

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫХ ТИПОВ РЕЧИ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ 5 КЛАССА)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «Русский язык. Литература»,
филологического факультета
Кобяшовой Анны Евгеньевны

Научный руководитель
зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(дата, подпись)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(дата, подпись)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Тема бакалаврской работы – «Новые подходы к изучению функционально-смысловых типов речи в основной школе (на примере 5 класса)».

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью формирования у школьников коммуникативной компетенции, в частности – умения использовать язык в различных ситуациях общения для достижения личных и профессиональных целей. Выработка новых подходов в изучении языка направлена на поиск методик развития у учащихся способности к восприятию, анализу речевых образцов и к созданию собственных текстов по языковым моделям, в том числе текстов соответствующих функционально-смысловых типов речи.

Объект работы – процесс изучения функционально-смысловых типов речи в 5 классе в соответствии с концепцией Федеральной рабочей программы.

Предмет работы – методика изучения функционально-смысловых типов речи в 5 классе.

Целью работы является проектирование уроков русского языка по теме «Функционально-смысловые типы речи» для 5 класса с учетом требований Федеральной рабочей программы.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- 1) проанализировать нормативно-правовую базу выпускной квалификационной работы;
- 2) познакомиться с требованиями к результатам освоения функционально-смысловых типов речи, представленные в образовательной программе основной школы;
- 3) исследовать учебники по русскому языку для 5 класса с точки зрения темы ВКР;
- 4) изучить методику обучения речеведению;

- 5) описать методику проектирования и проведения уроков изучения функционально-смысловых типов речи;
- 6) разработать технологическую карту урока по теме ВКР.

Теоретической базой работы послужили труды отечественных ученых, посвящённые стилистике функционально-смысловых типов речи и методике развития речи на уроках русского языка.

Методы исследования: проблемный анализ специальной литературы, педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой работы послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Далее – ФГОС ООО) и Федеральная рабочая программа основного общего образования по русскому языку (далее – ФРП).

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в школьной практике преподавания русского языка.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ВОПРОС О ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫХ ТИПАХ РЕЧИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ. 1.1. Требования к результатам освоения темы «Функционально-смысловые типы речи» на уровне основного общего образования. Формирование коммуникативной компетенции у школьников является одной из ключевых задач школьного образования. Овладение функционально-смысловыми типами речи (повествование, описание, рассуждение) – важное условие формирования коммуникативной компетенции, функциональной грамотности учащихся и критического

мышления. Эти умения лежат в основе успешного восприятия и создания текстов, а также подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ И ЕГЭ).

В пункте 1.1. дипломной работы анализируются требования к результатам освоения темы «Функционально-смысловые типы речи» на уровне основного общего образования. В нём рассматриваются нормативные документы, определяющие цели и результаты освоения темы в рамках учебного курса русского языка, прежде всего – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и Федеральная рабочая программа (ФРП).

В Федеральном государственном образовательном стандарте и Федеральной рабочей программе по русскому языку требования к изучению темы представлены через личностные, метапредметные и предметные результаты. Эти требования направлены на развитие у учащихся навыков осмысленного восприятия, анализа и создания текстов различных типов.

В рамках содержания программы учащиеся должны достичь следующих результатов:

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме;
- характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

Конкретизация требований и планирование к изучению данной темы осуществляется в ФРП ООО. Анализ требований к освоению темы в рабочей программе по русскому языку показывает закономерность в изменении содержания обучения и усложнении задач, поставленных перед учащимися. Эти изменения обусловлены не только дидактической логикой изучения, но и

возрастными особенностями школьников, а также принципами построения образовательного процесса.

Таким образом, требования к результатам освоения темы «Функционально-смысловые типы речи» в рамках ФРП ООО демонстрируют последовательность и закономерность в усложнении содержания.

1.2. Вопрос о типах речи в традиционных и обновлённых учебниках по русскому языку для 5 класса. Учебник как основное средство обучения реализует положения ФГОС и Федеральной рабочей программы, формируя у школьников речевые умения через систему упражнений, теоретический материал и практических заданий.

