

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 153 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)», профили «Биология и химия»,  
факультета математики и естественных наук  
Чунаковой Маргариты Сергеевны

Научный руководитель:

доц. кафедры БиЭ, канд. биол. наук, доцент \_\_\_\_\_ А. Н. Володченко

Заведующий кафедрой

БиЭ, канд. с.-х. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность данной темы бакалаврской работы обусловлена тем, что в настоящее время обучение биологии в школе играет важную роль в формировании у учащихся научного мировоззрения, экологической культуры и понимания основ живой природы. В условиях современного образования, где акцент смещается на активные методы обучения, словесные методы остаются актуальными и востребованными. Словесные методы обучения представляют собой систему приёмов и техник, основанных на использовании устной и письменной речи для передачи знаний, формирования умений и навыков.

Особенности применения словесных методов при обучении биологии заключаются в их способности не только передавать информацию, но и развивать критическое мышление, умение анализировать и синтезировать знания. Эти методы включают лекции, беседы, дискуссии, рассказы и объяснения, которые позволяют учителю активно вовлекать учащихся в процесс обучения, создавать диалоговую атмосферу и стимулировать их интерес к предмету.

Одной из ключевых особенностей применения словесных методов является возможность адаптации содержания в зависимости от уровня подготовки учащихся и их индивидуальных особенностей. Это позволяет учителю более эффективно донести материал, сделать его доступным и понятным. Кроме того, словесные методы способствуют развитию умений слушать, формулировать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, что является важным аспектом образовательного процесса.

Однако, несмотря на все преимущества словесных методов, необходимо учитывать их ограничения. Чрезмерное использование таких методов может привести к пассивности учащихся и недостаточной вовлечённости в процесс обучения. Поэтому важно сочетать словесные

методы с другими активными формами работы, такими как практические занятия, лабораторные работы и проектная деятельность.

Таким образом, данная работа направлена на исследование особенностей применения словесных методов при обучении биологии, их роли в формировании знаний и умений учащихся, а также на выявление оптимальных способов интеграции этих методов в образовательный процесс. В ходе исследования будут рассмотрены как теоретические аспекты, так и практические примеры использования словесных методов в учебной деятельности.

**Цель** бакалаврской работы – характеристика словесных средств обучения и разработка методических рекомендаций по использованию их на уроках биологии.

Для решения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- изучить научную и научно-методическую литературу по теме исследования;
- рассмотреть историю становления словесных средств обучения в педагогической теории и практики;
- рассмотреть примеры некоторых словесных средств обучения;
- разработать методические рекомендации по использованию словесных средств обучения на уроках биологии;
- оценить эффективность использования словесных средств обучения.

**Структура и объем работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Список литературы составляет 23 наименования. Общий объем работы составляет 51 страницу компьютерного текста, в том числе 2 страницы приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Словесные методы в естествознании действительно имеют богатую историю, и их развитие отражает эволюцию образовательных подходов. Важные фигуры, такие как В. Ф. Зуев, К. Д. Ушинский, Л. С. Севрук и И. И. Полянский, внесли значительный вклад в формирование методов обучения, которые акцентировали внимание на наблюдениях, практическом опыте и активном вовлечении учащихся.

Словесные методы обучения, несмотря на распространенное мнение о их пассивности, на самом деле способствуют высокой мыслительной активности учащихся. Это связано с тем, что слово — это не просто средство общения, а мощный инструмент, способный влиять на сознание и поведение как людей, так и других живых существ. В человеческой жизни слово занимает центральное место, обеспечивая взаимодействие и объединение общества.

**Мощь слова:** Слово обладает уникальной способностью формировать идеи, передавать знания и вызывать эмоции. Оно служит основой для обучения и воспитания, играя ключевую роль в развитии подрастающего поколения. Без слова невозможно представить себе прогресс, поскольку именно через него осуществляется передача опыта и культурных ценностей.

