

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ В
ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДАХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки),
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Елтышева Данила Николаевича

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности _____ Д. А. Кособрюхов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогический наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Лесные и торфяные пожары нередко представляют серьезную угрозу для России, достигая в отдельные годы катастрофических масштабов. В 2024 году площадь, охваченная огнем, превысила плановые показатели, составив 8,3 млн гектаров при запланированных 5,1 млн.

Основными факторами, провоцирующими возгорания, остаются засушливая погода и человеческий фактор – беспечность местных жителей и отдыхающих при обращении с огнем. В результате пожаров в атмосферу попадает колоссальное количество дыма, содержащего опасные газы, такие как углекислый газ, угарный газ и окись азота. В отдельные периоды эти выбросы могут быть сопоставимы с загрязнением, возникающим при полном сжигании перерабатываемой в стране нефти. Задымление негативно сказывается на здоровье горожан и жителей сельских населенных пунктов. Подобные бедствия приводят к значительным экономическим потерям и, к сожалению, нередко связаны с человеческими жертвами.

Исходя из вышесказанного, предотвращение пожаров является приоритетной задачей, возложенной на все общество и реализуемой на государственном уровне. В настоящее время особое внимание уделяется профилактике, и образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании знаний о мерах предосторожности. В своей работе они руководствуются Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, а также соответствующими рабочими программами. В связи с этим, рассматриваемая тема имеет высокую степень актуальности. Цель работы – воспитание ответственного отношения к вопросам безопасности, как собственной, так и окружающих, а также формирование необходимых знаний, умений и навыков для распознавания и оценки рисков, связанных с природными пожарами, определения способов защиты и оказания помощи себе и другим в

чрезвычайных ситуациях.

Цель работы – определение информированности обучающихся о природных пожарах и разработка комплекса мероприятий по правилам безопасного поведения при их возникновении.

Объект работы – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет работы – формирование знаний у обучающихся по предупреждению природных пожаров во внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) проанализировать проблемы возникновения, предупреждения природных пожаров и формирования у обучающихся безопасного поведения;
- 2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровень знаний у обучающихся по правилам безопасного поведения при возникновении очагов природного пожара;
- 3) разработать комплекс методических материалов, урочных и внеурочных мероприятий по формированию у обучающихся правил безопасного поведения при возникновении природного пожара и оценить его эффективность.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение и систематизация источников и литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: педагогическое планирование, анкетирование, педагогический эксперимент;
- методы математико-статистической обработки информации.

Структура работы. Бакалаврская работа включает в себя следующие разделы: введение, две главы, разбитые на параграфы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе **«Теоретические аспекты организации и проведения туристических походов»**: рассмотрены основные понятия и значение туристической подготовки; проанализирована организация, подготовка и проведение турпоходов; изучены особенности обеспечения безопасности обучающихся при проведении туристских походов средствами учебных предметов **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности и защиты Родины»**.

В настоящее время туризм становится одной из крупнейших и динамичных отраслей экономики в мире, в том числе в России. Высокие темпы его развития оказывают влияние на различные секторы экономики, что способствует формированию собственной туристской индустрии. В эту индустрию включен и школьный туризм, как одно из направлений детско-юношеского туризма.

Под школьным туризмом понимается туристская деятельность учащихся школ, выходящая за рамки учебных программ. Свои истоки школьный туризм определяет более столетним возрастом, с введения в программы учебных заведений курсов по естествознанию и появлением первых образовательных прогулок на природу.

Таким образом, на современном этапе развития образовательной деятельности все больше преподавателей используют в своей профессиональной работе различные формы и методы обучения, но объединить теорию и практику нескольких предметов смогла только туристско-краеведческая деятельность.

Туристская подготовка включает в себя передачу знаний, умений, навыков о способах поведения личности, позволяющих максимально снизить вероятность подвергнуться нежелательным воздействиям в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть в туристическом походе.

Основная задача туризма — подготовить обучаемых к безопасному поведению на туристской тропе, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях.

На настоящий момент школьным туризмом занимаются в рамках внеучебной деятельности в школе, а также в различных организациях дополнительного образования. В образовательной системе школьный оздоровительную, воспитательную, социально-коммуникативную, культурную, общеразвивающую и педагогическую функции, которые способствуют всестороннему развитию учащихся школ.

