

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Шараповой Дарьи Александровны

Научный руководитель
кандидат исторических наук, до-
цент _____ А.Б. Кисельников
(подпись)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ А.Б. Кисельников
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Системное мышление представляет собой одну из ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру, в котором мы живем. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, способность видеть взаимосвязи между различными явлениями, анализировать сложные системы и принимать обоснованные решения становится особенно важной. Образование играет центральную роль в формировании этих навыков, и предметы, такие как история, предоставляют уникальные возможности для развития системного мышления у школьников. Изучение истории не только знакомит учащихся с фактами и событиями прошлого, но и помогает им осознать, как различные факторы взаимодействуют друг с другом, формируя исторический процесс.

История как учебный предмет обладает богатым потенциалом для формирования системного мышления. Она представляет собой сложную сеть взаимосвязей между людьми, культурами, экономическими и политическими системами, что позволяет учащимся видеть не только отдельные события, но и их контекст, причины и последствия. Системное мышление в изучении истории включает в себя способность анализировать, синтезировать и оценивать информацию, а также делать выводы на основе многогранного подхода к изучаемым вопросам. Это требует от учащихся не только знаний, но и умения работать с информацией, критически мыслить и применять полученные знания на практике.

Важным аспектом формирования системного мышления является выбор методов обучения. Традиционные подходы к обучению, основанные на запоминании фактов и дат, не способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков. Вместо этого необходимо использовать активные методы обучения, которые включают в себя проектную деятельность, исследовательские задания, дискуссии и анализ кейсов. Эти методы позволяют учащимся активно участвовать в учебном процессе, взаимодействовать

друг с другом и с учителем, а также развивать навыки командной работы и коммуникации. Таким образом, выбор методов обучения становится важным фактором, влияющим на эффективность формирования системного мышления.

Роль учителя в этом процессе также нельзя недооценивать. Учитель не только передает знания, но и выступает в качестве наставника, который направляет учащихся в их учебной деятельности. Он создает условия для активного обучения, поддерживает интерес к предмету и мотивирует учащихся к самостоятельному поиску информации. Учитель должен быть готов к внедрению инновационных подходов в обучение, активно использовать современные технологии и методики, а также учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в условиях глобализации и информационного перенасыщения, учащиеся сталкиваются с необходимостью критически осмысливать информацию, выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Системное мышление способствует развитию этих навыков, позволяя учащимся не только усваивать исторический материал, но и формировать целостное представление о мире, в котором они живут. Важно отметить, что системное мышление не ограничивается лишь изучением истории, но и охватывает другие предметные области, что делает его универсальным инструментом для образовательного процесса.

Изучение **степени научной разработанности** показало, что в настоящее время проблема формирования системного мышления у школьников при изучении истории является актуальной и важной, но она требует комплексного подхода к анализу различных аспектов образовательного процесса:

□ В. В. Черников в своей диссертации на тему «Формирование системного мышления у учащихся старших классов общеобразовательных учреждений» выявил и систематизировал понятия, подходы и методы, состав-

ляющие основу системного мышления. Также учёный обосновал научно-педагогические принципы его формирования у старшеклассников и разработал содержание основных этапов с учётом возрастных особенностей школьников, критерии и методы контроля на каждом этапе.

□ А. А. Саблина «Возможность формирования системного мышления при развитом клиповом мышлении у современных школьников» – исследовала проблемы формирования системного мышления в условиях клипового мышления современных школьников.

□ А. В. Панов, М. А. Федорова «Формирование системного мышления». Статья посвящена проблеме формирования системного мышления у учащихся в процессе обучения. Авторы рассматривают системное мышление как ключевую компетенцию, необходимую для анализа сложных объектов и явлений, выделения их структуры, взаимосвязей и закономерностей. Основное внимание уделяется педагогическим условиям и методам, способствующим развитию системного мышления.

Объект исследования: Процесс формирования системного мышления у школьников в ходе изучения истории.

Предмет исследования: Формы и методы, направленные на эффективное формирование системного мышления в процессе изучения истории в школе.

Цель данной работы заключается в разработке эффективных подходов к формированию системного мышления у школьников в процессе изучения истории.

