

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В  
ПРОЦЕССЕ ЭКСКУРСИЙ ПО БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 153 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,  
профили «Биология и химия»,  
факультета математики и естественных наук  
Ивановой Натальи Николаевны

Научный руководитель

Зав. кафедрой биологии и экологии

кандидат с.-х. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина

Зав. кафедрой биологии и экологии

кандидат с.-х. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина

**Балашов 2025**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Одна из задач изучения биологии, которая зафиксирована в федеральном образовательном стандарте, является ознакомление с биологическим разнообразием организмов, в том числе формирование практического опыта использования знаний биологических наук в решении прикладных проблем. Раскрытие этой задачи происходит в течение всего курса биологии, но основное внимание уделяется при изучении разнообразия растительного и животного мира. Растения издавна используются человеком, ряд видов введен в культуру и являются важными источниками питания, стали пряностями и специями, используются для получения масел, волокон и ряда других веществ. Растения являются важным источником лекарственного сырья, при этом лекарственные растения встречаются как среди культивируемых видов, так и среди домашних. Круг фармакопейных растений очень широк и разнообразен, разнообразны и лекарственные эффекты, которые они оказывают. Лекарственными свойствами обладают даже самые обычные и широко распространенные растения, что делают их доступным объектом для изучения в школе. Однако предусмотренный программный материал слабо раскрывает видовой состав и значение лекарственных растений, не полностью реализуется их образовательная и воспитывающая роль. Поэтому их изучение возможно за пределами программы в индивидуальной и групповой работе.

Биологическая экскурсия является одним из важных методов в преподавании биологии, которая позволяет интегрировать теоретические и практические знания учащихся. Она показывает себя как высокоэффективный метод обучения, способствующий повышению познавательной активности и интереса учеников к предмету, реализующий деятельностный подход.

**Цель.** Определить методические возможности использования лекарственных растений в преподавании биологии в школе при проведении экскурсий.

## **Задачи.**

- 1) На основе изучения методической литературы определить современные представления об экскурсиях как методе обучения;
- 2) Составить методические рекомендации по использованию лекарственных растений при проведении биологических экскурсий.

**Структура и объем работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников, который включает 38 наименований.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты экскурсий как метода обучения.

Образовательная или учебная экскурсия – это проведение учебного занятия в условиях производства, природы, музея с целью наблюдения и изучения обучающимися различных объектов и явлений действительности.

Экскурсия – форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. В отличие от уроков экскурсии проводятся вне класса, не имеют строгого ограничения во времени, их способен вести не учитель; может меняться состав учащихся.

Школьная экскурсия – форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанных с программой.

Важным отличием является признание экскурсии одним из форм организации обучения, ее привязка к определенной программе обучения и направленность на формирование конкретного образовательного результата. Образовательная экскурсия имеет дидактическую цель, которая направлена на формирование, развитие и закрепление знаний в какой-то предметной области (или в нескольких

областях) в ходе непосредственного наблюдения за природными, социальными, производственными объектами и явлениями. Планируемым результатом проведенной экскурсии является прочное усвоение изучаемого материала, развитие практических умений обучающихся, связей с практикой, воспитание тех или иных качеств личности. Экскурсии укрепляют связь теории с практикой, знакомят с применением полученных знаний на практике, способствуют профориентации учащихся.

Важно отметить, что в отличие от урока, который проводится педагогом, на экскурсии ведущая роль может принадлежать стороннему лицу (экскурсовод, сотрудник музея, предприятия, особо охраняемых природных территорий и других учреждений).

Экскурсия как форма организации обучения имеет определенные положительные стороны, которые обеспечивают ее высокую эффективность.

При проведении экскурсии реализуется принцип наглядности обучения. При этом учащиеся знакомятся и приобретают информацию об объекте экскурсии на основе реальной практики, приобретения личного опыта. Наглядность признается одним из ведущих факторов успешности запечатления информации обучающимися за счет опоры на органы чувств, непосредственное восприятие ощущений. Возможность воспринимать объект различными органами чувств способствует наиболее длительному запоминанию и представлению объекта.

Наглядность тесно связана с наблюдением. По мнению психологов, наблюдение – это сложная деятельность, основу которой составляет сознательное целенаправленное восприятие. Восприятие экскурсионного материала основано на сочетании трех видов психических процессов: познавательных (ощущение, представление, мышление, воображение); эмоциональных (переживание); волевых (усилие для сохранения внимания, активизация работы памяти).

Экскурсия позволяет учащимся увидеть те объекты, которые невозможно показать в кабинете в натуральном виде. Поэтому экскурсии широко используются при обучении истории, географии, биологии.

