнические конфликты.

Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или

международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Акты террора проявляются в различных формах, от подрывов и взятия людей в плен до атак в киберпространстве и информационных диверсий. Террористы, как правило, не ограничиваются достижением узких целей, стремясь к максимальному освещению своих действий в СМИ, чтобы привлечь внимание широкой публики и вынудить правительство к компромиссам. Терроризм обладает потенциалом дестабилизации общественных структур, порождая страх и беспокойство среди граждан.

Терроризм включает в себя следующие общественно опасные деяния: теракты, захват заложника, организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем, угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля и нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

Основными признаками терроризма являются применение насилия или угроз его применения, запугивание общества, наличие политической, идеологической или религиозной мотивации, а также организация преступных группировок и координация действий через международные сети.

Существует несколько видов терроризма в зависимости от целей, методов и используемых ресурсов:

1. Политический терроризм направлен на свержение власти или изменение политического строя, его примеры – покушения на государственных лидеров и атаки на госучреждения.

2. Религиозный терроризм основан на радикальной интерпретации религии и используется экстремистскими религиозными организациями.

3. Националистический терроризм связан с борьбой за независимость или превосходство одной нации над другой, часто проявляется в этнических конфликтах.

4. Кибертерроризм использует цифровые технологии для атак на государственные системы, финансовые организации и СМИ, включает хакерские атаки и распространение дезинформации.

5. Экологический терроризм (эко-терроризм) направлен на защиту окружающей среды радикальными методами, такими как поджоги промышленных объектов и блокирование инфраструктуры.

Причины распространения терроризма связаны с социально-экономическими, политическими, идеологическими и технологическими факторами.

Экстремистские проявления в молодежной среде представляют собой ощутимую опасность для общественного благополучия, поскольку они оказывают влияние на наиболее энергичную и восприимчивую часть населения, находящуюся в процессе становления личности и формирования убеждений.

Молодежный политический экстремизм нередко проявляется в форме стремления к коренным преобразованиям общественной, политической и хозяйственной структуры, что иногда выливается в агрессивные выпады против правительства или устоявшихся организаций. Молодые люди, попавшие под влияние экстремистской доктрины, могут принимать участие в радикальных демонстрациях, акциях протеста, а также вступать в нелегальные политические организации. Такие взгляды могут разделяться различными политическими течениями, в частности, анархистами, марксистами, левыми и правыми радикалами.

Молодежь также, оказавшаяся под влиянием религиозного экстремизма, рискует вступить в ряды террористических организаций, например, ИГИЛ, или других радикальных религиозных формирований. Членство в подобных организациях может привести к участию в террористической деятельности и совершению насильственных преступлений.

Националистический экстремизм среди молодежи характеризуется формированием чувства превосходства своей нации, этнической группы или расы над другими. Это может проявляться в агрессивной пропаганде националистических, фашистских или расистских идей, а также в организации насильственных акций против мигрантов, представителей других этнических и религиозных групп. Важно отметить, что националистический экстремизм среди молодежи часто культивируется через интернет-пространство и социальные сети.

Информационный экстремизм, выражающийся в распространении радикальных идей через медиа и социальные сети, оказывает сильное влияние на молодежь. Век технологий и глобальных коммуникаций позволяет экстремистским группам легко и быстро распространять свои взгляды через интернет. Молодежь, являясь активными пользователями социальных сетей, может подвергаться влиянию таких радикальных групп. Экстремистская информация, распространяемая через интернет, может оказывать психологическое воздействие на молодое поколение, порой приводя к вербовке в террористические группы.

Нормативно-правовой основой противодействию экстремизму и терроризму в Российской Федерации выступают следующие документы:

1. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025).
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (в ред. от 29.04.2008) «О противодействии экстремистской деятельности».

Во второй главе **«Предупреждение и противодействие вовлечению обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность»** представлены результаты проведенного исследования, в котором принимали участие 17 обучающихся 10-го класса.

Задачей исследования являлось определение уровня знаний в отношении экстремизма и терроризма, и противодействия данным явлениям.

В качестве методик исследования были выбраны:

1. Тест, направленный на выявление уровня знаний по теме «Экстремизм как угроза устойчивого развития общества».
2. Тест, направленный на выявление уровня знаний по теме «Терроризм как угроза устойчивого развития общества».

Результаты исследования, проведенного при помощи теста «Экстремизм как угроза устойчивого развития общества», представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Результаты выполнения теста по теме «Экстремизм как угроза устойчивого развития общества» учащимися 10-го класса

<b>Уровень знаний</b>	<b>Количество обучающихся (%)</b>
Низкий уровень	59%
Средний уровень	29%
Высокий уровень	12%

Результаты исследования, полученные при использовании теста «Терроризм как угроза устойчивого развития общества» представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Результаты выполнения теста по теме «Терроризм как угроза устойчивого развития общества» учащимися 10-го класса

<b>Уровень знаний</b>	<b>Количество обучающихся (%)</b>
Низкий уровень	53%
Средний уровень	35%
Высокий уровень	12%

Проведенное исследование позволило выявить группу обучающихся, имеющих недостаточный уровень знаний по исследуемой тематике.

