

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА
УРОКАХ ХИМИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 153 группы
направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профили «Биология и химия»,
факультета математики и естественных наук
Джораева Бахтияра Джумакулыевича

Научный руководитель
Зав. кафедрой биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина
подпись, дата

Зав. кафедрой биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина
подпись, дата

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Организация обучения химии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования должна обеспечивать усвоение учащимися неформальных знаний по данному предмету и применение их в реальных ситуациях, приобретение разнообразных химических навыков, что в совокупности формирует в сознании учащихся целостную химическую картину мира.

Это становится возможным лишь при достижении достаточного уровня развития познавательного интереса и познавательной активности школьников. Такую точку зрения высказывает большинство современных специалистов в области химического образования, среди которых Н. С. Ахметов, Н. Н. Буринская, Э. Г. Злотников; психологи С. Л. Рубинштейн, Э. Стоуне, Л. М. Фридман; педагоги Ш. А. Амонашвили, Л. И. Божович, Н. Ф. Талызина, Г. И. Щукина и другие видные ученые.

Познавательная активность формируется в процессе обучения химии в школе различными средствами: химический демонстрационный эксперимент, решение контекстных задач, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность учащихся, применение игровых технологий и так далее.

Цель: рассмотреть основы формирования познавательного интереса и методы практической деятельности по развитию познавательного интереса учащихся при изучении химии.

Задачи: 1) изучить основы формирования познавательного интереса обучающихся при изучении химии;

2) рассмотреть опытно-экспериментальную как способ формирования познавательной активности;

3) привести примеры применения игровых технологий на уроках химии.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников,

приложения. Список литературы составляет 19 наименований. Общий объем работы составляет 42 страницы компьютерного текста, в том числе 2 страницы приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены теоретические основы формирования познавательного интереса обучающихся.

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Лишь тогда, когда та или иная область науки, тот или иной учебный предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний. В противном случае интерес к предмету не может носить характера подлинной познавательной направленности: он может быть случайным, нестойким и поверхностным.

Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Характерной особенностью познавательного интереса является и его волевая направленность. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и

усилием. Познавательный интерес - не враг волевого усилия, а верный его союзник. В познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

Познавательный интерес - это один из важнейших *мотивов учения* школьников. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Этот мотив окрашивает эмоционально всю учебную деятельность подростка. В то же время он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и др.). Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что, в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот эмоциональный фон, который характерен для интереса.

Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать *устойчивой чертой личности* школьника и оказывать сильное влияние на его развитие. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях. Под влиянием интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими школьник, например, обращается к учителю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления. Поиск и чтение книг в интересующей области, выбор определенных форм внеклассной работы, способных удовлетворить его интерес, - все это формирует и развивает личность школьника.

Познавательный интерес выступает и как сильное *средство обучения*. Характеризуя интерес как средство обучения, следует оговориться, что интересное преподавание - это не развлекательное преподавание, насыщенное

эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными задачами и рассказами и т. д., это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено, и ученику остается только запомнить. Интерес как средство обучения действует только тогда, когда на первый план выступают внутренние стимулы, способные удержать вспышки интереса, возникающие при внешних воздействиях. Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие ранее изученному - все эти особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т. е. содействовать устойчивости интереса

Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

У школьников одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и характер проявлений, обусловленных различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

Элементарным уровнем познавательного интереса можно считать проявившийся интерес к занимательным явлениям, к новым фактам, которые обучающийся слышал на уроке. На этом этапе - *этапе любопытства* ученик сознает только занимательность предмета или области знания, пока он не стремится узнать сущность явления.

Если ученик стремится к познанию свойств предметов и явлений, то считается что он перешел на более высокий этап, который называется *этапом любознательности* и требует поиска, догадки, умением пользоваться имеющимися знаниями. На данном этапе школьник стремится понять невидимое, проникнуть в его суть. Здесь, включаясь по собственному желанию в деятельность, он сталкивается с трудностями и сам начинает искать причины

неудачи. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, представляет большую ценность для развития личности.

Более высокий уровень познавательного интереса проявляется у школьника в стремлении понять причинно-следственные связи, выявить закономерности и установить общие принципы функционирования явлений в различных условиях. Такой интерес является подлинно познавательным.

Эта стадия обычно связана с желанием ученика разрешить проблемный вопрос. В центре его внимания оказывается не сам учебный материал и не сама деятельность, а поставленный вопрос, проблема.

Познавательный интерес, как устойчивая личностная характеристика, ориентированная на познание окружающего мира, характеризуется непрерывным развитием, способствующим переходу школьника от незнания к знанию, от поверхностного понимания к глубокому постижению сущности явлений. Для него характерно напряжение мысли, волевое усилие, проявление эмоций, помогающих преодолеть трудности в решении задач и активно искать ответы на проблемные вопросы.

Наряду с этапом теоретического интереса к познанию закономерностей и основ, существует также стадия, характеризующаяся стремлением к их практическому применению.

Формирование научного мировоззрения является значительным этапом в развитии личности, предполагающим активное взаимодействие с окружающей средой и её преобразование. Для достижения этой стадии необходимы как глубокие познания, так и твёрдые убеждения. Достичь такого уровня понимания мира могут лишь старшие школьники, располагающие теоретической базой для формирования научного мировоззрения.

