

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИК ФОРМИРОВАНИЯ
АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Цибарева Владимира Дмитриевича

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Балашов2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В современном мире, характеризующемся беспрецедентным потоком информации и сложными, постоянно меняющимися глобальными вызовами, способность к критическому мышлению и анализу информации выходит за рамки просто желательных навыков и становится одной из ключевых компетенций успешного и конкурентоспособного человека. Информационная грамотность, умение отличать достоверные данные от фейков, анализировать различные точки зрения и формулировать собственные аргументированные суждения – все это необходимо для принятия взвешенных решений в личной жизни и профессиональной деятельности.

Историческое образование играет особую роль в формировании этих важнейших навыков. Изучение истории, по своей сути, является непрерывным процессом анализа: анализа источников (первичных и вторичных), выявления причинно-следственных связей между событиями, критической оценки исторических интерпретаций и построения собственных аргументированных исторических нарративов. Поэтому развитие аналитических умений учащихся – не просто желательная, а необходимая составляющая эффективного исторического образования.

Данная бакалаврская работа посвящена углубленному анализу эффективности различных методик формирования аналитических умений учащихся на уроках истории. В исследовании будут последовательно рассмотрены следующие аспекты:

В условиях нынешнего информационного взрыва умение анализировать информацию стало незаменимым навыком. Следовательно, воспитание аналитических способностей, имеющих решающее значение для самостоятельного обучения, в настоящее время является центральной задачей в образовании. Это обуславливает необходимость смены педагогической парадигмы, уделяя особое внимание обучению, основанному

на компетенциях.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает цели обучения выпускников по личностным, метапредметным и предметным компетенциям. Оценка этих целей требует надежного и многогранного подхода, объединяющего различные методы для обеспечения целостной оценки достижений учащихся. Эти методы должны дополнять друг друга и включать, помимо прочего, стандартизированные письменные и устные экзамены, оценки на основе проектов, практическое применение, творческие задания, самооценку, методы наблюдения и тестирование.

Актуальность исследования. В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) акцент сделан на развитии критического мышления и аналитических навыков как ключевых компетенций. Ваше исследование способствует пониманию того, насколько эффективно современные методы обучения отвечают этим требованиям. Существует постоянная потребность в совершенствовании методов обучения, чтобы лучше вооружить учащихся необходимыми навыками и противостоять недостаточной разработанностью методической системы работы, направленной на формирование аналитических умений обучающихся.

Актуальность исследований, направленных на развитие аналитических способностей у школьников, обусловлены двумя факторами. Во-первых, эти навыки являются основополагающими для достижения результатов обучения, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), и для подготовки информационно компетентных личностей. Во-вторых, отсутствует достаточная разработка систематических методологий для эффективного развития таких навыков.

Теоретическая основа данного исследования заключается в существующих научных исследованиях в области педагогики, психологии и дидактики, которые в совокупности изучают тему развития аналитических навыков у учащихся. Наше исследование опирается на работы ученых таких

как: Лев Выготский, Алексей Леонтьев, Петр Гальперин, Василий Давыдов, Илья Лернер, Михаил Бахтин, Николай Бернштейн, Георгий Щедровицкий, Елена Ильина, Михаил Лисина, Анатолий Матюшкин, Лев Занков, Владимир Зинченко.

Несмотря на признанную важность развития аналитических способностей у школьников, методологии, разработанные для их воспитания, не получили должного научного внимания. Более того, разработка комплексной системы метрик для оценки аналитических способностей школьников остается областью, требующей дальнейших исследований.

Объект исследования – анализ эффективности методик развития аналитических умений

Предмет исследования – развитие и формирования аналитических умений обучающихся на уроках истории 10 классе .

Основная гипотеза данного исследования заключается в том, что систематическое применение экспериментально разработанной модели будет способствовать более эффективному процессу развития аналитических способностей учащихся на уроках истории.

Целью данного исследования является разработка и теоретическое обоснование педагогических подходов, направленных на формирование аналитических способностей у учащихся на уроках истории.

Исходя из цели, выделяются следующие задачи:

1. Анализ эффективности методик формирования аналитических умений на уроках истории

2. Понятие аналитических умений в контексте исторического образования. Анализ научной литературы по теме аналитических умений, их структура, компоненты. Анализ существующих подходов к формированию аналитических умений на уроках истории. Обзор различных методик), их сильные и слабые стороны.