Туризм напрямую связан с занятиями физической культурой и представляет собой неотъемлемую часть образовательной области, способствует оказанию помощи в выборе профессиональной ориентации, а в дальнейшем и будущей профессии учеников, воспитывает разносторонне развитую личность.

Туристско-краеведческая деятельность является действенным профилактическим средством отклоняющегося поведения учащихся, которое в современных социально-экономических условиях России проявляется в массовых явлениях наркомании и токсикомании, алкоголизма. Многие дети подвержены своего рода заболеванию, которое, опираясь на генетически сложившуюся за миллионы лет кочевого образа жизни человека потребность в движении, выражено в непреодолимом стремлении к бесцельной перемене мест, бродяжничеству. Охота к перемене мест, романтика дальних дорог, зачастую стимулирующие бродяжничество детей и подростков со всеми вытекающими последствиями, педагогически правильно используемые, находят удовлетворение в активных занятиях туризмом.

Во второй главе **«Организации и методики обучения учащихся правилам поведения в туристических походах»**: определили базу, инструментарий исследования; выявлены проблемы туристской деятельности в общеобразовательном учреждении, выявлен уровень информированности

обучающихся по правилам поведения в туристическом походе; предложены методические рекомендации по проведению туристических походов в образовательной организации; разработан внеурочный курс «Я - турист».

Базой исследования стало муниципальное общеобразовательное учреждение Романовская средняя общеобразовательная школа р.п. Романовка Романовского района Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И. В. Серещенко (МОУ Романовская СОШ имени И.В. Серещенко).

В ходе, которого был проведен опрос учителя физической культуры, а также преподавателей занимающихся туристической деятельностью (учитель ОБЗР и классные руководители) по вопросам определения плюсов и минусов организации и проведения туристического похода.

Проведено анкетирование по определению информированности обучающихся по организации и проведения туристического похода, а также правил безопасного поведения. Тестирование проводилось среди 18 учащихся 14-16 лет. Тест включает в себя 12 заданий вопросов по туристической подготовке. Соответственно при прохождении данного теста обучающимся нужно было выбрать один из предложенных вариантов, который, при правильном ответе, оценивался в 1 балл.

Определение уровня знаний проводилось в соответствии с разработанными нами критериями (Таблица 1).

Таблица 1 — Критерии и уровни определения осведомленности обучающихся

Уровень знаний	Критерии оценки	Количество баллов за тест
Высокий	Обучающийся свободно владеет материалом	10-12
Средний	Респондент допускает небольшие неточности при ответе.	6-9
Низкий	Испытуемый недостаточно хорошо владеет материалом. У него имеются пробелы в знаниях.	0-5

Опрос педагогического состава показал, что деятельность по организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы в общеобразовательной школе практически не представлен с практическим

выходом на местность. Среди имеющихся можно выделить следующий перечень: от традиционных экскурсий и походов до кружков, викторин и выставок, включая даже использование краеведческого материала на уроках. Как определили учителя физической культуры и основ безопасности и защиты Родины, что этот список можно расширить, добавив туристические лагеря, учебно-тренировочные сборы, семинары, консультации, игры и смотры подготовки.

Результат проводимого исследования среди обучающихся оказался достаточно низким, всего 6 человек показали результат выше среднего (Рисунок). На современном этапе просматривается проблема, которая заключается как в неготовности учащихся к туристским походам.

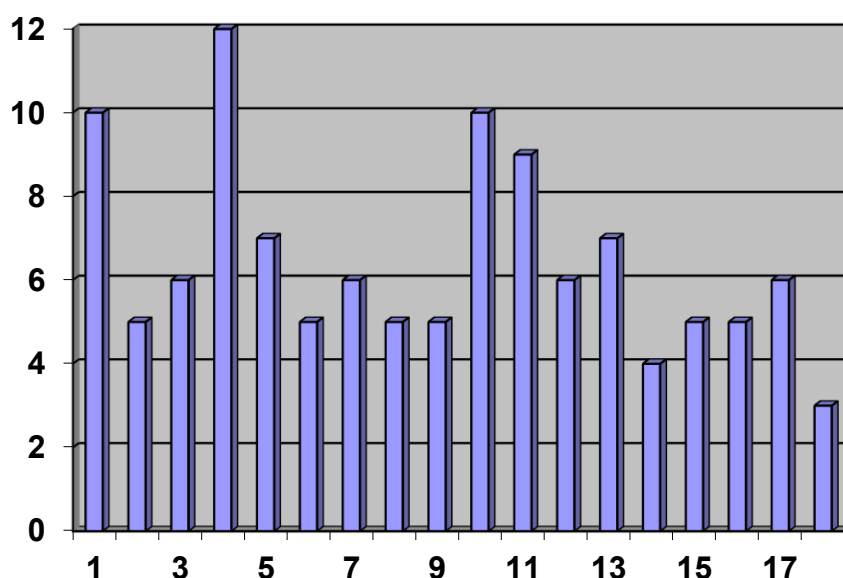


Рисунок. Уровень знаний учащихся по подготовке к турпоходу

Обучение детей основам туристских навыков желательно начать с вводной беседы о туризме как виде отдыха, спорта.