Все эти этапы развития познавательного интереса взаимосвязаны друг с другом, у них очень сложные взаимосвязи и взаимозависимости.

Заинтересованность, которую проявляет ученик на уроке, возникающая под влиянием самых разнообразных сторон обучения (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ и т. д.), может быть временным, не

оставляющим никакого отпечатка в развитии личности ученика, в его отношении к предмету.

Но в условиях целенаправленной работы учителя по формированию познавательного интереса это временное состояние заинтересованности может быть использовано как стартовая линия для развития любознательности, стремления искать и находить доказательства, читать дополнительную литературу, интересоваться последними научными открытиями и т. д.

Таким образом, познавательный интерес может рассматриваться как один из важнейших мотивов учения, как устойчивая черта личности и как сильное средство обучения. В процессе же обучения важно развивать и укреплять познавательный интерес и как мотив учения, и как черту личности, и как средство обучения. При этом нужно помнить, что существуют разные стадии развития познавательного интереса, знать их особенности, признаки. А для того чтобы учитель мог формировать познавательный интерес в какой-либо деятельности, он должен знать основные формы и пути активизации познавательного интереса, учесть все необходимые для этого условия.

Познавательный интерес развивается и формируется в деятельности, прежде всего, в учении. Успех учителя в процессе обучения зависит в первую очередь от того, насколько ему удалось заинтересовать учащихся своим предметом. Но интерес не может возникнуть сам по себе, учителю нужно работать в этом направлении. Следует заметить, что успеваемость учащихся по предмету не всегда является показателем наличия у ученика познавательного интереса к нему. Ученик может получать только отличные оценки, но это может свидетельствовать только о его старательности или о том, что ему легко дается предмет. О наличии у него познавательного интереса к предмету утверждать нельзя. В то же время, ученик, не отличающийся успеваемостью, может проявлять интерес к предмету, ему нравится заниматься на уроке. Работа учителя в классе заключается в том, чтобы выявить таких учеников, развить и сформировать у них устойчивый познавательный интерес. Педагог должен поддержать таких учеников,

разнообразить их учебную деятельность. Добившись успеха, ученик поднимется не только в своих глазах, но в глазах одноклассников. Все это вдохновит его на дальнейшее более серьезное изучение предмета.

Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой - путем определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Для того чтобы школьники стали активными участниками процесса обучения, необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы учащимся было интересно приобретать новые знания, умения и навыки.

В группу стимулов, содержащихся во втором источнике, входят:

- проблемное обучение
- практические работы исследовательского характера
- творческие работы
- нетрадиционные типы уроков: урок-игра, интегрированный урок и др.
- специальные приемы учителя: наглядность, занимательность и др.

Познавательный интерес психологи и педагоги изучают с разных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития.

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.

Познавательный интерес можно рассматривать с разных сторон: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения. Чтобы активизировать учебную деятельность школьника, нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес и как мотив, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения.

Существует четыре уровня развития познавательного интереса. Это любознательность, любопытство, познавательный интерес и теоретический интерес. Учителю нужно уметь определять стадию развития познавательного

интереса у отдельных учащихся, чтобы способствовать укреплению интереса к предмету и его дальнейшему росту.

Выделяют также условия формирования познавательного интереса, а именно: максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся, ведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся, положительный эмоциональный тонус учебного процесса, благоприятное общение в учебном процессе.

Познавательный интерес к предмету формируется и развивается в процессе учения. Главная цель учителя заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся своим предметом.

Во второй главе рассмотрены методические аспекты развития познавательного интереса учащихся при изучении химии. Способствовать формированию познавательного интереса может опытно-экспериментальная деятельность на уроках химии, использование на уроках игровых технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своей работе мы рассмотрели теоретические основы формирования познавательного интереса на уроках химии.

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Лишь тогда, когда та или иная область науки, тот или иной учебный предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний.

Проблема повышения эффективности обучения тесно взаимосвязана с активностью, самостоятельностью учащихся, сознательным стремлением к познанию основ изучаемой науки, побуждаемым познавательными мотивами их учебной деятельности. Средствами, стимулирующим процесс обучения химии, является практическая деятельность обучающихся, которая может

быть организована в форме опытно-экспериментальной работе и дидактических игр. Взаимосвязь деятельности преподавателя и учащихся в процессе практической деятельности позволит организовать процесс познания химии не на уровне описательного ознакомления с явлениями и процессами, а на уровне овладения их сущностью, объяснения причинно-следственных связей между ними с позиций современной химической науки.

Школьный эксперимент может применяться на разных этапах урока, он необходим для лучшего усвоения и закрепления знаний учащихся. Но если эксперимент связан с повседневной жизнью, то он приобретает особую ценность. Поэтому при подборе и проведении того или иного эксперимента желательно учитывать его связь с жизнью и простыми производственными процессами.

Дидактическая игра через занимательность, обучающую, воспитывающую и развивающую функции способствует решению дидактических задач процесса обучения - образовательных, воспитывающих и развивающих. Поэтому игровой метод следует шире применять в процессе обучения, причём систематически, а не от случая к случаю. Лишь систематическое целенаправленное использование дидактических игр может дать определённые результаты как в изменении основных качеств личности ребёнка, так и в результативности учебной деятельности в обучении в целом.

В работе нами представлены несколько вариантов дидактических игр, которые можно использовать при изучении темы «Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева».