

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), профилей «Начальное и дошкольное образование»,
психолого-педагогического факультета
Марютиной Ирины Олеговны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. Современная социальная ситуация обуславливает необходимость формирования социально активной личности. Философские, социологические, психолого-педагогические исследования показывают, что социальная активность не формируется спонтанно, что необходима целенаправленная, систематическая работа по ее развитию, начиная с дошкольного возраста. Социальную активность рассматривают как деятельностное, заинтересованное отношение человека к окружающему миру, готовность включаться в различные виды деятельности, проявляя высокий уровень самостоятельности и ответственности, необходимый для достижения конечной цели, определяемой как общественная ценность.

Согласно ФГОС ДО, одной из приоритетных задач педагогов ДОУ является развитие начал социальной активности дошкольников в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 2.6).

Воспитание дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и социального взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своего поведения; развитие социального и эмоционального интеллекта; отзывчивости, умения сопереживать; готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; формирование положительных установок к различным видам труда и творчества.

Задача дошкольной образовательной организации – помочь ребенку приобрести социальную компетентность, важнейшим структурным компонентом которой является социальная активность.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития социальной активности. Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся высокой восприимчивостью к социальным воздействиям, с

другой - потерей непосредственности, развитием элементов произвольности, самосознания, внутренних этических инстанций, возникновением иерархии мотивов, обобщением переживаний, что обеспечивает ребенку определенный уровень сознательности и самостоятельности.

Проблема социальной активности дошкольников стала предметом исследования многих ученых: Л. Артемовой, М. Алексеевой, Л.А. Герасимовой, А.Г. Николаевой и др. Исследования показывают, что начальные проявления социальной активности наблюдаются уже в старшем дошкольном возрасте, который является временем активной социализации, вхождения детей в широкий мир и активного участия в общественной жизни (Т.И. Бабаева, С.А. Козлова Г.С. Коротаева, В.А. Кускова и др.). Так, С.А. Козлова изучала данный феномен в процессе познания социальной действительности. В.Г. Маралов и В.А. Ситаров изучили возможности диагностики социальной активности детей дошкольного возраста А.В.Усова изучала вопросы взаимосвязи родительского отношения и становления социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Среди возможных факторов развития социальной активности дошкольников особого внимания заслуживает рассмотрение дошкольного учреждения, как единого образовательного пространства, обеспечивающего ребенку процесс социализации. Организация образовательного пространства дошкольного учреждения, в основе которого будет лежать активная социально ценная деятельность всех субъектов образования, основанная на сотрудничестве и взаимопомощи, позволит ребенку накопить необходимый опыт проявления социальной активности в различных социальных ролях и отношениях и освоить позицию субъекта доступной социально направленной деятельности.

Цель исследования: изучить особенности формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада.

Объект исследования: образовательный процесс в условиях детского сада.

Предмет исследования: формирование социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада.

Гипотеза исследования: формирование социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада будет осуществляться успешно, если:

- определены психолого-педагогические условия формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада;
- предложена программа формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста
- разработаны методические рекомендации по формированию социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада.

С учетом поставленной цели и выдвинутой гипотезы, в соответствии с объектом и предметом исследования были определены следующие **задачи**:

- 1) изучить состояние проблемы формирования социальной активности старших дошкольников в научной литературе; определить сущностные характеристики данного понятия;
- 2) рассмотреть особенности формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада;
- 3) определить психолого-педагогические условия формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада;
- 4) предложить программу формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) разработать методические рекомендации по формированию социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения психологии и педагогики о социальном развитии и социальном взаимодействии детей дошкольного возраста, развитии социальных навыков, социального–нравственного развития (Т.И. Бабаева, Р.С. Буре, Н.Ф. Голованова, С.А. Козлова, М.И. Лисина, А.В. Мудрик, О.В. Солодянкина, А.П. Усова и др.); подходы к формированию социальной компетентности и

социальной активности детей старшего дошкольного возраста (Т. Антонова, О.Ф. Борисова, Л.Н. Гиенко, Н.И. Белоцерковец, Л.А. Герасимова, Т.Н.Захарова, В.Г. Маралов и В.А. Ситаров, А.Г. Николаева).

Для реализации поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ литературы по исследуемой теме, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; обобщение педагогического опыта.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования было определено сущность понятия «социальная активность» в психолого-педагогических исследованиях, рассмотрен дошкольный возраст как сензитивный период для формирования социальной активности, выделены психолого-педагогические условия формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада.

Понятие «социальная активность» сегодня трактуется в широком и узком смыслах. Под социальной активностью в широком смысле понимается качество, отражающее уровень социальности личности, т.е. ее связи с социальным целым, готовность действовать в интересах общества, глубина принятия общественных интересов. А в узком смысле под социальной активностью понимается качество личности, выражающее ее связи с определенной социальной общностью.