Успех любого похода напрямую зависит от того, насколько тщательно он спланирован группой, а именно: маршрут следует продумать заранее, максимально детально; определить подходящую одежду, обувь; составить список необходимого снаряжения и продуктов; нужно знать, с какими природными препятствиями можно столкнуться, и быть готовыми к их преодолению.

При обучении детей основам туризма не стоит злоупотреблять теоретическими занятиями в помещении. Опытные педагоги уделяют основное внимание практическим упражнениям на природе. Это могут быть тренировки на школьном дворе, стадионе, в парке, укороченные походы на выходные, многодневные походы, экспедиции во время каникул, туристические лагеря и соревнования по туризму и ориентированию. Только через практику, многократное повторение упражнений, дети формируют устойчивые навыки. Более того, в походах и на соревнованиях выполнение приемов становится естественным и необходимым, а не формальным. Важно помнить, что дети с энтузиазмом выполняют задания, когда видят их реальную пользу.

Обучение лучше начинать с ознакомления с необходимым снаряжением. Задачу определения местоположения можно разбить на составляющие: чтение карты, чтение местности, т.е. восприятие местных предметов с точки зрения топографии и ориентирования и совмещение образов местности с эквивалентными им образами на карте. Не менее важным занятием является работа с компасом

Исходя из ранее описанных проблем туристической подготовки в школе, нами был разработан элективный курс по туристической подготовке с учащимися средних и старших классов. В связи с этим нами был разработан курс обучения учащихся по основам туристской подготовки «Я - турист».

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Она содержит темы по предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

При реализации программы по основам туристской подготовки следует предусмотреть: варианты структурирования учебного материала по предмету

на учебный год; климатические условия; материально-технические возможности общеобразовательного учреждения; возможность изучения отдельных тем по учебному предмету с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в частности во взаимосвязи с физической культурой, с внеклассными мероприятиями воспитательной и физкультурно-спортивной направленности; взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей.

В результате изучения основ туристской подготовки обучающийся должен: 1) знать основные достопримечательности Родного края, объекты искусства и культуры, их создателей и их культурно-историческое значение;

2) знать музеи и музейные комплексы Родного края; 3) знать природные объекты, в том числе заповедники и национальные парки Родного края; 4) знать спортивные сооружения, социально-культурные объекты Родного края; 5) знать о туристских и лечебно-оздоровительных возможностях Родного края; 6) знать правила техники безопасности во время путешествий (походов, экскурсий), приемы страховки и самостраховки и уметь их применять; 7) знать приемы самоконтроля и уметь контролировать и оценивать свое состояние в процессе туристской деятельности и жизнедеятельности; 8) уметь подготовиться к путешествию (походу, экскурсии); 9) уметь организовать туристский быт (установить палатку, развести костер, обеспечить питание в туристском походе и другое); 10) уметь преодолевать естественные препятствия в путешествии (походе, экскурсии); 11) уметь оказывать первую помощь различного характера во время путешествий (походов, экскурсий); 12) уметь ориентироваться на местности, используя различные способы ориентирования; 13) уметь обеспечивать собственную жизнедеятельность и жизнедеятельность окружающих в различных природно-климатических условиях.

Для системы туристской работы важно ее постоянное развитие, качественное и количественное совершенствование. Признаком высокой степени развития системы «Я - турист» является ее разомкнутость – работа в школе и

выход за пределы школы. Это работа в микрорайоне, обслуживание населения экспозицией школьного музея, помощи соседней школе, районному Дому творчества в проведении слетов, соревнований, проведение семинаров, открытых стартов, обслуживание слета учителей-туристов и родителей, участие в создании районного инструктивного лагеря, походы в лес, где учеников будут ждать множество заданий, игр. Работа с данным тематическим планированием открывает множество перспектив для начинающих педагогов, а также некоторые внутришкольные и внешкольные проблемы. С помощью разработанной программы «Я - турист» разрешаются масса проблем в сфере проведения туристской подготовки учащихся, так как решается не только проблема нехватки времени, но и проблема проявления большего интереса учащихся к различным предметам.