**Слово как отражение мысли:** Слово не только выражает мысль, но и является ее концентрированным отражением. Оно позволяет человеку формулировать свои идеи, делиться ими с окружающими и взаимодействовать с миром. В этом контексте слово становится неотъемлемой частью человеческой сущности и деятельности. Оно связывает внутренний мир человека с внешней реальностью, позволяя реализовывать мысли в действиях.

**Безальтернативность слова:** С точки зрения психологии и педагогики, слово всегда было и будет единственным посредником между мыслью и ее реализацией. Оно служит связующим звеном между внутренним содержанием личности и внешними проявлениями ее деятельности. Слово —

это инструмент, который позволяет человеку не только осознавать свои мысли, но и активно действовать в мире.

В биологии, как науке, изучающей жизнь, словесно-книжное обучение не всегда позволяет получить полное представление о природе и может снижать интерес учащихся. Полный отказ от словесных методов был бы не только нецелесообразным, но и невозможным. На любом уроке учителю необходимо рассказывать и объяснять, то есть использовать живое слово. Тем не менее существуют темы в биологии, которые можно изучать преимущественно через словесные методы, такие как «Происхождение жизни на Земле» или «Эволюционное учение». Даже на лабораторных занятиях невозможно обойтись без беседы-инструктажа и объяснения, поскольку требуется дать задания и обсудить результаты работы.

Таким образом, живое слово учителя должно сочетаться с разнообразными методическими приёмами и всегда сохранять своё значение. Важно избегать чрезмерного увлечения словесными методами, чтобы занятия по биологии не превратились в простое изложение материала. Как подчеркивает известный польский педагог В. Оконь: «Насколько бывает легко вызвать у учащихся на непродолжительное время желание и интерес к учению, настолько трудно выработать у них привычку к упорному, длительному труду на уроке, особенно когда материал урока не особенно интересен» [19]. Это утверждение акцентирует внимание на том, что для формирования устойчивого интереса и привычки к обучению необходима правильная организация работы на уроке.

**Технологическая карта урока: «Семейства Двудольных растений».**  
**6 класс.**

**Образовательная цель:** сформировать знания о характерных признаках семейств двудольных растений, их многообразии и значении в природе и в жизни человека.

**Задачи:**

1. **Обучающие:** продолжить формирование представления о многообразии цветковых растений; познакомить с отличительными признаками семейств Двудольных растений; научить составлять морфологическое описание растения, давать его систематическую характеристику;

2. **Развивающие:** развивать умения учащихся работать по определительным карточкам; вырабатывать навыки распознавать растения данного семейства среди других растений; развивать познавательную активность учащихся, умение выделять главное в дополнительной литературе; продолжить формирование навыков работы с натуральными объектами, выполнения биологического рисунка.

3. **Воспитательные:** расширять кругозор и развивать познавательный интерес к предмету.

#### **Планируемые результаты:**

1. **Предметные:** учащиеся должны иметь представление о характерных признаках растений семейства двудольных; учащиеся должны владеть информацией о значении данных растений в природе и жизни человека; учащиеся должны уметь составлять морфологическое описание растения и давать его систематическую характеристику.

2. **Метапредметные:** овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

3. **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Разработана технологическая карта урока: «Класс Двудольные. Семейство Паслёновые» для 6 класс.**

**Образовательная цель** - формирование у обучающихся сведений о семействе Паслёновые.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** познакомить с отличительными признаками растений семейства пасленовые, их многообразием и использованием человеком; научить распознавать их и отличать от представителей других семейств.

2. **Развивающие:** продолжить формирование умений работать самостоятельно, в парах и группах, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы.

3. **Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к природе и нетерпимость к вредным привычкам.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные :** осознание ответственности за произнесенное, формирование навыков развернутого анализа, формирование ответственного отношения к учебной деятельности, готовность к воспроизведению научной картины мира, к саморазвитию и самообразованию). Демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека.