При разработке ФОП ДО, принципы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста были дополнены важным положением: ребёнок – дошкольник признан полноценным участником образовательных отношений, где субъектность старшего дошкольника представляет собой результат его взаимодействия со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями). Субъектная позиция дошкольника является важным условием развития начал его социальной активности и проявляется в таких качествах, как самостоятельность, инициативность, ответственность.

Дошкольный возраст – это фундамент, на котором строится личность, формируются ценности, установки и модели поведения. И именно в этот

период закладываются основы гражданской ответственности и готовности к активному участию в жизни общества. Развитие социальной активности – это непрерывный процесс, который не заканчивается с поступлением ребенка в школу.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов ДОО на развитие начал социальной активности дошкольников в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В рамках исследования, под социальной активностью мы понимаем мотивированную включенность ребенка в социальную деятельность, выбор им способов взаимодействия с окружающими и оперирование ими, самоконтроль и самооценку результатов социальной деятельности.

Социализация детей старшего дошкольного возраста представляет собой сложный и многогранный процесс, посредством которого ребёнок усваивает нормы, ценности, правила и модели поведения, принятые в обществе. Этот этап развития является критически важным, поскольку закладывает фундамент для дальнейшей адаптации в социуме, формирования личности и успешной интеграции в различные социальные группы. В старшем дошкольном возрасте, дети активно взаимодействуют с окружающим миром, расширяют круг общения и приобретают навыки, необходимые для эффективного межличностного взаимодействия.

Дошкольное образовательное учреждение является для ребенка первой социальной общностью, которая наряду с семьей, включает его в процесс познания окружающей действительности. Здесь он впервые сталкивается с организованной системой обучения и воспитания, отличной от привычной домашней обстановки. В детском саду формируются первые навыки коммуникации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, закладываются основы личностного развития.

Развитие социальной активности связано с освоением старшими дошкольниками основных компонентов социальной активности:

1. Когнитивный компонент:

- представления дошкольников о проявлении социальной активности в реальном пространстве детского сада;
- представления дошкольников о проявлении социальной активности в более широком социальном окружении;
- осознание важности своего активного участия в различных социальных отношениях.

2. Мотивационно-ценностный компонент:

- желание старших дошкольников участвовать в детском саду в делах имеющих социально-значимую направленность;
- получение радости и удовлетворения от своей работы на благо других людей.

3. Волевой компонент:

- проявление ответственности и настойчивости в достижении результата при выполнении доступных, интересных общественно значимых дел.

4. Операциональный (поведенческий) компонент:

- самостоятельность в проявлении социальной активности в пространстве дошкольного образовательного учреждения;
- инициативность и творчество в поиске путей реализации социальной активности;
- умение взаимодействовать на основе сотрудничества с людьми разного возраста (близкими взрослыми, малышами, сверстниками) [45].

Педагогические условия – это обстоятельства образовательной среды, целенаправленно создаваемые педагогом (или коллективом педагогов) и оказывающие влияние на процесс развития, воспитания и обучения личности. Они представляют собой совокупность мер, направленных на оптимизацию образовательного процесса, создание благоприятной атмосферы для обучения и воспитания, а также стимулирование активности и самостоятельности дошкольников.

Эффективность формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада зависит от выполнения следующих условий: воспитание с учетом особенностей современной социальной среды; создание предметно-развивающей среды, которая активизирует игровую деятельность детей и развивает способность налаживать контакты старших дошкольников друг с другом; развитие способностей и навыков общения старших дошкольников, корректировка и оптимизация общения со сверстниками и взрослыми.

Во второй главе нашего исследования предложены методические рекомендации по формированию социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада, разработана программа формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендуемые формы работы с детьми по «Социально-коммуникативному развитию».

Игровые формы работы: игра – ведущий вид деятельности дошкольников, и именно через игру наиболее эффективно усваиваются социальные нормы и правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры. Организация сюжетно-ролевых игр, моделирующих различные жизненные ситуации (семья, магазин, больница, школа), позволяет детям экспериментировать с социальными ролями, учиться договариваться, сотрудничать и разрешать конфликты. Важно стимулировать детей к самостоятельному придумыванию сюжетов, созданию атрибутов и распределению ролей.

Дидактические игры. Использование дидактических игр, направленных на развитие коммуникативных навыков помогает детям лучше понимать свои и чужие чувства, учиться выражать свои мысли и слушать собеседника. Эти игры также способствуют формированию умения устанавливать и поддерживать контакт с другими людьми.

Игры-драматизации. Участие в играх-драматизациях, основанных на знакомых сказках и рассказах, развивает у детей эмпатию, способность понимать чувства и мотивы героев.

Беседы и дискуссии. Организация бесед и дискуссий на различные темы, касающиеся взаимоотношений между людьми, помогает детям формировать собственное мнение, учиться аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других.

Проектная деятельность. Участие в проектной деятельности способствует развитию у детей инициативности, самостоятельности и ответственности.