Разработан комплекс методических материалов, на основе которых проведены внеурочные мероприятия с целью активизации и закрепления у обучающихся знаний, а также формирования навыков в области безопасного поведения в условиях экстремизма и терроризма. Данный комплекс представлен в таблице 3. Для реализации мероприятий был выбран формат внеурочной деятельности.

Таблица 3 — Тематическое планирование мероприятий, направленных на обучение обучающихся правилам безопасного поведения в условиях экстремисткой и террористической деятельности

№	Тема занятия	Цель	Основные формы работы
1	Классный час на тему: «Экстремизм и терроризм».	Ознакомить с понятиями, законодательной базой	Мини-лекция, беседа.
2	Классный час: Показ видеороликов по профилактике экстремизма и терроризма	Сформировать у обучающихся представления о терроризме и экстремизме, а также показать основные меры по профилактике данных явлений.	Показ видеороликов
3	Интерактивная игра «НЕТ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ!».	Сформировать у обучающихся чувство толерантности, патриотизма, повышения уровня информированности несовершеннолетних по вопросам противодействия экстремизму и терроризму.	Интерактивная игра с использованием раздаточного материала.

После реализации предложенного комплекса мероприятий проведено повторное исследование, показавшее динамику изменения результатов исследования в сторону их улучшения. Результаты повторного исследования представлены в таблицах 4-5.

Таблица 4 — Результаты выполнения итогового тестирования по теме «Экстремизм как угроза устойчивого развития общества» обучающимися 10-го класса

Уровень знаний	Количество обучающихся (%)
Низкий уровень	12%
Средний уровень	59%
Высокий уровень	29%

Таблица 5 - Результаты выполнения итогового тестирования по теме «Терроризм как угроза устойчивого развития общества» обучающимися 10-го класса

<b>Уровень знаний</b>	<b>Количество обучающихся (%)</b>
Низкий уровень	12%
Средний уровень	41%
Высокий уровень	47%

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Причины возникновения экстремистских проявлений среди молодых людей обусловлены социальными, экономическими и политическими проблемами, а, также, распространением радикальной идеологии. К ним относятся: низкий уровень жизни, социальное неравенство, безработица, падение уровня образования, проблемы в семье, чувство несправедливости и обиды, распространение радикальных идеологий, кризис традиционных ценностей, пропаганда в интернете и социальных сетях, и другое.

Исследование проводилось на базе школы г. Балашова «Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12». В нем принимали участие обучающиеся 10-го класса в количестве 17 человек.

Задачей исследования являлось определение уровня знаний в отношении экстремизма и терроризма, и противодействия данным явлениям.

### **Методики исследования:**

1. Тест, направленный на выявление уровня знаний по теме «Экстремизм как угроза устойчивого развития общества».
2. Тест для определения уровня знаний по теме «Терроризм как угроза устойчивого развития общества».

Результаты исследования, проведенного при помощи теста «Экстремизм как угроза устойчивого развития общества» показали, что у 59% обучающихся низкий уровень знаний по данной теме, у 29% - средний и лишь у 12% всех обучающихся – высокий уровень подготовленности по теме.

Результаты исследования с использованием теста «Терроризм как угроза устойчивого развития общества» показали, что 53% обучающихся обладают низким уровнем знаний, 35% - средним и 12% - высоким.

Нами был разработан комплекс методических материалов по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации.

Сценарий мероприятий включал в себя мини лекцию об экстремизме и терроризме, проведение классного часа с использованием видеоматериалов, а так же проведение командной интерактивной игры в актовом зале на тему профилактики экстремизма и терроризма.

После реализации предложенного комплекса методических материалов, было проведено повторное исследование, которое позволило сделать вывод о том, что уровень знаний обучающихся по вопросам, касающимся экстремизма и терроризма, повысился.

Результаты исследования, проведенного при помощи теста «Экстремизм как угроза устойчивого развития общества», показали, что прирост обучающихся с высоким уровнем знаний составил 17%. Количество обучающихся, которые обладали средним уровнем знаний, повысился с 29% до 59%, наблюдается снижение показателя низкого уровня знаний обучающихся с 59% до 12%.

Результаты тестирования с использованием теста «Терроризм как угроза устойчивого развития общества» позволили зарегистрировать увеличение количества обучающихся с высоким уровнем знаний с 12% до 47%. Показатель среднего уровня вырос на 6%, отмечается снижение количества обучающихся обладающих низким уровнем знаний по теме с 53% до 12%.

Таким образом, предложенные нами мероприятия, могут использоваться в процессе осуществления профилактики экстремизма и терроризма в образовательной организации.