

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРАДИЦИОННЫХ
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Гореловой Светланы Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Введение. Актуальность исследования. В современной России на первый план выходят задачи государственной политики в сфере образования, которые связаны с воспитанием высоконравственной личности на традиционных российских ценностях. Эти требования зафиксированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [62]. В этом документе, в частности, утверждается значимость воспитания у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России. В комплексе национальных традиционных духовно-нравственных ценностей именно семейные ценности являются одними из наиболее значимых для российского общества.

Таким образом, на современном этапе развития российского образования формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач педагогической деятельности. Эти задачи были актуализированы тем, что прошлый 2024 год был объявлен Годом семьи с тем, чтобы утвердить в обществе важность института семьи и детства, популяризировать среди молодежи традиционные семейные ценности, социально и финансово поддержать семьи, имеющие детей [64].

Еще один важный нормативно-правовой документ в сфере начального образования говорит о необходимости формирования у младших школьников представлений о семье и ее роли в жизни человека. Так, воспитание ценностного отношения к семье представляет одно из требований к личностным результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [65].

При этом в обществе развиваются и негативные тенденции, основанные на эгоистическом поведении в пользу отказа от семьи ради личного комфорта, нивелировании нравственных ограничений в сексуальном поведении, рост числа разводов и неполных семей. Данным негативным социальным тенденциям необходимо противопоставить непреходящую

духовно-нравственную ценность семьи, обладающей уникальными воспитательными возможностями и развивающим потенциалом.

В педагогике начальной школы имеются исследования, посвященные роли семьи в формировании целостной гармонически развитой личности младшего школьника (Ю. П. Азаров, И. В. Гребенникова, В. В. Чечет и другие) [1; 23; 71].

В философии и культурологии изучается ценностно-смысловая характеристика понятий «семья», «родительство», «воспитание в семье» (А. Б. Беляева, Б. М. Бим-Бад, О. Л. Маченина) [9; 10; 49].

В последние годы появился пласт практико-ориентированных исследований, связанных с изучением лучших воспитательных практик в области формирования представлений младших школьников о семье в аксиологическом (ценностном) аспекте (А. А. Воронова, А. А. Жумангалиева, Т. П. Фомина) [21; 30; 68].

При этом в методике воспитания младших школьников пока отсутствует целостная, научно обоснованная система работы по формированию комплекса представлений у обучающихся о традиционных семейных ценностях; что и обуславливает актуальность предпринятого нами исследования.

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования – организация воспитательной работы обучающихся 1 класса по формированию представлений о традиционных семейных ценностях.

Цель исследования – выявить сущность и специфику формирования представлений о традиционных семейных ценностях у младших школьников и предложить систему воспитательных мероприятий для обучающихся 1 класса, направленных на воспитание ценностного отношения к семье.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование представлений о традиционных семейных ценностях у младших школьников будет более эффективным, если:

- будет изучена сущность и специфика содержания понятий «семья», «семейные ценности»;
- будут выявлены эффективные методы и приемы формирования у младших школьников ценностного отношения к семье;
- будет предложен комплекс воспитательных мероприятий для обучающихся 1 класса, направленный на воспитание уважительного отношения к семье, ее роли в обществе и воспитании детей.

Задачи исследования:

1. Провести историко-педагогический обзор взглядов на формирование семейных ценностей.
2. Выявить сущность и содержание понятия «традиционные семейные ценности».
3. Рассмотреть особенности формирования представлений о традиционных семейных ценностях в младшем школьном возрасте.
4. Выявить уровень сформированности представлений о традиционных семейных ценностях у обучающихся 1 класса.
5. Подобрать содержание воспитательной работы по формированию традиционных семейных ценностей у младших школьников.
6. Описать итоги экспериментальной работы.

Методологические основы исследования составили:

- философские и социальные основы аксиологического подхода в рассмотрении национальных традиционных ценностей и ценностного содержания понятия «семьи» (Б. М. Бим-Бад, Н. А. Бердяев, В. А. Сластенин и другие);
- теории семейной педагогики в историко-педагогическом аспекте (К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А.

Сухомлинский и другие) и в современной трактовке (Ю. П. Азаров, Т. А. Куликова, М. Н. Недведцкая, В. В. Чечет и другие);

— методические разработки в области формирования традиционных семейных ценностей у младших школьников в процессе воспитательной работы (С. В. Васильева, Е.Н. Землянская, Т. П. Фомина, Н. Д. Шимцова и другие).

