

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Скрынниковой Анастасии Васильевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. В последние годы в аспекте социализации личности младшего школьника все более усиливается роль ранней профессиональной ориентации, которая в последующем обеспечивает более успешную адаптацию и самореализацию в обществе. При этом в начальной школе ставятся специфические задачи профориентации, связанные со знакомством с широким кругом профессий, профессиональным просвещением. Следовательно, чем разнообразнее будет содержание данной работы в начальной школе, тем успешнее пройдет профессиональное самоопределение обучающихся в старшей школе.

Для максимальной эффективности система работы по профориентации в начальной школе должна быть систематической и непрерывной. Систематическая работа по профессиональной ориентации в начальной школе обеспечивает успешное обучение в старших классах, поскольку обучающиеся смогут более осмысленно подходить к выбору предметных областей, изучаемых в школе, на основе учета сферы их интереса.

Профориентация детей и расширение их знаний о профессиях, с которыми младшие школьники редко встречаются в своей повседневной жизни, должна проводиться в начальной школе в единстве урочной, воспитательной и внеурочной деятельности. Знания об особенностях профессиональной деятельности людей, знакомство с отраслями экономики происходит у младших школьников, практически, на всех уроках, при этом предметы «Труд (технология)» и «Окружающий мир» обладают в этом плане большим потенциалом.

С позиции эффективности профориентации младших школьников целесообразно использовать возможности, которые предоставляет воспитательная работа, а именно: различные игры и практики, направленные на узнавание детьми разных профессий, экскурсии в музеи, на предприятия, знакомство с представителями разных профессий для ознакомления с содержанием, средствами и видами труда этих специалистов и многое другое.

Одной из главных целей школы является постепенное формирование готовности школьника к осознанному, самостоятельному выбору своего профессионального и жизненного пути на основе интересов, склонностей, возможностей, а также формирование готовности к корректированию и реализации намеченных профессиональных планов, что отражает термин «профориентация» [54].

В этой связи необходимость ранней профориентации с младшего школьного возраста обуславливается следующими причинами:

- постоянным обновлением профессиональной деятельности общества: мир профессий постоянно меняется, одни профессии приходят на смену другим, а некоторые безвозвратно уходят в историю, вследствие этих изменений для общества становится актуальным вопрос в удовлетворении соответствующими кадрами;

- важностью профессионального самоопределения и самоактуализации для личности: осознанный, тщательно обдуманный и взвешенный профессиональный выбор в будущем обеспечит человеку психологическую и моральную стабильность, радость, устойчивое хорошее здоровье, чувство полноценности в жизни и востребованности в социуме.

Вместе с тем на данный момент, несмотря на значительное количество исследований по проблеме педагогического руководства процессом становления личности школьника в целом и по проблеме профориентации молодежи в частности, вопросы профессиональной ориентации младших школьников остаются мало исследованными теоретически и организационно – методически.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется потребностью педагогической практики в разработанном содержании и методиках ранней профориентации младших школьников, с одной стороны, и неразработанностью вопросов организации воспитательной работы с младшими школьниками в данном направлении – с другой.

Новизна данной бакалаврской работы заключается в выявлении сущности, специфики, содержания, форм, методов организации профориентационной работы в начальной школе и создание на этой основе системы воспитательных мероприятий.

Объект исследования – система профориентационных мероприятий, осуществляемых в общеобразовательных организациях.

Предмет исследования – сущность и специфика профориентации младших школьников в рамках воспитательной работы.

Цель данной ВКР состоит в определении сущности профориентации с учащимися младших классов, описании ее содержания, методов и форм.

Гипотеза исследования – профориентация в начальной школе будет более эффективна, если:

- будут изучены цели, сущность, специфика, содержание, формы, методы организации профориентационной работы в начальной школе;
- профориентация младших школьников будет рассматриваться как важная составляющая в целостной системе воспитательной работы школы;
- на этой основе будет разработана система воспитательных мероприятий для обучающихся начальной школы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность и содержание общенаучного понятия «профориентация».
2. Выявить специфику профориентационной работы в начальной школе.
3. Раскрыть организационно-педагогические условия профориентации младших школьников.
4. Изучить современные формы методы профориентации младших школьников в системе воспитательной работы.
5. Разработать программу воспитания, направленную на профориентацию младших школьников.

