

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. СПЕЦИФИКА
ЕГО ИЗУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), профилей «Начальное и дошкольное образование»,
психолого-педагогического факультета
Суховой Татьяны Сергеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____

(подпись)

Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. Важность изучения русского языка в начальной школе определяется двумя основными аспектами. С одной стороны, русский язык становится объектом изучения. С другой стороны, благодаря знаниям и умениям, приобретенным обучающимися младшего школьного возраста при изучении русского языка, обеспечивается успешность обучения по другим предметам. Одним из разделов русского языка является морфология. Морфология содержит сведения о грамматических классах слов русского языка, об образовании форм и систем форм, о морфологических категориях, в которых эти формы реализуются. Образовательная ценность морфологии заключается в том, что она помогает ребенку понять природу языковых явлений, осознать сложность, богатство и красоту родного языка.

В лингвистической и методической науке изучением прилагательного занимались многие ученые, такие как: В.В. Виноградов, Н.К. Никитина, А.А. Потебня, Т.Г. Рамаева, М.И. Фомина, Н.М. Шанский, и другие.

В условиях современного образования, реализующего требования ФГОС НОО, когда перед учителем начальных классов стоит важнейшая задача научить каждого ученика учиться самостоятельно, то вопрос об использовании проектной деятельности на уроках русского языка приобретает особое значение.

Надо отметить, что данная часть речи, являясь абстрактным понятием, сложна для восприятия в младшем школьном возрасте, которому присуще наглядно-образное мышление. Это и вызывает определенные трудности у младшего школьника при овладении именем прилагательным. Поэтому изучение данной части речи, требует использования методов, которые активизируют внимание, воображение и мышление детей, их самостоятельную поисковую деятельность. Таким образом, все вышеизложенное предопределило выбор темы нашего исследования «Имя прилагательное как часть речи. Специфика его изучения в начальной школе».

Цель исследования – рассмотрение методики изучения русских имен прилагательных в начальной школе.

Объект исследования – учебный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – особенности изучения имени прилагательного в начальной школе.

Гипотеза исследования: процесс изучения младшими школьниками имен прилагательных в начальной школе будет более эффективным, если при организации уроков русского языка использовать проектную деятельность.

Для достижения данной цели были поставлены и решены следующие **задачи:**

1. Изучить и обобщить круг научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Определить лексико - грамматические разряды имен прилагательных.
3. Рассмотреть морфологические категории имён прилагательных.
4. Изучить методику работы над прилагательным на уроках русского языка в начальной школе
5. Проанализировать программы и учебники по русскому языку в рамках тематики исследования с 1 по 4 класс.
6. Эмпирическим путем выявить уровень предметных результатов по теме «Имя прилагательное» в 3 классе.
7. Разработать проект при ознакомлении младших школьников с именем прилагательным.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы, публикаций и материалов в периодической печати, обобщение педагогического опыта, констатирующий эксперимент, количественная и качественная оценка результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения и практические материалы исследования могут быть использованы педагогами общеобразовательных учреждений.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования было дана общая характеристика имён прилагательных и их классификация, рассмотрены морфологические категории и функции прилагательного в речи.

Имя прилагательное является знаменательной частью речи, лингвистическое определение которого разными учеными имеет некоторые отличия. В научной литературе представлено узкое и широкое понимание прилагательного как части речи. При узком, традиционном, понимании в класс прилагательных включаются слова, обозначающие признак предмета. В расширенном понимании этой части речи к прилагательным относят также порядковые числительные, некоторые местоимения, иногда и причастия.

В русском языке имя прилагательное играет важнейшую роль, так как имеет обширную функциональную значимость, в частности имя прилагательное выполняет такие функции как: оценочная, характерологическая, выделительная, изобразительная, сравнительная и т.д.

Имя прилагательное – это часть речи, обозначающая не процессуальный признак предмета и выражающая это значение в словоизменительных морфологических категориях рода, числа и падежа.

Основное назначение имени прилагательного заключается в том, что оно обозначает различные характерные признаки различных предметов, которые отличаются по цвету, размеру, форме и т.д. Имя прилагательное позволяет произвести сравнительную оценку предметов по характерным для него признакам.