Использование экскурсий способствует повышению мотивации к обучению, так как экскурсия является интересным и значимым событием, запоминающимся, активизирующим интерес к познанию окружающей действительности. Смена обстановки, ожидание нового является важной составляющей активизации чувств ребенка, а грамотная организация экскурсии позволяет поддержать и сохранить этот интерес во время всего занятия.

Многими методистами отмечено, что экскурсия способствует повышению мотивации к обучению. Мотивационный компонент учебной деятельности оказывает существенное влияние на эффективность процесса познания, формирование долговременной памяти, активность обучающихся. Поэтому формирование и поддержание учебной мотивации является одной из задач в обучении. Мотивационная составляющая экскурсии может поддерживаться за счет:

- формирования и поддержания интереса к деятельности;
- организации атмосферы сотрудничества и поддержки, что позволяет каждому участнику ощутить свою ценность;
- планирование и целеполагание перед экскурсией может способствовать поддержанию направленности на достижение результата;
- интерактивный характер деятельности, когда обучающиеся самостоятельно ставят вопросы и отвечают на них, занимаются поиском ответов в неформализованной обстановке;
- своевременная похвала и поддержка учителя способствует формированию адекватной самооценки.

Экскурсионные материалы всесторонне используются и в воспитательной работе средней школы. Они способствуют развитию современного научного мировоззрения учащихся, их экологическому, морально-нравственному,

эстетическому, гражданскому, патриотическому воспитанию, т.е. приводит к формированию гармоничной и всесторонне развитой личности. Развитие умений и навыков отбора содержания научной информации, необходимой для проведения урока и экскурсии, отбора необходимых методов, методических приемов и средств обучения является весьма актуальной и профессионально необходимой в деятельности учителя. Воспитательные задачи экскурсии могут достигаться как в ходе выполнения основной учебной деятельности, так и сознательно, когда учитель обращается к эмоциям и чувствам учащихся напрямую, направляет их рефлексивную деятельность.

### Основы классификации учебных экскурсий

Экскурсия, в классическом понимании связана с непосредственным передвижением по маршруту, наблюдением за объектами, слушанием речи экскурсовода и выполнением определенных педагогических заданий. В последние годы набирают популярность виртуальные экскурсии, которые не связаны с перемещением в реальности, человек совершает мнимое путешествие. Но в любом случае выполняемое реальное или виртуальное перемещение производится по заранее разработанному плану.

Учебные экскурсии делят на предметные и комплексные, вводные, текущие (сопровождающие классное изучение темы), заключительные.

Комплексные экскурсии представляют интересную, но порой сложную форму проведения экскурсий. Комплексная экскурсия предусматривает интеграцию знаний отдельных учебных предметов, чаще всего изучающих природные объекты (биология, география). Также комплексная может включать в себя другие естественно-научные дисциплины (химия, физика), которые помогают глубже понять законы организации природы и применить их в непосредственной практической деятельности. Комплексные экскурсии по изучению живой и неживой природы можно назвать природоведческими. Возможно включение и гуманитарных дисциплин (истории, литературы), которые помогают рассмотреть объекты с

неочевидной стороны, обеспечивая интеграцию естественно-научного и гуманитарного знания. Важным преимуществом комплексной экскурсии является получение разносторонней характеристики изучаемых объектов в более полном перечне причинно-следственных связей, возможность самореализации учащихся с разными предметными интересами, актуализация и синтез знаний различных предметных и междисциплинарных областей, активизация познавательной деятельности за счет нестандартного подхода к изучаемым предметам.

На предметных экскурсиях основное внимание уделяется изучению какого-то одного компонента в рамках изучения предмета. Поэтому выделяют экскурсии биологические, исторические и т.д. Экскурсии, посвященные изучению местных объектов, часто называют краеведческими, например, биолого-краеведческие, историко-краеведческие. В более узком понимании предметные экскурсии ориентируются на изучении одного определенного компонента природы или какого-либо вопроса.

Вводные экскурсии организуются перед изучением какой-либо темы с целью непосредственного знакомства с объектом в естественных условиях. Вводные экскурсии нередко приобретают комплексный характер. Текущие экскурсии организуются в соответствии с классным изучением материала, в основном это предметные экскурсии, которые посвящаются кому-то определенному вопросу. По завершении темы или раздела курса проводятся заключительные экскурсии. На таких экскурсиях обучающиеся соотносят полученные знания в классе с процессами и явлениями, которые происходят в природе.

Виртуальная экскурсия сочетает в себе понятия виртуальной реальности и обучения. Для современного школьника компьютерные технологии являются неотъемлемой частью обучения, в виду этого педагог стремится выстроить свой материал так, чтобы школьнику было легче адаптироваться к потребностям современного мира. Виртуальная экскурсия принимает множество различных форм

и имеет разную степень технологических возможностей. Виртуальные экскурсии имеют важные преимущества перед традиционными аналогами:

- нет ограничений по количеству просмотров, времени и длительности посещения, а также по числу посетителей;

- возможность виртуального быстрого перемещения позволяет изучать объекты исследования в разной последовательности и возвращаться к ним по несколько раз;

- возможность оперативного обновления и добавления информации;

- обширные возможности создания пояснительной информации к панорамам с высокой степенью детализации;

- в учебных целях виртуальные экскурсии могут быть использованы в классно-урочной и домашней форме обучения;

Виртуальные экскурсии производят на обучающихся сильное эмоциональное впечатление, которое благоприятно сказывается на повышении мотивации к изучению предмета школьного курса. Методически продуманные задания с использованием данной технологии развивают внимание и память школьников. Виртуальные экскурсии также как и обычные могут быть обзорными и тематическими.

Во второй главе рассмотрено следующее: экскурсии входят в систему обучения биологии с 6 по 11 класс. При изучении биологии широко используются экскурсии в виде посещения краеведческого музея, прогулок по школьной территории или по городскому парку, возможны выезды на природу. Они позволяют углубить биологические знания, создать условия для повышения знаний и мотивации школьников, развивают исследовательские навыки, знакомят с охраной природы. Собранные в ходе экскурсии материалы могут служить основой для дальнейшей учебной и проектно-исследовательской работы. Многие растения являются лекарственными и встречаются на большинстве экскурсий в природу. Поэтому знания по ним можно включать в программу экскурсий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экскурсия является дополнительной формой обучения, которая проводится вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанных с программой. Экскурсии длительное время используются в учебном процессе, многими методистами признаются эффективным средством обучения, которое направлено на формирование развитие и закрепление знаний в какой-то предметной области. Экскурсии укрепляют связь теории с практикой, знакомят с применением полученных знаний на практике, способствуют профориентации учащихся. При проведении экскурсии учащиеся знакомятся и приобретают информацию об объекте экскурсии на основе реальной практики, приобретения личного опыта, что способствует наиболее длительному запоминанию и представлению объекта. Экскурсия способствует повышению мотивации к обучению, что оказывает существенное влияние на эффективность процесса познания, формирование долговременной памяти, активность обучающихся. Экскурсионные материалы способствуют развитию современного научного мировоззрения учащихся, их экологическому, морально-нравственному, эстетическому, гражданскому, патриотическому воспитанию. В современной методике выделяют различные типы экскурсий, в зависимости от их назначения, появляются и новые виды экскурсий, реализуемые посредством информационных технологий.

При изучении биологии экскурсии широко используются для формирования представлений о природном разнообразии в непосредственной среде обитаний. Экскурсии входят в систему обучения биологии с 6 по 11 класс. Методистами и составителями учебно-методических комплексов разработаны различные темы проведения экскурсий, которые направлены на раскрытие тех или иных тем. Экскурсия помогает в создании целостной естественно-научной картины мира, где объекты существуют не абстрактно, а занимают определенное место в экосистемах,

имеют определенные значения для функционирования экосистем, для хозяйственной деятельности человека.

Растения являются популярным материалом для экскурсионной работы. Ботанические экскурсии имеют большое обучающее и воспитательное значение, поскольку дают возможность близко и конкретно ознакомиться с растительным миром и наблюдать растения непосредственно в природе. Среди различных групп хозяйственно значимых растений лекарственные растения занимают важное место. Экскурсии с использованием лекарственных растений как основных объектов внимания не относятся к обязательным программным элементам при изучении биологии, но изучение лекарственных растений в ходе программных экскурсий может реализовываться в форме индивидуальных или групповых исследовательских заданий. Возможно также проведение дополнительных экскурсий, которые реализуются в кружковой или факультативной работе с обучающимися, при работе с проявляющими интерес к биологии одаренными детьми.

При выполнении работы были разработаны две ботанических экскурсии для 6-7 класса, на которых ученики знакомятся с основами ботаники и лекарственными растениями. Ознакомительная экскурсия «Цветковые растения в степной флоре с. Крийнички» проводится в начале изучения курса, она направлена на развитие представлений о степи как сообществе, разнообразии ее флоры и ее значении. Экскурсия «Деревья и кустарники парка имени Куйбышева и их значение» проводится в заключение курса в 7 классе, она служит для обобщения ботанических знаний учащихся. Учащиеся в ходе познавательной деятельности знакомятся с разнообразием и значением лекарственных растений.