6. Описать ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Методологическую основу исследования составили:

- общепедагогические теории профориентации и профессионального самоопределения (Г. Н. Жулина, Н. С. Пряжников, И. Д. Чернышенко, В. А. Шегораев).
- теории организации воспитательного процесса в начальной школе (О. С. Богданова, Н. И. Болдырев, З. И. Гордин, Т. С. Комарова, В. М. Коротов, Б. Т. Лихачев, И. С. Марьенко, Э. И. Моносзон, Л. И. Рувинский);
- системный подход в решении задач профориентации в воспитательной работе школы (Н. Н. Захаров, А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение практического опыта организации профориентации младших школьников, моделирование и проектирование программы воспитательных мероприятий профориентационной направленности для начальной школы, частичная ее апробация.

На защиту выносятся:

- Уточненное определение понятия «профориентация», ее специфика на этапе начальной школы.
- Положение о том, что учет психолого-педагогических особенностей младших школьников является условием эффективной профориентационной работы.
- Система воспитательных мероприятий по профориентации обучающихся начальной школы.

Экспериментальная база исследования – МАОУ СОШ № 9 им. П. А. Столыпина г. Балашова, 3 «А» класс.

Практическая значимость исследования состоит в том, что уточненное определение основных определений исследования может войти в научный обиход как одно из возможных; разработанные методические материалы по проведению профориентационных воспитательных мероприятий,

проведению дней профориентации могут войти в практику работы начальной школы.

Структура исследования – работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений, в тексте имеются таблицы и рисунки.

Основное содержание работы. В первой главе исследования «Теоретические основы организации профориентации младших школьников» в первом параграфе рассмотрена сущность и содержание общенаучного понятия «профориентация». В психолого-педагогической и методической литературе используются несколько терминов для описания процессов знакомства и осознанного выбора профессии. Самыми близкими по смыслу и распространенными по использованию являются два, это «профориентация» и «профориентационная работа». Цели и содержание профориентационной работы и профориентации, организуемых для младших школьников совпадают полностью. Поэтому в нашем исследовании эти термины будут использоваться как синонимичные.

Ранняя профориентация – это система мер профориентационной работы осуществляемая с детьми младшего школьного возраста, направленная на знакомство с миром профессий и формирование эмоционально-ценностного отношения к труду, миру профессий, предоставление возможности проявить себя на доступном уровне в профессиональных пробах.

Во втором параграфе была изучена специфика профориентационной работы в начальной школе. Профориентационная работа с младшими школьниками предполагает формирование положительного отношения к труду, представления о разнообразных профессиях, формировании установки на труд, на созидательную деятельность как высшую ценность для человека, знакомство младших школьников с профессиями региона, формирования интереса к ним.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, то есть предваряющей основную. Таким образом, задачам учебно-воспитательного процесса ступени начального образования соответствуют два вида профориентационной работы: профессиональная информация и профессиональное воспитание, иными словами профессиональное просвещение.

В третьем параграфе были описаны организационно-педагогические условия профориентации младших школьников. Под организационными условиями профориентации младших школьников понимается совокупность упорядоченных элементов системы, деятельность которых осуществляется на основе взаимодействия и регулируется правилами, то есть нормативными актами. Педагогические условия – это совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса [36].

Во второй главе «Профориентация младших школьников в системе воспитательной работы» в первом параграфе выделены современные формы методы профориентации младших школьников в системе воспитательной работы. Были проанализированы современные формы и методы организации профориентационной работы с младшими школьниками. Среди них мы охарактеризовали наиболее эффективные, имеющие высокий воспитательный потенциал: рассказ о сущности, специфике и содержании деятельности в рамках той или иной профессии; беседа с приглашенными специалистами-профессионалами; игры (профориентационные и сюжетно-ролевые); профориентационные задачи; экскурсии; праздники, посвященные профессиям; профессиональные кейсы; профессиональные пробы; мастер-классы и другие.

Во втором параграфе была составлена программа воспитания, направленная на профориентацию младших школьников. В рамках проектирования программы профориентационной работы с младшими

школьниками были разработаны конспекты классных часов: «Путешествие в мир профессий» (1 класс. Приложение А), «Кем стать?» (3 класс. Приложение Б). Мы считаем, что системная профориентационная работа должна заканчиваться большим фестивалем днем профориентации «Влюбись в профессию», который проходит в конце учебного года. Была предложена методика его проведения.