В данном пункте рассматривается, как вопрос о типах речи представлен в двух учебниках Т. А. Ладыженской и других авторов для 5 класса: традиционном (2002 года) и обновлённом (2023 года). Сравнение двух учебников позволило выявить изменения в содержании, структуре подачи материала, системе упражнений и в методологических подходах к изучению функционально-смысловых типов речи (ФСТР).

Анализ показывает, что в учебнике 2002 года типы речи вводятся фрагментарно, в рамках различных разделов, без единой терминологии и чётких определений. Задания в основном репродуктивные, не направленные на осознанное овладение речевыми моделями. В учебнике 2023 года, напротив, ФСТР выделены в самостоятельный тематический блок. Каждому типу речи (повествование, описание, рассуждение) даётся научное определение, раскрываются структура и языковые особенности, вводятся алгоритмы построения. Отражено системное расширение теоретической базы, направленность на формирование практических умений и гибкой речевой компетенции. Для демонстрации того, насколько увеличился объём содержания, был составлен тематический план по обновлённому учебнику.

Таким образом, сопоставительный анализ учебников по русскому языку для 5 класса под редакцией Т. А. Ладыженской (2002 и 2023 гг.) демонстрирует изменения в подходах изучения ФСТР:

1. Более последовательная реализация принципа научности.

В старом учебнике типы речи изучались фрагментарно и в отрыве от целостной теоретической системы: знания о типах речи сообщались эпизодически, в рамках отдельных жанров, а практические задания не подкреплялись развернутым теоретическим обоснованием. В обновлённом учебнике ФСТР преподносятся как полноценные речевые модели с чёткими функциями, структурой и содержанием. Это позволяет школьникам воспринимать их не как частные случаи текстов определённого жанра, а как универсальные способы речевого оформления мысли.

2. Нацеленность на практический результат.

Значительное внимание уделяется алгоритмам создания текстов каждого типа речи, что способствует формированию умений осознанно выбирать речевые средства в зависимости от коммуникативной задачи, цели и адресата.

ГЛАВА II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫХ ТИПОВ РЕЧИ В 5 КЛАССЕ. 2.1. Методика речеведения: основные положения. В данном пункте рассматриваются теоретико-методологические основы речеведения как относительно новой области лингвистики, отличающейся от традиционного языкознания акцентом на речевую деятельность.

Приводятся различные подходы к трактовке термина «речеведение», в том числе в широком (как аспект общей теории языка) и узком (как междисциплинарное научное направление, исследующее речевую деятельность) значении.

Особое внимание уделяется педагогическому аспекту речеведения, в рамках которого акцент смещается на развитие речевой компетенции

школьников. Речеведение как направление методики преподавания русского языка формируется в ответ на необходимость целенаправленного формирования умений и навыков владения речью в той или иной сфере общения с наибольшей степенью её эффективности. Она включает не только практическую сторону работы с речью, но и теоретическое осмысление речевой деятельности.

Подчёркивается, что речевая деятельность рассматривается не как простая реализация языка, а как система, формирующаяся под влиянием экстралингвистических факторов: цели, ситуации общения, адресата, условий. В этой связи раскрывается значение разграничения понятий «язык» и «речь» для построения эффективной методики развития речи. В пункте также поднимается вопрос о необходимости изучения языка и речи в единстве, что соответствует деятельностному подходу, согласно которому речевая деятельность рассматривается как форма социального взаимодействия, мотивированная и целенаправленная.

Применение речеведческого подхода в методике преподавания русского языка позволяет по-новому выстраивать систему работы над функционально-смысловыми типами речи: не как механическое освоение схем построения текста, а как осознанное овладение средствами выражения мысли в зависимости от речевой ситуации.

Таким образом, в пункте 2.1 обосновывается научно-теоретическая база методики обучения функционально-смысловым типам речи, раскрываются ключевые положения методики речеведения, определяются её задачи, объект и принципы. Это создаёт фундамент для последующего проектирования системы уроков по речевому развитию в 5 классе по теме «Функционально-смысловые типы речи».

2.2. Проектирование уроков русского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной рабочей программы. Реализация Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования в области обучения русскому языку сопровождается усилением требований, как к результатам освоения учебной дисциплины, так и к содержательным аспектам профессиональной деятельности педагога.