Наиболее яркую функциональную черту имени прилагательного составляет его неразрывная связь с именем существительным, обозначающим носителя признака: «...занимая позицию предиката или позицию атрибута, прилагательное всегда «привязано» к тому, что оно характеризует». Ориентируясь на взаимодействие с существительными

различной семантики, прилагательные легко приспосабливаются к ним и допускают разнообразные сдвиги в своем значении, одновременно обладая огромной семантической мобильностью и семантической несамостоятельностью.

Выделяют следующие классификации имен прилагательных:

1. Традиционная или лексико-грамматическая (качественные, относительные, притяжательные). По значению и грамматическим характеристикам имена прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные и притяжательные.

2. По набору грамматических признаков. В этой классификации прилагательные делятся на те, которые имеют полный набор грамматических признаков (степени сравнения, краткие и полные формы), и те, у которых некоторые из этих признаков отсутствуют (например, у относительных прилагательных нет степеней сравнения и краткой формы).

3. По полноте представленности категориальных признаков (центральный класс, периферийный класс, синкретический). Эта классификация делит прилагательные на те, которые обладают полным набором категориальных признаков (род, число, падеж), и те, у которых некоторые из них представлены не в полной мере (например, у относительных прилагательных нет категории рода).

Т. А. Ладыженская внесла значительный вклад в изучение грамматики русского языка, в том числе и в классификацию прилагательных. Ее подход к классификации прилагательных отличается четкостью, логичностью и практической направленностью, что делает его особенно ценным для преподавания русского языка в школе. Классификация Т.А. Ладыженской основана на сочетании семантических и грамматических критериев, учитывает значение прилагательного, его морфологические признаки и синтаксическую функцию в предложении.

А. А. Шахматов выделил три разряда прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.

Прилагательное обладает морфологической категорией степени сравнения и имеет полные и краткие формы. Также необходимо акцентировать внимание на такие существенные отличительные характеристики прилагательных, как категория рода, категория числа, и категория падежа.

Категория рода прилагательного — это словоизменительная категория, обозначающая отношение прилагательного к существительному в составе определительного словосочетания. Категория рода представлена тремя рядами форм: мужского, женского и среднего рода. Морфологические значения рода у прилагательных выявляются только в сочетании с определяемыми существительными. Они служат синтаксическим выявлением значения рода определяемого существительного.

Категория падежа у прилагательных является грамматической категорией, выражающей синтаксическую связь прилагательного с существительным, к которому оно относится, и указывающей на функцию этого существительного в предложении. В русском языке прилагательные, как и причастия, изменяются по падежам, согласуясь в падеже, числе и роде с определяемым существительным. Эта грамматическая согласованность — фундаментальный механизм, обеспечивающий связность и ясность речи.

Во второй главе нашего исследования рассмотрена методика работы над прилагательным на уроках русского языка в начальной школе, проанализированы программа и учебник по русскому языку в рамках тематики исследования, исследованы предметные результаты учащихся 3 класса по теме «Имя прилагательное», разработан проект по теме исследования.

В начальной школе закладываются основы понимания грамматической роли и функций прилагательных в русском языке. Эффективная система изучения этой части речи способствует не только грамотному письму, но и развитию речи, образного мышления, умению наблюдать и анализировать окружающий мир. Система изучения имен прилагательных предполагает

постепенное усложнение и расширение материала, как со стороны лексики, так и со стороны грамматики. При этом для имени прилагательного максимально важным является 3 и 4 классы, именно в них после обобщения знаний, вводится весь объем знаний и умений, связанных с этими частями речи.

Для эффективного изучения прилагательного учитель может использовать различные методические приемы и технологии, например, использование наглядности: карточки с прилагательными, таблицы склонения, иллюстрации. Также, могут применяться игровые технологии: дидактические игры, кроссворды, ребусы. Может быть организована работа в группах (выполнение заданий в парах или небольших группах, обсуждение результатов); использование ИКТ (презентации, интерактивные упражнения); проектная деятельность (создание проектов, связанных с описанием предметов, явлений, людей).

При определении содержания обучения русскому языку необходимо руководствоваться именно Федеральной рабочей программой учебного предмета «Русский язык», который входит составной частью в ФОП НОО. Учебники русского языка В. Г. Горещкого, В. П. Канакиной предоставляют значительные возможности для изучения имени прилагательного.