Методы исследования: анализ историко-педагогической, психологической и методической литературы, обобщение данных, их классификация; проектирование комплекса воспитательных мероприятий, педагогический эксперимент, регистрация и анализ данных.

Экспериментальная база исследования: частичная апробация разработанного нами комплекса воспитательных мероприятий проводилась на базе МОУ «Гимназия № 1» города Балашова, в 1 «В» классе. В апробации участвовало 28 первоклассников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные нами воспитательные мероприятия могут использовать педагоги начальной школы в организации процесса формирования представлений о традиционных ценностях семейной культуры в 1 классе.

Структура исследования: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе исследования «Теоретические основы формирования представлений о традиционных семейных ценностях у младших школьников» в первом параграфе был проведен историко-педагогический обзор взглядов на формирование семейных ценностей. Понимание семьи как основополагающей гуманистической ценности укоренилось в педагогических воззрениях ученых прошлого. Семья рассматривалась как один из главных институтов воспитания и развития ребенка, с одной стороны, и как институт стабильности государства, культуры, исторического наследия – с другой. В

современных исследованиях большое внимание уделяется духовно-нравственной основе семейных ценностей. Выделяют такие семейные ценности: здоровье, доверие, любовь, уважение, взаимопонимание, забота, свобода, самовыражение. В работах современных авторов представлена структура и содержание данных семейных ценностей, описан механизм их влияния на процесс и результат воспитания детей, механизмы трансляции семейных ценностей в обществе.

Во втором параграфе были выявлены сущность и содержание понятия «традиционные семейные ценности». Под традиционными семейными ценностями в данном исследовании понимаются образцы построения духовно здоровой семьи, скрепы, благодаря которым семья достигает поставленных целей, развивается, укрепляется и испытывает истинное счастье.

В ряду этих ценностей выделим следующие: любовь супругов, верность, взаимоуважение, духовность, труд как средство сохранения семейного счастья; здоровье; материнство, отцовство; осознанное родительство; ценность детей, воспитание их счастливыми и ответственными гражданами; уважительное отношение к родителям и старшему поколению; духовная организация жизни семьи (труд, гостеприимство, забота, сохранение тепла семейного очага, жизнерадостность и так далее).

В третьем параграфе были определены особенности формирования представлений о традиционных семейных ценностях в младшем школьном возрасте. Был сделан вывод о том, что характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоционально-ценностное отношение к миру. Важно не только знакомить детей с общепринятыми моральными ценностями и традиционными ценностями семьи, но и разъяснять и обосновывать моральную значимость поступков и действий человека. Необходимо выстроить работу по усвоению и пониманию нравственных идеалов, которые ребенок не только узнает, но и принимает, следовательно, формулирует систему ценностных ориентаций.

Во второй главе «Практическая реализация формирования представлений о традиционных семейных ценностях у младших школьников в воспитательной работе» в первом параграфе рассматривались диагностические методики выявления уровня сформированности представлений о традиционных семейных ценностях у обучающихся 1 класса. С целью получения объективной картины сформированности традиционных семейных ценностей у обучающихся 1 класса были отобраны представленные ниже методики. Некоторые из них были нами модифицированы в соответствии с возрастными особенностями первоклассников. Это:

- Методика «Незаконченные предложения» (методика Н. Е. Богуславской).

- Анкета «Я и моя семья» (методика Р. В. Овчаровой).

- Методика «Сюжетные картинки» (методика Р. Р. Калининой).

Во втором параграфе описано содержание воспитательной работы по формированию традиционных семейных ценностей у младших школьников. В качестве базовых ценностей, влияющих на отбор содержания воспитательной работы в заданном направлении были выбраны следующие:

- любовь и взаимоуважение членов семьи друг к другу;
- забота старших и младших друг о друге;
- семейное счастье, гармония взаимоотношений;
- достаток, благополучие и бережливость как экономическая основа семьи;
- доброжелательные отношения друг к другу всех членов семьи;
- семейные традиции.

На этой основе была разработана Программа формирования представлений о традиционных семейных ценностях для целевой группы – обучающихся начальной школы, составлен тематический план программы

В третьем параграфе описывались итоги экспериментальной работы. После проведения классного часа с первоклассниками, нацеленного на формирование представлений о традиционных семейных ценностях, бесед на эту тему с обучающимися было проведено повторное исследование. Итоговая диагностика показала, что проведенная нами работа может быть оценена как успешная и результативная.