3. Критерии оценки эффективности методик. Формулировка критериев, по которым будет оцениваться

Методы исследования: В исследовании использовались как теоретические, так и эмпирические методы. Теоретический анализ включал обзор литературы по педагогике, психологии и дидактике и синтез, где мы объединяли отдельные элементы в единое целое для выявления общих закономерностей. Эмпирические методы включали наблюдение и сравнение, а также последующую обработку и анализ данных, собранных в ходе экспериментального исследования.

Практическая и теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что предложенная модель формирования аналитических способностей у учащихся непосредственно применима педагогами на уроках истории в рамках образовательного процесса, с целью повышения качества преподавания.

Организация исследования: Опытнo-экспериментальная работа велась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» города Балашов в Саратовской области.

Практическая и теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что предложенная модель формирования аналитических способностей у учащихся непосредственно применима педагогами на уроках истории в рамках образовательного процесса, с целью повышения качества преподавания.

Структура бакалаврской работы включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Введение дает общее представление о работе, ее целях, задачах, значимости и актуальности.

Список использованных источников состоит из 41 наименований.

В приложениях представлены: примеры диагностических материалов, использованных для оценки уровня сформированности аналитических умений учащихся 10-х классов до и после проведения формирующего эксперимента по теме «Мир накануне Первой мировой войны». Анкета

«Мотивация интереса к истории» а также представлены фрагментов уроков по теме «Первая Мировая война 1914-1918 гг.», разработанные с использованием технологии развития аналитических умений, описанной в параграфе 2.2 бакалаврской работы. И статистические данные, подтверждающие достоверность результатов исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы формирования аналитических умений на уроках истории» В параграфе 1.1 «Научно-методическое обоснование процесса формирования аналитических умений у обучающихся» Нами исследовался вопрос о формировании аналитических умений в образовании а также два основных понятия « умение» и «аналитический» для их объяснения использовались теории таких ученых как П.Я.Гальперина и С.Л. Рубинштейна.

Проводя исследование темы 1.2 «Анализ структуры аналитических умений и существующих подходов к развитию аналитических умений на уроках истории.» нами были проанализированы подходы к развитию аналитических умений, а именно: «Традиционный текстоцентрический подход», «Проблемно-деятельностный подход», «Компаративный (сравнительно-исторический) подход», «Мультимедийный подход», «интегративный подход».

Во время исследования мы пришли к выводу что аналитические умения надо рассматривать как сложное, многокомпонентное образование, где каждый элемент играет свою роль. Теперь упомянем что это за понятия: «классификация», «обобщение», «Абстрагирование и конкретизация»

И наконец, еще один важный аспект - операционный компонент, включающий в себя навыки. Это автоматизированные действия, которые лежат в основе аналитических умений. Они позволяют нам быстро и

эффективно работать с информацией. Например, навыки работы с текстами, таблицами, графиками, умение искать необходимую информацию и обрабатывать ее, применять логические операции. Это те «рабочие руки», которые выполняют все операции анализа.

И завершают этот список инструменты и средства – внешние «помощники», которые используются для выполнения анализа, такие как схемы, таблицы, графики, компьютерные программы.

Нами рассмотрели принципы а именно: принципы развития аналитических умений в образовании: принцип деятельности, который подчеркивает, что обучение должно быть построено на активном участии учащихся; принцип проблемности, который призывает ставить перед учениками задачи, требующие анализа и поиска решения; принцип осознанности, который подчеркивает необходимость понимания целей, методов и принципов выполняемых действий; принцип поэтапности.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная проверка эффективности методики по формированию аналитических способностей на уроках истории» В параграфе «2.1 Измерение уровня аналитических умений обучающихся» были проведены диагностические работы в контрольной и экспериментальных группах чтобы выявить уровень аналитических умений у обучающихся в 10 классе в МОУ СОШ №16.которые показали что наибольшую долю составляют обучающиеся со средним уровнем сформированности аналитических умений. Это свидетельствует о наличии определенного потенциала для развития этих умений, однако, требует целенаправленной и систематической работы по формированию как логических, так и организационных компонентов аналитической деятельности. Таким образом, результаты констатирующего этапа подтверждают необходимость акцентирования внимания на развитии аналитических умений в образовательном процессе.