В данном пункте описывается значение проектирования как необходимого этапа профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей соответствие урока требованиям ФГОС и федеральной рабочей программы. Подчёркивается важность системно-деятельностного подхода, определяющего структуру и содержание современного урока, а также значимость соответствия урока возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Описываются принципы разработки технологической карты урока как формы проектной деятельности учителя. Показывается, что такая форма обеспечивает чёткое структурирование этапов урока, а также позволяет отразить планируемые результаты, включая формирование универсальных учебных действий. Анализируются особенности конкретного классного коллектива, сложившиеся условия обучения, а также индивидуальные образовательные потребности учащихся.

Таким образом, в пункте 2.2 обосновывается необходимость всестороннего подхода к проектированию урока, включающего педагогический анализ, выбор типа урока, постановку цели и задач, определение методов и форм работы, а также учёт специфики класса. На основе этих данных проектируется урок по теме «Рассуждение как функционально-смысловой тип речи».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы на тему «Новые подходы к изучению функционально-смысловых типов речи в основной школе (на примере 5 класса)» были получены следующие результаты и сделаны следующие выводы.

В первой главе был проведён анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной рабочей программы по русскому языку, а также традиционного и обновлённого учебников под редакцией Ладыженской (2002 и 2023 гг.) в части изучения функционально-смысловых типов речи. Анализ показал существенную трансформацию методического аппарата: переход от фрагментарного представления типов речи к их целостному изучению как особых языковых моделей, а упражнения стали ориентированными на формирование речевых умений. Это позволяет ученикам не просто получать знания, но и применять их в различных коммуникативных ситуациях.

Также было осуществлено составление тематического плана изучения функционально-смысловых типов речи в процессе освоения программы по русскому языку для 5 класса. На этапе разработки тематического планирования учитывались требования ФГОС и учебника под редакцией Т. А. Ладыженской. Тематический план, в частности, демонстрирует, насколько увеличился объем соответствующего содержания в учебнике для 5 класса.

Вторая глава была нацелена на решение практических задач. Методологической основой системы изучения ФСТР в новом учебнике стал речеведческий подход, интегрирующий достижения лингвистики речи, психологии речевой деятельности и других дисциплин. Благодаря такому подходу ФСТР рассматриваются как динамические модели речевого поведения, обладающие определённой коммуникативной функцией и структурой.

Также во второй главе нами были выяснены современные требования к проектированию уроков русского языка, направленных на изучение ФСТР. Они определяются системой взаимосвязанных принципов, заложенным в ФГОС ООО и ФРП ООО. Основопологающим при этом является системно-деятельностный подход, который предполагает организацию учебного

процесса в создании учебных ситуаций, при которых учащиеся учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

При проектировании урока, соответствующего ФГОС И ФРП по русскому языку, учитывались такие аспекты, как системно-деятельностный подход, использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов. Разработка и реализация технологической карты урока позволили соединить теоретические знания с практикой, продемонстрировать возможности активного вовлечения учеников в анализ текстов, построение собственных высказываний.

Личный вклад в решение методической проблемы.

1. Проведен сравнительный анализ традиционного и обновленного учебника по русскому языку для 5 класса и соответствующих им рабочих программ. Выявлены различия в объеме, содержании и методическом сопровождении компонента «Функционально-смысловые типы речи».

2. На основе анализа программы и учебника составлен тематический план изучения темы «Функционально-смысловые типы речи» в 5 классе, включающий как тематические уроки, посвященные изучению ФСТР, так и систематическое повторение, углубление и систематизацию знаний по ФСТР при изучении других тем.

3. Разработан урок по теме «Рассуждение как функционально-смысловой тип речи».

4. В разработке урока были предложены авторские задания, которые содержат игровой и здоровьесберегающий компоненты и составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Таким образом, было установлено, что новые подходы к изучению функционально-смысловых типов речи способствуют не только более глубокому пониманию учащимися природы и особенностей текста, но и формированию важнейших речевых и коммуникативных умений, необходимых как в учебной, так и в повседневной жизни. Работа позволила

систематизировать теоретические и методические аспекты изучения функционально-смысловых типов речи, а также разработать практические материалы для использования в школе.

Цель ВКР достигнута, задачи решены.