

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Шилкиной Юлии Романовны

Научный руководитель,
доцент кафедры истории

_____ А.С. Дьячин

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

_____ А.Б.Кисельников

(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы бакалаврской работы обусловлена тем, что в условиях современного общества, где права и свободы человека, гражданские обязанности и юридическая ответственность становятся все более актуальными, важно, чтобы молодежь имела базовые знания о законодательстве. Правовая грамотность способствует формированию сознательных граждан, способных отстаивать свои права и интересы. Подростки, находясь на пороге взрослой жизни, сталкиваются с различными правовыми вопросами и ситуациями. Знание правовых норм и основ законодательства помогает им ориентироваться в сложных жизненных обстоятельствах, принимать обоснованные решения и избегать юридических ловушек. Обучение правовой грамотности поможет снизить уровень правонарушений среди подростков. Знание законов и последствий их нарушения формирует ответственное отношение к своим действиям, что, в свою очередь, способствует правопорядку в обществе. Процесс изучения права включает в себя анализ различных ситуаций, аргументацию и обоснование своих позиций. Это способствует развитию критического мышления и навыков анализа, что является ценным для успешной жизни в современном мире. Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для внедрения правовой грамотности в образовательный процесс. Участие в различных проектах, дискуссиях, дебатах и играх позволяет моделировать реальные правовые ситуации и развивать компетенции учеников. Проблема низкого уровня правовой грамотности у обучающихся 9-11 классов стала одной из актуальных тем в современном образовании. Несмотря на важность правовых знаний в жизни каждого гражданина, многие школьники не осознают их значимость и остаются без должного понимания основ законодательства. Это могут быть последствия недостаточного внимания к правовому образованию в учебных планах, а также нехватки квалифицированных специалистов, способных

заинтересовать молодежь в данной области. По заявлению министра просвещения РФ Сергея Кравцова от 27 марта 2024 года, новый курс обществознания в школах, который будет преподаваться с 9-го класса, подразумевает правовое воспитание учеников. Президент России Владимир Путин рассказал, что члены Совета по правам человека (СПЧ) должны принимать участие в подготовке нового единого учебника по обществознанию.

«Думаю, нашему совету нужно и дальше вести эту тему. Так, вы внесли предложение и сами включились в работу по подготовке нового единого учебника по обществознанию», – отметил В.В. Путин. По словам президента, «это заслуживает поддержки» со стороны правительства. Также российский лидер упомянул, что опыт Совета по правам человека в области защиты прав человека востребован в данном вопросе.

Владимир Путин обратил внимание и на то, что защита социальных прав граждан является одним из важнейших и традиционных направлений работы Совета по правам человека. В текущем году общественники особое внимание уделяли условиям труда педработников, подчеркнул президент.

Правовая грамотность включает в себя понимание прав и обязанностей, основ гражданского законодательства, а также механизмов защиты своих прав. Низкий уровень этой грамотности может привести к правовым нарушениям и, как следствие, к негативным последствиям для молодежи. Обучение правовым основам должно начинаться еще в школе, чтобы создать правосознание у подрастающего поколения.

Необходимы новые подходы к преподаванию права, вовлекающие учащихся в активное обсуждение и анализ различных правовых ситуаций. Эта задача требует совместных усилий со стороны образовательных учреждений, педагогов и родителей.

Таким образом, исследование правовой грамотности обучающихся 9-11 классов в контексте внеурочной деятельности учителя обществознания

актуально как с точки зрения подготовки социально ответственных граждан, так и с целью повышения уровня правовой ответственности молодежи.

Возможности внеурочной деятельности широки, ее грамотная организация позволяет развивать творческие, созидательные, спортивные компетенции и способности учащихся. Одна из таких форм организации внеурочной работы является создание кружковой работы по формированию и развитию правовой грамотности обучающихся 9-11 классов на базе образовательной организации.

Объектом изучения данной работы является процесс формирования и развитие правовой грамотности обучающихся 9-11 классов

Предмет исследования – содержание и организация внеурочной деятельности учителя обществознания по формированию и развитию правовой грамотности обучающихся 9-11 классов.

Цель данной работы: разработать программу внеурочной деятельности по формированию и развитию правовой грамотности обучающихся 9-11 классов.

Для этого необходимо обозначить следующие **задачи:**

1. Раскрыть содержание внеурочной деятельности в школе.
2. Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую внеурочную деятельность по формированию и развитию правовой грамотности обучающихся 9-11 классов в общеобразовательной организации.
3. Разработать, реализовать и проанализировать программу внеурочной деятельности по формированию и развитию правовой грамотности обучающихся 9-11 классов на базе МОУ СОШ с.Барки, Саратовской области.
4. Составить практические рекомендации по совершенствованию внеурочной деятельности в рамках правового воспитания учителя обществознания.