2. **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выдвигать простейшие гипотезы, выделять существенные признаки понятий; осуществляют сравнение, высказывать суждения, аргументировать их, работать с информацией и преобразовывать ее, соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки, принятии решений; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; умение

организовывать учебную деятельность с учителем и сверстниками, извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, умение работать с логическими знаками и символами).

3. **Предметные:** знание отличительных признаков семейства Пасленовые, умение находить их на рисунках в сравнении с представителями других семейств)

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе преподавания биологии словесные методы обучения играют ключевую роль, способствуя не только усвоению знаний, но и формированию критического мышления у учащихся. Эти методы, наряду с содержанием, формой и разнообразием подходов, являются важным компонентом образовательного процесса в школе.

Цель данной квалификационной работы заключалась в глубоком анализе существующих словесных методов обучения и в их эффективной интеграции в образовательный процесс.

Функции словесных методов в преподавании биологии можно рассмотреть более детально:

- Передача информации. Словесные методы позволяют учителю быстро и эффективно донести обширный объем информации до учащихся. Они помогают не только представить факты и данные, но и сформулировать проблемы, побуждая обучаемых к поиску решений и активному участию в учебном процессе.

- Активация воображения, памяти и чувств. Слово обладает уникальной способностью вызывать яркие образы и ассоциации, погружая учеников в атмосферу изучаемого материала. Учитель может использовать метафоры и аналогии, чтобы сделать сложные биологические концепции более доступными и понятными, а также вызвать эмоциональный отклик у учащихся.

- Стимулирование дискуссий и критического мышления. Словесные методы создают пространство для обмена мнениями, что способствует развитию навыков аргументации и критического анализа. Обсуждение актуальных тем в биологии помогает учащимся осознать значимость предмета в контексте реальной жизни.

- Углубление понимания через вопросы и ответы. Задавая вопросы, учитель не только проверяет уровень усвоения материала, но и побуждает учеников к самостоятельному размышлению и поиску ответов. Это активизирует мыслительные процессы и способствует более глубокому пониманию темы.

Таким образом, словесные методы обучения в биологии не только передают знания, но и формируют у учащихся целостное восприятие предмета, развивают их аналитические способности и делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Эффективная интеграция этих методов в образовательный процесс способствует созданию динамичной учебной среды, где каждый ученик может проявить свои способности и интересы.

В процессе обучения биологии словесные методы играют важнейшую роль на всех этапах образовательного процесса: от изучения нового материала до контроля усвоения знаний. Эти методы активно используются как в рамках уроков, так и во внеклассных занятиях, что подчеркивает их универсальность и значимость в преподавании.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной теме выявил, что словесные средства обучения оказывают решающее влияние на запоминание и усвоение учебного материала. Важно отметить, что часто словесные методы воспринимаются как пассивные; однако это представление является ошибочным. На самом деле, они требуют высокой степени мыслительной активности со стороны учащихся. Это связано с тем, что слово — мощный инструмент, способный не только передавать

информацию, но и вызывать глубокие эмоциональные отклики, стимулировать размышления и обсуждения.

Слово, как основной способ общения между людьми разных возрастов, культур и способностей, обладает уникальной силой воздействия. Оно формирует связи и взаимодействия в обществе, а также служит основой для передачи знаний и воспитания подрастающего поколения. Без слова невозможно представить себе ни процесс обучения, ни развитие человеческого общества в целом.

Словесные методы обучения не только способствуют усвоению фактов и концепций, но и формируют критическое мышление, развивают аналитические способности и побуждают учащихся к активному участию в образовательном процессе. В этом контексте слово становится не просто средством передачи информации, но и важным инструментом для формирования личности и мировоззрения обучающихся. Таким образом, использование словесных методов в преподавании биологии — это не просто необходимость, а основа для создания динамичной и эффективной учебной среды, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал и стать активным участником своего образовательного пути.