

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**МЕТОДИКА РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 42 К группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Егоровой Ольги Федоровны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

(подпись)

Е. В. Попова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Введение. Актуальность исследования. Сегодня в основных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций [60; 61] акцентируется внимание на необходимости объективного исторического знания в процессе обновления российского общества. На уровне высшего руководства государством обозначена актуальность изучения истории [57].

Реализация идеи насыщения историческим материалом содержания всех уровней образования, в том числе и начальной школы, находит отражение в программных требованиях отдельных предметов. Так, в перечне предметных результатов по окружающему миру у обучающихся начальной школы должно быть сформировано «уважительное отношение к ...России, ее истории и культуре... чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы»; должна сложиться система «первоначальных представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России» [60, с. 46].

Полагаем, что данная характеристика нацеливает нас на использование исторического материала при изучении предметов, определенных программой для начальной школы.

Изучение истории Родины обладает большим воспитательным потенциалом. В последние годы в условиях повышенного внимания к вопросам национального самосознания и укреплению гражданской идентичности, воспитание патриотизма у подрастающего поколения на основе изучения исторического материала приобретает особую актуальность. Важно не просто передать знания об истории страны, но и сформировать у младших школьников глубокое уважение к подвигу предков, готовность к защите Отечества и активную гражданскую позицию. Особую значимость теории и практике организации изучения истории в начальной школе придает тот факт, что 2025 год объявлен в нашей стране Годом защитника Отечества и посвящен празднованию 80-летия Великой Победы.

Перед педагогами стоит интересная задача поиска эффективных технологий, методов, форм и средств изучения исторического материала в начальной школе.

Исторический материал в том или ином контексте включается в преподавание большинства предметов начального образования, в занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Однако, только в содержании интегративного курса «Окружающий мир», в рамках предметной области «Обществознание», отдельное и значительное место уделяется формированию исторического мышления младших школьников через освоение знаний об истории родной страны и ее выдающихся деятелей. Следовательно, считаем целесообразным ограничить рамки данного исследования содержанием учебного предмета окружающий мир.

Главным идеологом включения исторического материала в содержание начального образования был великий русский педагог К. Д. Ушинский [58]. В советское время исторические данные то включались, то убирались из программы начального обучения. В XXI веке при появлении в программе начальной школы образовательной области «Естествознание и обществознание» исторический материал стал неотъемлемой частью обществоведческих знаний младших школьников. При этом методика начального исторического образования все еще остается малоизученной областью педагогической теории и практики.

Объект исследования – изучение исторического материала в начальной школе.

Предмет исследования – системное изучение исторических сведений в курсе «Окружающий мир» в 4 классе.

Цель исследования состоит в том, чтобы раскрыть методические особенности изучения истории России в современной начальной школе на уроках окружающего мира и составить на этой основе комплекс заданий «История Отечества» для обучающихся 4 класса.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что изучение исторического материала младшими школьниками на уроках окружающего мира будет успешным, если:

— будет изучена эффективная методика преподавания исторического материала в начальной школе;

— на этой основе будет разработан комплекс заданий по истории «История Отечества» на уроках окружающего мира для обучающихся 4 класса.

В соответствии с целью и гипотезой можно выделить следующие задачи:

1. Сделать ретроспективный обзор изучения исторического материала в начальной школе.

2. Рассмотреть изучение исторического материала в современной начальной школе.

3. Раскрыть программные требования к содержанию исторического материала в начальной школе (УМК «Школа России»).

4. Выявить методические особенности и приемы изучения исторического материала в начальной школе.

5. Разработать комплекс заданий по изучению истории России на уроках окружающего мира в 4 класс

6. Описать ход и результаты апробации комплекса заданий по разделу «История Отечества. «Лента времени» и историческая карта».

Методологические основы исследования составляют:

— Нормативно-правовые документы, раскрывающие важность и необходимость исторического просвещения на этапе начальной школы [57; 60; 61].

— Историко-педагогические теории о методических особенностях изучения истории в начальной школе (К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, М. И. Демков, С. И. Гессен) [24; 45; 58].

— Современные технологии изучения исторического материала в курсе «Окружающий мир» в начальной школе (Н. Ф. Виноградова, Е. В. Иванова, А. А. Плешаков) [10; 23; 24; 43].

Методы исследования. В ходе исследования мы использовали теоретические методы: анализ, синтез, классификация.

Практические методы – проектирование содержания системы заданий «История Отечества» для уроков окружающего мира; частичная апробация разработанных заданий.