Заключение. Тема данного исследования «Формирование представлений о традиционных семейных ценностях у младших школьников» была исследована нами на теоретическом и практическом уровне.

Важность влияния семейных ценностей на процесс и результат воспитания детей был высоко оценен еще в античной философии. На протяжении столетий педагоги прошлого вносили свой вклад в разработку аксиологической (ценностной) теории формирования представлений о семейных ценностях. В трудах К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко были выделены традиционные национальные семейные ценности, заключающиеся в любви членов семьи друг другу как обязательному условию ее существования, взаимопомощи, верности, поддержке, заботе, стремление к образованию и другие.

В современных научных исследованиях продолжают поиски более совершенных и эффективных путей формирования таких представлений, поиски более оптимальных методик формирования ценностно-смысловой структуры в сфере семьи у младших школьников в воспитательном процессе образовательной организации.

В данном исследовании были определены основные понятия данного исследования «ценности», «ценностные ориентации», «семейные ценности», «традиционные семейные ценности». Был обоснован историко-культурный характер содержания традиционных семейных ценностей, поддерживаемых в современном российском обществе. Проведен анализ содержания тех представлений о традиционных семейных ценностях, которые должны быть

сформированы у младших школьников. Основные такие традиционные семейные ценности выделены в программном документе «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». К ним относятся любовь и верность, здоровье и благополучие, уважение родителей, забота все членов семьи друг о друге, родительство (материнство и отцовство), воспитание детей.

Проанализировав психолого-педагогические особенности младших школьников, можно сделать вывод о том, что в ходе воспитания должно сформироваться эмоционально-ценностное отношение к традиционным семейным ценностям. На этом пути младший школьник поэтапно проходит три стадии от восприятия событий на эмоциональном уровне, через идентификацию себя с данным событием, к осознанию личной важности и значимости семьи и связанных с ней морально-нравственных ценностях. В формировании представлений о традиционных семейных ценностях важно опираться на взаимодействие школы и семьи, широко использовать в воспитательной работе педагогический потенциал семейного воспитания.

С целью получения объективной картины сформированности традиционных семейных ценностей у обучающихся 1 класса были отобраны представленные ниже методики. Некоторые из них были нами модифицированы в соответствии с возрастными особенностями первоклассников. Это:

- Методика «Незаконченные предложения» (методика Н. Е. Богуславской).
- Анкета «Я и моя семья» (методика Р. В. Овчаровой).
- Методика «Сюжетные картинки» (методика Р. Р. Калининой).

Преобладающим уровнем сформированности представлений о традиционных семейных ценностях у обучающихся 1 «В» класса (констатирующий этап) стал средний уровень, его продемонстрировали 54 % первоклассников. На высоком уровне сформированы представления о

семейных ценностях у 35 % обещающихся и 11 % детей находятся на низком уровне.

На формирующем этапе экспериментальной работы была разработана программа формирования представлений о традиционных семейных ценностях в начальной школе. Был представлен тематический план программы, воспитательных мероприятий, рассчитанных на воспитательную работу с обучающимися с 1 по 4 класс.

В программе предусматриваются различные формы работы: классные часы, игры, викторины, квесты, мастер-классы, конференции, дискуссии, проектная деятельность. Частичная апробация данной программы проходила в 1 «В» классе МОУ «Гимназия №1». Было проведен классный час на тему: «Семья и семейные ценности» Кроме того, мы описали методику проведения отдельных мероприятий для 3 и 4 класса.

Обобщив результаты итогового исследования, были сделаны следующие выводы об уровне сформированности представлений о традиционных семейных ценностях у младших школьников 1 «В» класса.

Если на начало целенаправленной воспитательной работы обобщенные показатели высокого уровня сформированности представлений о традиционных семейных ценностях были 35 %, то в конце работы они повысились до 58 %, то есть увеличились на 23 %. Показатели среднего уровня в указанно динамике (на начало и конец работы), напротив уменьшились: показатели в начале 54 %, в конце 42 %. Снижение на 12 %. В конце эксперимента у первоклассников низкий уровень семейных ценностей не был обнаружен.

Таким образом, проведенная нами работа может быть оценена как успешная и результативная.