Исследуя тему 2.2 «Технология развития аналитических умений на уроках истории» мы рассмотрели какие требования предъявляет ФГОС и

УУД к ученикам и сделали определённые выводы. Мы показали, как правильно использовать разработанную нами технологию и также какие методические приёмы использовать (среди которых можно выделить Метод «Фишбоун»: Визуализация причинно-следственных связей в виде схемы, напоминающей рыбий скелет. Кластеры: Организация информации в виде схемы, отражающей взаимосвязи между понятиями. Сравнение и сопоставление: Выявление сходств и различий между историческими событиями и явлениями). в старших классах как действовать на каждом этапе урока как правильно проводить её и как стоит действовать в той или иной ситуации.

Параграф 2.3 «Сравнительный анализ результатов. Сравнение эффективности различных методик с учетом заданных критериев». В нем мы рассмотрели и сравнили эффективность различных подходов в их влиянии на развитие аналитических выводов для чего использовали таблицу с критериями которые обозначили в параграфе 1.2 а также представили таблицу с финальными результатами показателей сформированности аналитических умений .

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Бакалаврская работа была посвящена исследованию проблемы формирования аналитических умений у учащихся 10-х классов на уроках истории, что является актуальным и значимым направлением современного образования. В условиях стремительно меняющегося информационного пространства, развития цифровых технологий и глобализации, способность к критическому мышлению, анализу и синтезу информации становится ключевым фактором успешной адаптации личности к вызовам современного мира и эффективного решения возникающих проблем. Изучение истории, как дисциплины, изобилующей сложными событиями, неоднозначными интерпретациями и противоречивыми данными, предоставляет уникальные возможности для развития аналитических умений.

Нами был проведен всесторонний теоретический анализ проблемы

формирования аналитических умений. Были определены ключевые понятия, такие как аналитические умения, их структура, компоненты и значимость в контексте современного образования. На основе анализа работ ведущих отечественных и зарубежных ученых были рассмотрены различные подходы к формированию аналитических умений, включая деятельностный подход, проблемное обучение и критическое мышление. Были определены основные критерии оценки сформированности аналитических умений, что послужило основой для разработки методики опытно-экспериментального исследования.

Наша практическая работа была посвящена опытно-экспериментальной проверке разработанной методики. На основе анализа данных констатирующего этапа эксперимента была сформирована экспериментальная группа, в которой в течение учебного года применялась разработанная технология. Предложенная технология основывалась на сочетании проблемного обучения, критического мышления и активных методов обучения. В ходе формирующего эксперимента учащиеся были включены в различные виды деятельности, направленные на формирование аналитических умений, такие как работа с историческими источниками, анализ и интерпретация информации, сопоставление различных точек зрения, аргументация собственной позиции и т.д.

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп показал значительную эффективность разработанной методики. В экспериментальной группе наблюдалось более выраженное снижение доли учащихся с низким уровнем сформированности аналитических умений и увеличение доли учащихся со средним и высоким уровнями, что свидетельствует о положительном влиянии предлагаемой технологии на процесс формирования аналитических навыков.

Полученные в ходе исследования результаты подтвердили гипотезу о том, что систематическое применение разработанной методики способствует более эффективному формированию аналитических умений у учащихся 10-х классов на уроках истории. Практическая значимость работы заключается в

разработке и апробации методики, которую можно рекомендовать для практического применения в образовательном процессе. Предложенные методические рекомендации могут быть использованы учителями истории для повышения качества преподавания и подготовки учащихся к успешному освоению школьной программы, сдаче ЕГЭ и дальнейшему обучению.

Вместе с тем, данное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы. Перспективными направлениями для дальнейших исследований являются:

Изучение влияния разработанной методики на развитие отдельных аналитических умений;

Оценка долгосрочной устойчивости полученных результатов;
разработка и апробация методики для работы с учащимися других возрастных групп;

Исследование влияния различных факторов, таких как уровень подготовки учителя, специфика класса и мотивация учащихся, на эффективность предлагаемой методики.

В заключение проведенное исследование вносит определенный вклад в решение проблемы формирования аналитических умений у учащихся 10-х классов на уроках истории. Результаты работы позволяют сделать вывод о том, что развитие аналитических умений является важной задачей современной школы, а разработанная методика представляет собой эффективный инструмент для ее решения.