На констатирующем этапе эксперимента нами была проведена проверочная работа, состоящая из 8 заданий по теме «Имя прилагательное».

Как показали результаты констатирующего эксперимента, более 30% детей не готовы к усвоению нового материала по теме «Имя прилагательное». Такое положение подтверждает необходимость разработки проекта, направленного на закрепление знаний об имени прилагательном.

Одним из наиболее эффективных методов развития у учащихся способности видеть проблемы и выявлять противоречия является организация проектной деятельности. Работа над проектом позволяет ученикам самостоятельно формулировать цели и задачи, искать необходимую информацию, анализировать полученные данные, делать

выводы и представлять результаты своей работы в виде презентации, доклада или творческого отчета. В процессе проектной деятельности ученики учатся сотрудничать, обмениваться идеями, аргументировать свою точку зрения и принимать решения.

Мы разработали проект «Имена прилагательные в загадках». Проект предназначен для учащихся 3 класса. Предлагаемый проект «Имена прилагательные в загадках» позволит совершенствовать изучение имени прилагательного исходя из личностных особенностей учащихся 3 класса.

Цели проекта: способствовать расширению и углублению представлений учащихся об имени прилагательном как части речи, обозначающей признаки предмета; развивать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

Этапы реализации проекта:

1. Теоретический этап: «Прилагательное в мире языка».

На этом этапе происходит углубленное изучение теории об именах прилагательных. На данном этапе изучаются учебные материалы, проводятся лекции, семинары и дискуссии, направленные на систематизацию и углубление знаний об именах прилагательных.

2. Аналитический этап: «Загадки и прилагательные: союз творчества».

На этом этапе проводится анализ существующих загадок с точки зрения использования в них имен прилагательных.

Изучение различных видов загадок: метафорические, описательные, логические, юмористические. Анализ структуры загадок: наличие ключевых слов, вопросов, подсказок. Выявление роли прилагательных в загадках: описание признаков объекта, создание образности, запутывание. Сбор и классификация загадок, содержащих имена прилагательные: по тематике (природа, человек, предметы), по сложности, по виду прилагательных. Выявление эффективных приемов использования прилагательных в загадках: использование антонимов, синонимов, переносных значений. Результатом

этого этапа является понимание принципов создания загадок с использованием имен прилагательных и выявление эффективных приемов.

3. Практический этап: «Творческая мастерская: создаем загадки сами». На этом этапе происходит практическое применение полученных знаний и навыков в процессе создания собственных загадок. Выбор темы для загадки: определение объекта, который будет загадываться. Определение ключевых признаков объекта: выделение наиболее характерных и узнаваемых признаков, которые могут быть описаны прилагательными. Подбор прилагательных для описания признаков: использование разнообразных прилагательных, учитывая их семантические оттенки и стилистическую окраску. Формулирование загадки: создание текста загадки, используя выбранные прилагательные и приемы, изученные на предыдущем этапе. Тестирование загадки: проверка загадки на понятность, сложность и интерес. Редактирование загадки: внесение изменений и улучшений в текст загадки. На этом этапе участники проекта создают собственные загадки, делятся ими с другими участниками, получают обратную связь и совершенствуют свои работы.

4. Заключительный этап: «Сборник загадок: от творчества к представлению».

На этом этапе происходит оформление и представление результатов проекта. Сбор и систематизация авторских загадок: создание сборника загадок, сгруппированных по темам или другим критериям. Иллюстрирование загадок (по возможности): добавление рисунков, фотографий или других изображений к загадкам для большей наглядности и интереса. Редактирование и корректура сборника: проверка текста загадок на грамматические и стилистические ошибки. Оформление сборника: создание дизайна обложки и макета страниц. Представление проекта: проведение презентации сборника загадок для одноклассников, учителей или родителей. Публикация сборника (по возможности): размещение сборника на школьном сайте, в библиотеке или других доступных местах. Результатом этого этапа

является создание сборника авторских загадок и его представление широкой аудитории.

Предполагаемый результат: выставка детских рисунков на загадки к прилагательным, публичная презентация проекта.

Заключение. Основной целью нашего исследования было рассмотрение методики изучения имен прилагательных в начальной школе.

Проанализировав лингвистическую и методическую литературу по проблеме исследования, можно сделать вывод о том, что данная проблема является весьма актуальной в практике начальной школы.