Таблица 2. — Тематический план внеклассных занятий

№ п/п	Тематика теоретических и практических занятий	Содержание	Участники	Методы и приемы
1	Знакомство с социоприродной системой Романовского района	Исторический аспект, состояние на настоящий момент	Кл. руководитель, учителя, школьники.	Поход в краеведческий музей
2	Природа Романовского района	Климат, Ландшафт	Учителя, школьники.	Доклад
3	Школьный поход в лес	Причины и последствия лесных пожаров	Кл. руководитель, учителя физической культуры, ОБЗР обучающиеся	Однодневный поход в лес
4	Школьники в лес или на байдарках	Применение теоретических знаний в практической деятельности.	Учителя физической культуры и ОБЗР, обучающиеся	Однодневный поход по рекам Хопер и Карай
5	Спортивное ориентирование школьников. Туристическое многоборье		Учителя физической культуры и ОБЗР, обучающиеся	Соревнования
6	Школьные слеты		Учителя физической культуры и ОБЗР, обучающиеся	Трехдневный слет

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив материалы по данной проблеме, я пришел к следующим выводам, что работа, проводимая в школе, зависит от многих факторов.

В первую очередь, важно, чтобы администрация учебного заведения осознавала значимость туризма как средства оздоровления, расширения кругозора и нравственного развития учащихся. С ростом числа школьников, увлеченных туризмом, возникнет необходимость в обучении специалистов по организации туристических поездок и руководству походами. Вовлечение классных руководителей и педагогов в туристическую деятельность должно быть охвачено всеми классами. Каждый педагог, обладающий творческим подходом, вне зависимости от преподаваемого предмета, может интегрировать его с туристической работой. Многие учителя считают туризм неоценимым инструментом в образовательном и воспитательном процессе. Туризм, как спортивное направление, включает в себя циклические упражнения и предъявляет высокие требования к общей и специальной выносливости участников. Трудности, возникающие при развитии специальных физических качеств и навыков, необходимых для туризма, связаны с возможностью столкновения с неожиданными обстоятельствами, от которых может зависеть безопасность человека. Организация тренировочного процесса в туризме, как неотъемлемой части подготовки, предполагает создание приближенных к реальным условиям похода. При этом, методы и содержание тренировок должны обеспечивать постепенное увеличение нагрузки, которое продолжается и во время похода, чтобы к его середине достичь пика физической работоспособности и поддерживать его в течение 5-6 дней. Таким образом, цель тренировочного процесса в туризме – сформировать оптимальные условия для длительной адаптации организма к экстремальным нагрузкам, ожидаемым в походе. В итоге, управление подготовкой туристов – это совокупность тесно связанных мероприятий, основанных на объективных данных о изменениях, происходящих в организме человека под воздействием тренировочных нагрузок.

Исследовав современное состояние организации и методики проведения туристических походов МОУ Романовская СОШ имени И. В. Серещенко мы пришли к выводу, что необходимость использования интеграции между разрозненными предметами, а также непосредственная связь между такими предметами, как физическая культура, ОБЗР, география, история, топография и ориентирование способствуют введению в процесс обучения новых технологий в изучении учениками этих наук. Проанализировав необходимость организации и проведения туристических походов для учащихся в школе необходимо заметить: для того чтобы использовать данный курс в процессе обучения и воспитания учеников необходимо использовать такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют обобщению, синтезу знаний, комплексному раскрытию учебных проблем.

В связи с этим нами было разработано тематическое планирование внеурочного курса «Я - турист». Это связано как с целями, так и с задачами которые решают экскурсии и туристические походы, так и с проблемой нехватки времени отведенного на обычный урок, а также полезными свойствами экскурсий и туристических походов являются оздоровительная направленность. Данные задачи и проблемы можно решить с помощью разработанного внеурочного курса «Я - турист», так как этот курс требует сравнительно небольшой затраты времени - 35 часов на каждый класс второй ступени, но в свою очередь курс включает в себя такие разделы как основы туристской подготовки, ориентирование и топография, физическая подготовка.

Таким образом нами рекомендован элективный курс «Я - турист» для внедрения и использования во внеурочной работе, что позволят решить множество проблем современной туристической деятельности в школе.