В соответствии с целью и задачами исследования нами были использованы следующие **методы**: анализ, метод тестирования.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных авторов. В трудах Е.Ю. Косенко, А.В. Леонтович, Е.Ф. Мухомедеева, И.Н. Попова проанализированы теоретические аспекты научно-методической работы учителя обществознания во внеурочной деятельности в рамках формирования и развития правовой грамотности. Подготовку методического материала мы осуществили, опираясь на труды Степанова, П. В Ю.К.Бабанского, Т.А. Данилиной, В.В. Короткова, В.В. Ключевой.

Проблема правового воспитания подрастающего поколения рассматривалась и рассматривается в рамках гражданского воспитания многими зарубежными и отечественными учёными (Г. Гегель, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Каменский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский). Значительный вклад в разработку механизмов управления системой гражданского воспитания внесли Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Л.И. Новикова.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в том, что разработанный комплекс мероприятий в рамках внеурочной деятельности «Юный правовед» позволит повысить уровень правовой грамотности обучающихся в области правоведения. Программа позволяет сформировать правовую грамотность обучающихся и способствует интеграции знаний из различных областей: обществознания, истории, этики, социологии, что позволяет учащимся увидеть связь между теорией и практикой. Внеурочная деятельность помогает развивать у обучающихся навыки анализа и критического мышления, что является важным не только в правоведении, но и в других сферах жизни. Работа вносит вклад в развитие педагогической теории и методики, предлагая новые подходы к организации правового образования обучающихся 9-11 классов. Исследование углубляет понимание механизмов формирования правовой грамотности личности в

подростковом возрасте, выявляя факторы, влияющие на эффективность внеурочной деятельности в данной области.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, приложений.

Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости и актуальности темы.

В первой главе рассматривается сущность правовой грамотности как многоаспектного понятия, включающего знание основных правовых норм, умение их применять в практических ситуациях и сформированность правового сознания. Рассмотрена нормативно-правовая база, регламентирующая внеурочную деятельность в сфере образования и воспитания. Особое внимание уделяется специфике организации внеурочной деятельности по формированию и развитию правовой грамотности в образовательной организации.

Вторая глава рассматривает разработку и практическое применение программы внеурочной деятельности по формированию и развитию правовой грамотности обучающихся 9-11 классов. Представлены практические исследования правовой грамотности, результаты реализации программы формирования и развития внеурочной деятельности, практические рекомендации по совершенствованию внеурочной деятельности учителя обществознания.

Результаты работы представлены в Заключении.

Список использованных источников включает 23 наименования.

В Приложениях представлена рабочая программа внеурочной деятельности «Юный правоведа», цифровой ресурс.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется Теоретические аспекты формирования и развития правовой грамотности во внеурочной деятельности учителя обществознания. В параграфе 1.1. (Понятие правовой грамотности и роль внеурочной деятельности в правовом воспитании обучающихся) были

рассмотрены понятия правовой грамотности, формирование и развитие данного аспекта через внеурочную деятельность. Мы пришли к выводу, что гражданско-правовое образование в школе понимается как система учебно-воспитательной деятельности в школе, организованная на основе идеи права, направленная на то, чтобы при создании условий у учащихся развивалось уважение к закону и государству; собственные идеи и взгляды основывались на современных правовых ценностях общества; гражданство; знания, достаточные для защиты прав, в том числе и законных интересов личности.

В параграфе 1.2. (Нормативно-правовая база, регламентирующая внеурочную деятельность в сфере образования и воспитания по формированию и развитию правовой грамотности учащихся 9-11 классов) нами были рассмотрены и проанализированы нормативно-правовые акты, регулирующие организацию внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, а именно:

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.02.2023);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

В бакалаврской работе уделяется особое внимание внеурочной деятельности, которая реализуется образовательным учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В контексте внедрения ФГОС 3++, под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. В параграфе 1.3. (Специфика организации внеурочной деятельности учителя обществознания по формированию и развитию правовой грамотности в образовательном учреждении) была выявлена особенность организации и использования методов внеурочной деятельности по формированию и развитию правовой грамотности обучающихся.

Вторая глава называется «Практическое применение и разработка программы внеурочной деятельности по формированию и развитию правовой грамотности обучающихся 9-11 классов. В параграфе 2.1. (Практическое исследование правовой грамотности у обучающихся 9-11 классов) было апробировано в МОУ СОШ с.Барки, Саратовской области среди учащихся 9-11 классов. В ходе практического исследования были выявлены причины низкого уровня овладения обучающимися правовой грамотностью.

В параграфе 2.2. (Программа формирования и развития правовой грамотности во внеурочной деятельности учителя обществознания) для реализации курса была составлена рабочая программа, где указаны цель, задачи, планируемые результаты, составлено тематическое планирование. Содержание учебного курса было разработано и составлено на основе Певцовой, Е. А. Правовое воспитание: Вопросы теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. – Москва: Международный юридический институт, 2020 – 296 с.