Для исследования данной темы было поставлено семь задач.

Для решения первой задачи, необходимо было раскрыть основные характеристики имени прилагательного. Имя прилагательное – это важнейший выразитель точной определительной характеристики предметов, явлений объективной действительности. Использование прилагательных в речи позволяет повысить выразительность, точность, меткость, образность высказываний.

Для решения второй задачи необходимо было рассмотреть лексико - грамматические разряды имени прилагательного. По значению и грамматическим характеристикам имена прилагательные традиционно делятся на 3 разряда: качественные, относительные и притяжательные.

Для решения третьей задачи необходимо было рассмотреть морфологические категории имён прилагательных. К морфологическим категориям имен прилагательных принадлежат категории рода, числа, падежа, степеней сравнения, полноты и краткости. Все эти категории являются словоизменительными. При этом категории полноты / краткости и степеней сравнения являются «собственными» категориями прилагательных, а категории рода, числа и падежа зависят от соответствующих категорий существительных.

Обзор научной литературы позволил сделать вывод о том, что лексические значения полной и краткой формы могут различаться как

существенно, так и незначительно. Также необходимо акцентировать внимание на такие существенные отличительные характеристики прилагательных, как категория рода, категория числа, и категория падежа. Сущность смыслового значения прилагательных требует рассматривать их в связи с существительными. Грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж) также зависят от имени существительного. Поэтому для понимания имен прилагательных важно направить внимание детей на установление зависимости имени прилагательного от имени существительного.

В русском языке имя прилагательное играет важнейшую роль, так как имеет обширную функциональную значимость, в частности имя прилагательное выполняет такие функции как: оценочная, характерологическая, выделительная, изобразительная, сравнительная и т.д.

Для решения четвертой задачи мы изучили методику работы над прилагательным на уроках русского языка в начальной школе. Раздел «Морфология» один из самых объемных. Изучение имени прилагательного идет по концентрическому принципу. При этом для имени существительного и для имени прилагательного максимально важным является 3 и 4 классы, именно в них после обобщения знаний, вводится весь объем знаний и умений, связанных с этой частью речи.

Для решения пятой задачи мы проанализировали программы и учебники по русскому языку в рамках тематики исследования с 1-4 класс.

В программу изучения имени прилагательного, как и других частей речи, включается лексикологический материал: наблюдение над лексическими значениями слова, многозначностью слов, синонимами, антонимами. Методика изучения имен прилагательных обусловлена, прежде всего, их лингвистическими особенностями. Процесс обучения младших школьников по данной теме направлен на решение трех задач: формирование понятия «имя прилагательное», развитие умения точно употреблять прилагательные в речи, формирование навыка правописания родовых

окончаний имен прилагательных. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе предполагает постепенное усложнение и расширение материала, как со стороны лексики, так и со стороны грамматики.

Для решения шестой задачи мы провели констатирующий эксперимент с целью исследования уровня знаний учеников 3 класса темы «Имя прилагательное». Результаты констатирующего эксперимента показывают, что 20% учащихся имеют высокий уровень сформированности предметных умений по теме, правильно выполняют задания, встречаются незначительные ошибки; 48% учащихся имеют средний уровень сформированности предметных умений по теме, эти ребята в основном справились с работой; 24% учащихся имеют уровень ниже среднего, так как допускают значительные ошибки при определении имени прилагательного, в разделении имен прилагательных по числам; 8% учащихся имеют низкий уровень предметных знаний по теме. Как показали результаты констатирующего эксперимента, более 30% детей не готовы к усвоению нового материала по теме «Имя прилагательное». Такое положение подтверждает необходимость разработки проекта, направленного на закрепление знаний об имени прилагательном.

Для решения седьмой задачи мы рассмотрели возможности проектной деятельности при ознакомлении младших школьников с именем прилагательным. Мы предложили проект по русскому языку для учащихся 3 класса по теме: «Имена прилагательные в загадках». Предлагаемый проект «Имена прилагательные в загадках» позволит совершенствовать изучение имени прилагательного исходя из личностных особенностей учащихся 3 класса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучение темы «Имя прилагательное» в начальной школе, является большим разделом в русском языке и нуждается в дальнейшем изучении.