Социальные проекты. Реализация социальных проектов, направленных на оказание помощи другим людям (например, сбор игрушек для детского дома, изготовление кормушек для птиц), формирует у детей чувство сопричастности, сострадания и ответственности за свои действия. Важно, чтобы дети принимали активное участие в планировании и реализации проекта, а не просто выполняли указания взрослых.

Трудовая деятельность. Участие в трудовой деятельности способствует формированию у детей навыков сотрудничества, ответственности и уважения к труду других людей.

Обсуждение поступков героев. Анализ поступков героев литературных произведений помогает детям оценивать их с точки зрения морали и этики, формировать собственное мнение о добре и зле, справедливости и несправедливости.

Для успешного формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста рекомендуют активно использовать различные игры. Они моделируют социальные явления и помогают воспитывать положительное отношение к сверстникам, развивать умение учитывать их интересы и мысли, согласовывать свои действия с действиями товарищей, демонстрировать самостоятельность и ответственность.

На основе исследований Т.И.Бабаевой, Н. А. Беликовой, А.В.Белошистой, Л.Г.Пак, А.И. Савенкова, Е.И.Тимошиной систематизирован материал и составлена программа формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации программы могут быть проведены занятия по блокам:

I блок – «Мир социальных отношений»

Цель: формирование чувства групповой принадлежности.

II блок – «Профессии»

Цель: знакомство с профессиями (продавец, врач, библиотекарь, швея, медсестра...)

III блок – «Культура»

Цель: Знакомство с культурой общения, поведения.

Этапы организации сюжетно-ролевой игры:

1. Подготовительная часть: Цель этой части – настроить группу на совместную игру, установить эмоциональный контакт между всеми детьми. Обсудить сюжет игры, распределить роли.

2. Основная часть: организация сюжетно-ролевой игры. Развертывание сюжета игры. Организация взаимодействия детей в игре, как взаимодействие между членами группы, так и в игровых ролях. Использование игровых путешествий, тренинги, импровизации, игровую терапию, релаксацию.

3. Подведение итогов.

Также игры будут способствовать появлению у детей позитивных поведенческих реакций и переживаний, формированию самооценки, развитию познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы, научат работать в группе, помогут предупредить и скорректировать нежелательные личностные особенности. Занятия содержат сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Школа», «Строители», «День рождения, и другие.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение особенностей формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада.

Сделаем краткие выводы по проведенному исследованию.

В первой главе были исследованы теоретические основы проблемы формирования социальной активности старших дошкольников. Изучены философские, социологические и психолого-педагогические аспекты социальной активности личности в контексте дошкольного возраста. Проанализированы различные подходы к определению понятия «социальная активность», выделены ключевые характеристики и факторы, влияющие на ее развитие в старшем дошкольном возрасте. Особое внимание уделено роли игры, общения со сверстниками и взрослыми, а также влиянию семейного воспитания и социокультурной среды на формирование социальной активности.

Рассмотрены работы Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и роли социального взаимодействия в обучении и развитии детей. Изучены теории деятельности А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, подчеркивающие значение активного участия ребенка в деятельности для формирования его личности и социальных навыков. Проанализированы исследования М.И. Лисиной о развитии общения у дошкольников и его влиянии на формирование социальной компетентности. Выявлены основные противоречия в существующей теории и практике формирования социальной активности старших дошкольников. Обозначена проблема недостаточной разработанности педагогических условий, способствующих развитию инициативы, самостоятельности и ответственности у детей в процессе социального взаимодействия. Отмечена необходимость разработки и апробации инновационных педагогических технологий, направленных на формирование социальной активности старших дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Подчеркнута важность интеграции усилий семьи и детского сада в решении проблемы

формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе были рассмотрены практические аспекты формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада. Была разработана программа «Социальная активность детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности». Итогом реализованной программы является: осознание дошкольниками своей новой позиции «старших в детском саду» как значимой для всего детского сада; желание активно участвовать в делах социальной направленности и получение радости от хорошо выполненного дела важного для всех; - проявление ответственности, самостоятельности в выдвижении идей и умения реализовать собственные замыслы; умение сотрудничать с людьми разного возраста, выступая в позиции: помощника, генератора идей, исполнителя, наставника и т.п. Развитие социальной активности старших дошкольников в игровой деятельности обеспечивается гибким изменением позиции педагога, учитывающим уровень проявления социальной активности ребенка; взаимодействием всех сотрудников детского сада, поддерживающим и поощряющим деятельность детей; открытой для сотрудничества позицией родителей, положительно оценивающих как деятельность детей, так и работу всего детского сада.

В заключении работы были разработаны методические рекомендации по формированию социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада. Итогом реализованной программы по развитию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста являются: повышенный уровень социальной компетентности; развитые навыки сотрудничества и коллективной деятельности; умение выражать свою точку зрения и аргументировать свою позицию; повышенная самооценка и уверенность в себе; сформированные представления о социальных нормах и правилах поведения и т.д.