Нами была разработана программа профориентационной работы с младшими школьниками. Был представлен тематический план программы, воспитательных мероприятий, рассчитанных на воспитательную работу с обучающимися с 1 по 4 класс.

В третьем параграфе описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы. По окончании формирующего эксперимента по результатам итоговой диагностики, которая показала значительный рост успешности профориентационной работы, что отразилось в:

- повышении интереса к теме выбора профессии,
- возникновении интереса к динамике наиболее востребованных профессий,
- расширении знаний о многообразии профессий, особенностях труда в различных сферах деятельности.

Заключение. Тема данного исследования «Особенности профориентации в начальной школе» была исследована нами на теоретическом и практическом уровне.

В ходе исследования были даны определения ключевых терминов исследования: «профессия», «профориентация», «профориентационная работа», «ранняя профориентация». Было доказано, что в младшем школьном возрасте цели и содержание профориентации и профориентационной работы полностью совпадают, поэтому в данной бакалаврской работе эти понятия используются как синонимичные. Было дано уточненное определение понятия: профессиональная ориентация (профориентационная работа) в начальной школе — это комплекс психолого-педагогических мер,

направленных на стимуляцию когнитивных, мотивационных, ценностных и эмоциональных аспектов принятия учащимися решения о выборе своей будущей профессии.

Проведен анализ особенностей ранней профориентации младших школьников, которая должна строиться с учетом их возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей. Опираясь на то, что ведущей деятельностью младших школьников является учебно-познавательная, главной целью их профориентации становится профориентационное информирование и профориентационное воспитание, иными словами профориентационное просвещение. Как показывает проведенный нами анализ, урочная и внеурочная деятельность обладают определенными возможностями для проведения успешной профориентационной работы. При этом наибольшим потенциалом в профориентации младших школьников обладает воспитательная работа, поскольку ее содержание менее регламентировано. Классный руководитель может выбирать темы для профориентационных классных часов, ориентируясь на интересы и потребности воспитанников. Знакомить младших школьников с самыми современными профессиями, использовать в этом процессе нетрадиционные формы и методы.

Подводя итог изучению структуры и содержания организационно-педагогических условий организации профориентационной работы в начальной школе следует сказать, что к организационным условиям ранней профориентации относятся нормативное, методическое, кадровое обеспечение. Педагогические условия – это совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса. Организационно-педагогические условия позволят повысить результативность ранней профориентации в начальной школе, а также систематизировать данный процесс.

Различные формы воспитательной работы, позволяют воспитывать у младших школьников уважение к труду и людям труда, формировать общечеловеческие ценности.

Были проанализированы современные формы и методы организации профориентационной работы с младшими школьниками. Среди них мы охарактеризовали наиболее эффективные, имеющие высокий воспитательный потенциал: рассказ о сущности, специфике и содержании деятельности в рамках той или иной профессии; беседа с приглашенными специалистами-профессионалами; игры (профориентационные и сюжетно-ролевые); профориентационные задачи; экскурсии; праздники, посвященные профессиям; профессиональные кейсы; профессиональные пробы; мастер-классы и другие.

В ходе проектирования была разработана программа профориентационной работы с младшими школьниками. Был представлен тематический план программы, воспитательных мероприятий, рассчитанных на воспитательную работу с обучающимися с 1 по 4 класс.

В рамках проектирования программы профориентационной работы с младшими школьниками были разработаны конспекты классных часов: «Путешествие в мир профессий» (1 класс. Приложение А), «Кем стать?» (3 класс. Приложение Б). Мы считаем, что системная профориентационная работа должна заканчиваться большим фестивалем днем профориентации «Влюбись в профессию», который проходит в конце учебного года. Была предложена методика его проведения.

Выводы по итогам формирующего эксперимента:

— В организации профориентационной работы с целью повышения ее эффективности и результативности педагог начальной школы должен как можно чаще использовать активные методы обучения в усвоении информации необходимой о профессиях и имеющих высокий воспитательный потенциал.

— Главным организатором профориентационной работы является классный руководитель при активном взаимодействии с педагогом-психологом и сотрудниками школьной библиотеке, что позволяет наиболее полно решать задачи просвещения и информирования младших школьников о мире профессий.

— Наш опыт показал, что наиболее успешными оказались те воспитательные мероприятия, в подготовке которых принимали активное участие родители учащихся. У детей вызывает неподдельный интерес, когда их мама или папа предстают перед классом как грамотные специалисты в своей профессиональной области.