База исследования. Практическая часть исследования проходила на базе МАОУ СОШ №9 имени П. А. Столыпина г. Балашова, в 4 «А» классе. В исследовании принимали участие 26 человека.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что её материалы и выводы могут быть использованы учителями начальных классов при проведении уроков окружающего мира по истории России.

Структура бакалаврской работы включает в себя введение, две главы по три параграфа в каждой, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложение.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы изучения исторического материала в начальной школе» в первом параграфе был дан ретроспективный обзор изучения исторического материала в начальной школе. С момента появления в России в XVIII веке государственного начального образования исторический материал включался в программу обучения и как отдельный предмет «История» и как часть других образовательных областей. Начиная с К. Д. Ушинского, в методических исследованиях подчеркивается пропедевтический характер исторического знания, которое должно быть сформировано в начальной школе. В советский период преподавание исторического материала носило в основном теоретический характер, в учебниках не было достаточного количества практических заданий на усвоение исторических знаний. К 1980-

ым годам в начальной школе история как учебный предмет был изъят из программы.

Во втором параграфе были рассмотрены вопросы изучения исторического материала в современной начальной школе. В 2004 году Государственный образовательный стандарт ввел в 1 – 4-х классах школы предмет «Окружающий мир», который соединил две образовательные области («Естествознание» и «Обществознание», которое, в свою очередь, объединило вопросы истории, культурологии, социологии, правоведения). Но при этом сохранялась множественность рабочих программ по данному предмету.

В 2023 году было утверждено единое содержание образования, отраженное в федеральной образовательной программе по предмету «Окружающий мир» [59]. Исходя из нормативных требований, изучение исторического материала в начальной школе в курсе окружающего мира носит пропедевтический характер, то есть предваряет систематическое изучение истории далее в основной и старшей школе.

В третьем параграфе осуществлялось рассмотрение программных требования к содержанию исторического материала в начальной школе на материале УМК «Школа России». Материал об истории России в УМК «Школа России» по предмету «Окружающий мир» представлен в программе в 4 классе [22], на его изучение отводится 17 часов. Раздел называется «История Отечества. «Лента времени» и историческая карта». Следует обратить внимание, что исторический очерк дается в обобщенном виде за исключением темы Великой Отечественной войны, на изучение которой отводится 4 урока, что подчеркивает важность и значимость данной темы для воспитания подрастающего поколения в целом.

Во второй главе «методика изучения истории младшими школьниками в курсе «Окружающий мир» в первом параграфе были изучены методические особенности и приемы изучения исторического материала в начальной школе. Методика изучения исторического материала на уроках окружающего

мира предполагает, что организация учебного процесса должна создавать условия для формирования у учащихся навыков работы с информацией, умения обрабатывать, анализировать информацию и использовать ее в зависимости от поставленных задач. главным условием успешности изучения исторического материала младшими школьниками является использование творческих методических приемов, среди которых можно назвать следующие: виртуальная экскурсия, письмо из прошлого потомкам, займи позицию или учебная дискуссия, инсценирование текста, оживи картину, игра «Кто я?».

Методика изучения исторического материала на уроках окружающего мира предполагает, что организация учебного процесса должна создавать условия для формирования у учащихся навыков работы с информацией, умения обрабатывать, анализировать информацию и использовать ее в зависимости от поставленных задач. главным условием успешности изучения исторического материала младшими школьниками является использование творческих методических приемов, среди которых можно назвать следующие: виртуальная экскурсия, письмо из прошлого потомкам, займи позицию или учебная дискуссия, инсценирование текста, оживи картину, игра «Кто я?».

Такое историческое событие, при восприятии которого были задействованы три основных канала восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический), производят наиболее сильный эффект и запоминаются обучающимся сильнее, чем при включении одного канала: например, только чтение рассказа, только беседа или рассматривание иллюстративного материала. Таким образом, интеграция разных видов искусства оказывает более сильное эмоциональное воздействие на восприятие ребенком исторического события, чем отдельный вид искусства.

К сожалению той информации, которая дана в учебнике, не всегда достаточно для понимания целостной картины мира учащимися, поэтому учителю необходимо прибегать к дополнительным источникам информации:

образовательным интернет-ресурсам, энциклопедиям, справочникам, художественной литературе и другим.