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования решались следующие **задачи**:

- определить понятие и значение системного мышления в образовательном процессе;
- проанализировать существующие подходы к формированию системного мышления в образовательной практике;

- ☐ рассмотреть принципы и этапы формирования системного мышления учащихся в образовательном процессе;
- ☐ разработать и обосновать методику формирования системного мышления в процессе изучения истории на уроках;
- ☐ применить разработанную методику и оценить ее эффективность.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- ☐ «Системное мышление: формирование и развитие» М. И. Меерovich, Л. И. Шрагина. Авторы рассматривают системное мышление как способность анализировать объекты и явления в их целостности, выделяя элементы, связи и закономерности;
- ☐ «Возможность формирования системного мышления при развитии клиповом мышлении у современных школьников» А.А. Саблина. Исследуются проблемы формирования системного мышления в условиях клипового мышления, характерного для современных школьников;
- ☐ «Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС на уроках истории и обществознания» С.В. Жданова. Автор рассматривает применение системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС. Статья предоставляет практические рекомендации по внедрению системно-деятельностного подхода в преподавание истории;
- ☐ «Становление и сущность системного подхода» - И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. Авторы исследуют теоретические основы системного подхода, его становление и применение в различных науках;
- ☐ «Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения» А.Г. Асмолов. Статья помогает понять роль системного мышления в рамках современных образовательных стандартов и их реализации.

Методы исследования: изучение и анализ научных публикаций, статей, систематизация научного материала; методы сбора эмпирической информации: наблюдение, тестирование, методы качественного и количественного анализа данных, обобщение полученных результатов.

Гипотеза исследования основана на предположении, что использование определенных педагогических методов системного мышления будет способствовать тому, чтобы учащиеся лучше понимали причинно-следственные связи исторических событий, видели общую картину исторического процесса и могли применять полученные знания в других предметных областях.

Организация исследования. Исследование осуществлялось на базе МАОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении эффективных методов и форм обучения, способствующих формированию системного мышления у школьников, что улучшит качество образовательного процесса.

Структура бакалаврской работы включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена теоретическим основам формирования системного мышления в процессе изучения истории, структурирована по трем основным параграфам.

В первом параграфе дается определение системного мышления, раскрывается его сущность как способности видеть целостную картину, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между элементами системы. Подчеркивается значимость системного мышления для успешного обучения и адаптации в современном мире, требующем комплексного подхода к решению проблем. Рассматривается роль системного мышления в повышении эффективности образовательного процесса и формировании ключевых компетенций обучающихся.

Во втором параграфе определяются основные принципы, лежащие в основе формирования системного мышления при изучении исторических

процессов. Эти принципы помогают учащимся не только осваивать исторические факты, но и понимать их в контексте более широких, политических, экономических, социальных и культурных процессов, позволяют рассматривать историю не как набор изолированных событий, а как сложную сеть взаимосвязей, где каждое событие влияет на другие и формирует определенные тенденции и последствия. Рассматриваются различные этапы формирования системного мышления, которые подчеркивают необходимость создания проблемных ситуаций, стимулирования познавательной активности, организации групповой работы и рефлексивной деятельности. Это создает четкую структуру для организации учебного процесса, направленного на развитие системного мышления.

В третьем параграфе обосновывается применение системно-деятельностного подхода в качестве методологической основы для развития системного мышления учащихся. Раскрываются основные характеристики системно-деятельностного подхода, такие как акцент на активной познавательной деятельности учащихся, формирование универсальных учебных действий, ориентация на практическое применение знаний и создание проблемных ситуаций, стимулирующих поиск решений. Подчеркивается, что системно-деятельностный подход позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не только усваивали исторические знания, но и активно участвовали в их конструировании, что способствует развитию их системного мышления. Рассматриваются конкретные методические приемы и формы организации учебной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода, которые позволяют эффективно формировать системное мышление на уроках истории, такие как проектная деятельность, исследовательская работа, работа в группах, анализ кейсов и использование информационных технологий.

Вторая глава посвящена практической реализации методов формирования системного мышления на уроках истории, структурирована по трем основным параграфам.

В первом параграфе был разработан кейс по теме «Петр Первый: злой гений или великий реформатор?». Определяются цели и задачи кейса, направленные на развитие умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать последствия реформ Петра I для различных слоев населения, рассматривать события в контексте эпохи и оценивать личность Петра I с разных точек зрения. Формулируются проблемные вопросы, призванные стимулировать дискуссию и критическое мышление.

Во втором параграфе представлен анализ результатов практического использования разработанного кейса о Петре I в учебном процессе. Описывается ход проведенного урока с применением кейс-метода, включая организацию групповой работы, процесс обсуждения проблемных вопросов и представления результатов анализа. Проводится оценка активности учащихся, их участия в дискуссии, умения аргументировать свою точку зрения, использовать исторические источники и учитывать мнения других.