После практической реализации внеурочного курса «Юный правовед» проводился всесторонний анализ, а именно: оценивались результаты достигнутых целей, уровень усвоения материала учащимися, а также их вовлеченность в процесс обучения. Были рассмотрены методические подходы, используемые в рамках курса, их эффективность и соответствие

современным образовательным стандартам. Особое внимание уделялось обратной связи от участников программы, включая их мнения, предложения и замечания. Анализ показал, что курс способствовал формированию у школьников базовых правовых знаний, развитию критического мышления и умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Учащиеся активно участвовали в дискуссиях, проявляли интерес к изучению правовых норм и их практическому применению. Кроме того, были выявлены аспекты, требующие доработки, такие как необходимость включения большего количества интерактивных элементов и практических заданий для повышения мотивации и закрепления материала.

В параграфе 2.3. (Результаты реализации программы формирования и развития правовой грамотности обучающихся 9-11 классов. были следующие: повышение уровня осведомленности учащихся о своих правах и обязанностях, что может способствовать снижению количества правонарушений и конфликтов в обществе. Особое внимание уделялось внеурочной деятельности образовательного учреждения, где были внедрены специализированные курсы и тренинги, направленные на формирование правовой культуры среди молодежи.

Кроме того, в рамках программы было организовано порядка 34-х информационных мероприятий, включая семинары, лекции и круглые столы с участием экспертов в области права. Это позволило создать платформу для открытого обсуждения актуальных правовых вопросов и обмена опытом. Внедрение онлайн-ресурсов сделало доступ к правовой информации более удобным и оперативным для широкой аудитории. Таким образом, программа не только повысила уровень правовой грамотности, но и способствовала формированию более справедливого и ответственного общества.

В параграфе 2.4. (Практические рекомендации по совершенствованию внеурочной деятельности в рамках правового воспитания учителя

обществознания) на основе полученных данных нами были даны рекомендации по организации и совершенствованию внеурочной деятельности учителя обществознания, которые помогут правильно организовать внеурочное обучение, что поспособствует формированию и развитию правовой грамотности обучающихся.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме **«Формирование и развитие правовой грамотности обучающихся 9-11 классов во внеурочной деятельности учителя обществознания»** была проделана следующая работа. Определена актуальность темы, которая объясняется тем, что формирование правовой грамотности необходимо в целях повышения уровня правовой культуры обучающихся. Также была сформулирована цель работы – исследовать и определить эффективные методы и подходы к формированию правовой грамотности у обучающихся 9-11 классов в процессе внеурочной деятельности, а также разработать рекомендации для учителей обществознания по внедрению данных методов во внеурочную деятельность для повышения уровня правовой грамотности. Для достижения поставленной цели было выполнено следующее:

В первой главе рассматривается сущность правовой грамотности как многоаспектного понятия, включающего знание основных правовых норм, умение их применять в практических ситуациях и сформированность правового сознания. Рассмотрена нормативно-правовая база, регламентирующая внеурочную деятельность в сфере образования и воспитания. Особое внимание уделяется специфике организации внеурочной деятельности по формированию и развитию правовой грамотности в образовательной организации.

Вторая глава рассматривает практическое исследование правовой грамотности обучающихся 9-11 классов на базе МОУ СОШ с.Барки, разработку и результаты реализации программы формирования и развития

правовой грамотности во внеурочной деятельности, практические рекомендации по совершенствованию внеурочной деятельности учителя обществознания 9-11 классов.

После чего разработанный внеурочный курс «Юный правоведа» был апробирован в МОУ СОШ с.Барки» среди учащихся 9-11 классов. Для проверки практической работы внеурочного курса нами было проведено исследование в виде тестирования. Изучив мониторинг успеваемости на основании, которого можно отметить, что обучающиеся показали высокие образовательные результаты. На основании проведённого исследования можем сделать вывод, что разработанный внеурочный курс «Юный правоведа» имеет практическую реализацию в образовательном процессе и может быть применён при организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Также нами были разработаны практические рекомендации по совершенствованию внеурочной деятельности в рамках правового воспитания учителя обществознания

Таким образом, поставленная цель была достигнута, были выполнены следующие задачи: удалось раскрыть содержание внеурочной деятельности в школе. Была изучена нормативно-правовую базу, регламентирующая внеурочную деятельность по формированию и развитию правовой грамотности обучающихся 9-11 классов в общеобразовательной организации. Разработана, реализована программа внеурочной деятельности по формированию и развитию правовой грамотности обучающихся 9-11 классов на базе МОУ СОШ с.Барки». Составлены практические рекомендации по совершенствованию деятельности по формированию и развитию правовой грамотности обучающихся на базе образовательных организаций.