При отборе исторического материала для уроков окружающего мира необходимо учитывать следующее:

- факты и события истории и культуры должны быть важными для данного региона, доступными для понимания и соответствовать возрасту учащихся;
- исторические события должны «подаваться» ярко, эмоционально;
- обучающиеся могут сами совершить виртуальные исторические «открытия»;
- постараться увлечь не только учащихся, но и родителей данной темой, желательно опираясь на знакомый материал;
- постараться найти известное в неизвестном, незнакомое в знакомом;
- мотивировать интерес к родным местам, содействовать формированию патриотических чувств;
- каждый материал должен быть максимально лично значим для него.

Во втором параграфе описаны итоги разработки комплекса заданий по изучению истории России на уроках окружающего мира в 4 классе. Разработанный нами комплекс заданий по темам поурочного плана был составлен в соответствии с нормативными требованиями федеральной рабочей программы. Данные задания дополняют задания учебника по окружающему миру УМК «Школа России» [44]. Задания структурированы по учебным темам и располагаются в хронологическом порядке.

Комплекс заданий по истории России соответствует требованиям программы по курсу «Окружающий мир», основан на технологии системно-деятельностного подхода, поскольку в задания включены проблемные задания, игровые задания, наглядные иллюстрации.

В третьем параграфе были описаны ход и результаты апробации комплекса заданий по разделу «История Отечества. «Лента времени» и историческая карта». В процессе частичной апробации разработанного комплекса заданий был проведен урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения», использованы некоторые задания. Технологическая карта данного урока дана в Приложении А.

Далее мы провели исследование усвоенных предметных знаний и умений. Проведенный анализ работ по пройденной теме показал, что большинство обучающихся справились с заданиями на высоком уровне. Контрольную работу по истории и основных битвах Великой Отечественной войны обучающиеся 4 «А» класса написали на хорошем уровне знаний. 2 обучающихся показали низкий уровень, 10 – средний и 14 – высокий уровень знаний.

Заключение. Изучение методики изучения исторического материала в начальной школе приобретает особую актуальность в год празднования 80-летия Великой Победы и Года защитника Отечества. Формирование и развитие исторических знаний и понятий должно начинаться в начальной школе. Именно в младшем школьном возрасте происходит становление первичных представлений об истории и современности родной страны, закладываются основы гражданской позиции личности. Оно способствует пониманию прошлого, усвоению его уроков и, таким образом, формированию будущего. История помогает понять наше происхождение, нашу идентичность и наше место в мире, предоставляя контекст для нашего существования.

В исследовании было выяснено, что с момента появления в России в XVIII веке государственного начального образования исторический материал включался в программу обучения и как отдельный предмет «История» и как часть других образовательных областей. Начиная с К. Д. Ушинского, в методических исследованиях подчеркивается пропедевтический характер исторического знания, которое должно быть сформировано в начальной

школе. В советский период преподавание исторического материала носило в основном теоретический характер, в учебниках не было достаточного количества практических заданий на усвоение исторических знаний. К 1980-ым годам в начальной школе история как учебный предмет был изъят из программы.

В 2023 году было утверждено единое содержание образования, отраженное в федеральной образовательной программе по предмету «Окружающий мир» [59]. Исходя из нормативных требований, изучение исторического материала в начальной школе в курсе окружающего мира носит пропедевтический характер, то есть предваряет систематическое изучение истории далее в основной и старшей школе.

Материал об истории России в УМК «Школа России» по предмету «Окружающий мир» представлен в программе в 4 классе [22], на его изучение отводится 17 часов. Раздел называется «История Отечества. «Лента времени» и историческая карта».

Все вышеизложенное вызвало необходимость дополнить методические материалы по изучению исторического материала младшими школьниками. Разработанный нами комплекс заданий по темам поурочного плана был составлен в соответствии с нормативными требованиями федеральной рабочей программы. Данные задания дополняют задания учебника по окружающему миру УМК «Школа России» [44]. Задания структурированы по учебным темам и располагаются в хронологическом порядке.

В процессе частичной апробации разработанного комплекса заданий был проведен урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения», использованы некоторые задания. Технологическая карта данного урока дана в Приложении А.

Далее мы провели исследование усвоенных предметных знаний и умений. Проведенный анализ работ по пройденной теме показал, что большинство обучающихся справились с заданиями на высоком уровне. Контрольную работу по истории и основных битвах Великой Отечественной

войны обучающиеся 4 «А» класса написали на хорошем уровне знаний. 2 обучающихся показали низкий уровень, 10 – средний и 14 – высокий уровень знаний.