В третьем параграфе были разработаны методические рекомендации по практическому применению кейс-метода для формирования системного мышления на уроках истории. Эти рекомендации включают в себя этапы работы с кейсом – от подготовки до рефлексии, выделяя важные аспекты анализа информации и выработки решений. Также внимание уделено развитию у учащихся ключевых навыков, необходимых для работы с кейсами, таких как анализ исторических источников, аргументация собственной позиции и эффективная работа в команде. Рекомендации для учителей содержат советы по выбору подходящих кейсов, их адаптации к конкретным учебным задачам и организации эффективных дискуссий. Также рассматриваются типичные трудности, с которыми могут столкнуться учителя при внедрении кейс-метода (например, нехватка времени или организация групповой работы).

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Проведенное исследование было посвящено актуальной проблеме развития системного мышления у учащихся в процессе изучения истории. Актуальность темы обусловлена современными требованиями к образова-

нию, ориентированному на формирование у выпускников способности к анализу сложных проблем, критическому мышлению и принятию обоснованных решений в условиях неопределенности. Системное мышление, являясь важным компонентом этих компетенций, позволяет рассматривать исторические процессы и явления в их взаимосвязи и взаимозависимости, что способствует более глубокому и осознанному пониманию истории.

В первой главе исследования были детально рассмотрены теоретические аспекты формирования системного мышления в образовательном процессе. Проведён анализ ключевых концепций, позволивший уточнить сущность системного мышления как когнитивной способности, предполагающей целостное восприятие объектов и явлений, выявление их структурных связей, многоуровневых взаимодействий и динамики развития. Особая значимость данного типа мышления подчеркивается в контексте современной информационной среды, характеризующейся высокой степенью сложности и динамичности.

В контексте исторического образования системное мышление рассматривается как важнейший компонент познавательной деятельности, поскольку оно позволяет учащимся осмысливать прошлое не как набор изолированных фактов, а как совокупность взаимозависимых процессов, детерминированных множеством факторов – социальных, экономических, политических, культурных.

В рамках проведенного теоретического анализа было установлено, что системно-деятельностный подход представляет собой методологическую основу для эффективного формирования системного мышления в процессе исторического образования. Этот подход, базирующийся на фундаментальных положениях психологии обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) и современных педагогических концепциях, обеспечивает комплексное развитие когнитивных способностей учащихся через их активную учебно-познавательную деятельность.

Во второй главе нашего исследования мы переходим от теории к практике, демонстрируя, как можно эффективно формировать системное мышление у школьников через применение кейс-метода. В качестве примера мы взяли одну из самых противоречивых и обсуждаемых фигур русской истории - Петра Первого. Почему именно эта тема? Дело в том, что личность и реформы первого российского императора до сих пор вызывают горячие споры среди историков, политиков и обычных людей. Это делает ее идеальной площадкой для развития у учащихся способности анализировать сложные исторические процессы с разных сторон.

Кейс-метод - это не просто рассказ о событиях прошлого. Это разработанный учебный материал, который ставит перед учениками реальную историческую проблему и предлагает им самим разобраться в ней, используя различные источники информации. В нашем случае мы создали кейс, который помогает школьникам понять всю сложность и неоднозначность петровских преобразований.

Структура нашего кейса включает несколько важных компонентов. Во-первых, это подборка исторических документов: указы самого Петра, воспоминания его современников, отрывки из работ известных историков. Во-вторых, это система вопросов и заданий, которые помогают учащимся не просто прочесть материалы, а глубоко их проанализировать.

Такой подход дает несколько важных преимуществ. Во-первых, он развивает критическое мышление - ученики учатся не принимать на веру готовые оценки, а анализировать факты самостоятельно. Во-вторых, формируется системное видение истории - понимание того, что все события взаимосвязаны, и изменения в одной сфере неизбежно влияют на другие. В-третьих, развиваются навыки работы с информацией: поиск, анализ, сравнение разных источников.

Наш опыт показывает, что после работы с таким кейсом ученики начинают гораздо глубже понимать исторические процессы. Они осознают, что в истории редко бывают однозначно «правильные» или «неправильные» ре-

шения, что каждое действие имеет свои причины и последствия. Именно такое понимание мы и называем системным мышлением - способностью видеть сложные взаимосвязи и оценивать события в их целостности.

По результатам рефлексии, кейс-метод оказался эффективным инструментом для развития системного мышления, обогащения знаний и формирования критической позиции учащихся по отношению к историческим событиям и личностям. Анализ ответов позволяет выявить как сильные стороны, так и зоны роста при использовании данного метода, что необходимо учитывать при планировании и реализации будущих образовательных проектов.