

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Уманского Алексея Ивановича

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Сегодня важнейшей задачей, стоящей перед образовательными учреждениями, является воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству. В деле реализации этой задачи предмет «История» имеет исключительное значение. Одной из самых героических и, одновременно, трагических страниц Российской истории является история Великой Отечественной войны. Изучение этой темы предполагает не только знание дат и важнейших событий. На примере подвига Советского народа, его самопожертвования во имя освобождения мира от фашизма, учащиеся получают более полное представление о том, в чем заключается смысл морально-нравственного выбора, гражданского долга, служения Родине, как события прошлого проявляются в событиях настоящего времени.

Для успешного достижения поставленной цели, учителю приходится использовать в своей работе различные современные образовательные технологии. Одним из приоритетных направлений модернизации современного образования стало внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Благодаря мультимедийности, интерактивности, возможности выполнять различные действия с информацией ИКТ способствуют более полному и образному восприятию материала. При этом задействуются различные виды памяти, что помогает усваивать сложный материал и поддерживать познавательный интерес, совершенствуются умения и навыки по накоплению и обработке информации. Высокая степень интерактивности органично интегрируется с исследовательским методом и методом проектов, реализуемых как на индивидуальной основе, так и при обучении в сотрудничестве.

Интерактивные технологии, онлайн-архивы, специализированные интернет-сайты, интернет-архивы и виртуальные экскурсии, а также игровые технологии, помогают сделать изучение истории Второй мировой войны более наглядным, интересным и, следовательно, продуктивным.

Применение современных образовательных методик также неразрывно связано с задачей противодействия искажению исторических фактов и распространению ложных сведений о Великой Отечественной войне. Они дают возможность учащимся получить доступ к проверенным историческим сведениям, первоисточникам и воспоминаниям свидетелей, формируя непредвзятое представление о событиях военных лет.

Объектом исследования является процесс обучения истории.

Предмет исследования – современные образовательные технологии.

Цель исследования – определение наиболее эффективных образовательных технологий, которые могут быть использованы в ходе изучения темы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

– Проанализировать теоретические основы применения современных образовательных технологий в преподавании истории.

– Определить наиболее эффективные образовательные технологии, которые могут быть использованы в ходе изучения темы Великой Отечественной войны.

– Разработать методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий на уроках истории.

– Составить технологические карты уроков.

Методы исследования – анализ научных работ по методологии истории, учебной и методической литературы, нормативно-правовых документов, историко-сравнительный, ретроспективный, системный и типологический методы, а также синтез и обобщение.

Теоретической основой исследования стали труды отечественных методистов и педагогов. В первую очередь хотелось бы отметить работы, посвященные проблеме изучения Великой Отечественной войне в общеобразовательной школе. Это: «Изучение истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда в курсах истории России и во внеурочной деятельности» Т. А. Полковниковой, «Методика преподавания

истории Великой Отечественной войны в средней школе» И. А. Щуриновой. «Проблемы преподавания истории великой отечественной войны в современной российской школе» А. О. Макаровой, «Использование киноэкранизаций в процессе изучения прозы о Великой Отечественной войне в общеобразовательной школе» А. И. Бурмистровой.

При изучении современных образовательных технологий и методики их применения использовались работы Е. Н. Ашаниной «Современные образовательные технологии», А. В. Антоновой «Использование игровых технологий в обучении истории: исторический и методический аспекты», Н. В. Камардиной «Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации», Л. О. Валдаевой «Современные образовательные технологии на уроках истории».

Методологической основой исследования стали методы развития познавательного интереса, деятельностного, личностного и проблемного обучения. При отборе приемов словесно-печатного метода использовались методики Е. Н. Ашаниной, Л. О. Валдаевой,

Теоретическая и практическая значимость: Материалы исследования могут быть использованы при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании сообщений, докладов и тематических лекций. Продуктом исследования является разработанный комплекс уроков, посвящённых Великой Отечественной войны с применением в них современных образовательных технологий, который может быть использован для планирования и проведения уроков в школе.

Структура исследовательской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, поделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложений.

Список источников: состоит из 32 наименований.

Приложения: представлены набором из 5 технологических карт.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические аспекты применения современных образовательных технологий на уроках истории». В параграфе 1.1 «Современные образовательные технологии: преимущества и недостатки» были проанализированы достоинства и недостатки применения информационных современных образовательных технологий на уроках истории, посвящённых изучению Великой Отечественной войны. Были выявлены следующие преимущества современных образовательных технологий:

1. **Доступность информации.** Современные информационные образовательные технологии значительно расширяют возможность доступа к материалам, которые отсутствуют в учебнике. Электронные библиотеки, онлайн-курсы и образовательные платформы способствуют углублению знаний.

2. **Интерактивность учебного процесса.** Видеоматериалы, анимированные реконструкции и интерактивные карты позволяют учащимся наблюдать за тактическими маневрами армий, анализировать ключевые решения полководцев, проследить динамику боевых действий в режиме реального времени.

3. **Индивидуализация обучения.** Современные информационные образовательные технологии позволяют учителям разрабатывать индивидуальные траектории обучения для каждого ученика.

К недостаткам следует отнести:

1. Вероятность технических проблем с оборудованием или связью.
2. Не исключена возможность возникновения у учащихся Интернет-зависимости.
3. Влияние ИКТ на здоровье учащихся.

В параграфе 1.2 «Роль педагога в успешной реализации современных образовательных технологий на уроках истории» была проанализирована роль педагога в успешной реализации современных образовательных

технологий на уроках истории. На основе проведенного анализа выделены ключевые аспекты деятельности педагога:

1. Кураторство обучения – переход от трансляции информации к созданию персонализированной образовательной среды, где технологии служат инструментом для стимулирования познавательной активности и сотрудничества.

2. Интеграция технологий – осознанный подбор цифровых инструментов, соответствующих целям урока (интерактивные задания, моделирование дискуссий, работа с онлайн-источниками), и их адаптация к специфике исторического образования.

3. Развитие критического мышления – обучение учащихся анализу исторических источников, верификации информации, аргументации позиций, что особенно актуально в эпоху цифровых фейков и манипуляций.

4. Методическая гибкость и новаторство – постоянное обновление педагогических практик, освоение новых форматов (например, использование архивных документов в цифровых базах, виртуальных экскурсий) и участие в профессиональных сообществах.

5. Воспитательная функция – формирование гражданско-патриотических ценностей через призму исторических событий (в данном случае, на примерах героизма Советского народа в годы Великой Отечественной войны), связь прошлого с современностью.

Вторая глава называется «Использование интерактивных методов обучения на уроках истории в рамках изучения великой отечественной войны». В параграфе 2.1 «Применение виртуальных экскурсий и онлайн-архивов» был проведён анализ использования виртуальных экскурсий и онлайн-архивов на уроках истории. На основе анализа был сделан вывод, что Виртуальные экскурсии это мощный метод, позволяющий существенно обогатить уроки истории, посвященные Великой Отечественной войне, и создать эффект присутствия, который сложно достичь традиционными методами обучения. Они позволяют учащимся виртуально посетить места

боевой славы, мемориальные комплексы, музеи и даже реконструированные поля сражений, не покидая классной комнаты. Виртуальные экскурсии представляют собой новаторский подход в образовании. В педагогических исследованиях экскурсия определяется как уникальный образовательно-воспитательный процесс, осуществляемый за пределами учебного заведения – на производстве, в музее или на выставке – и направленный на достижение конкретных образовательных или воспитательных целей. Исходя из этого, виртуальную экскурсию можно рассматривать как особую форму организации обучения, которая, в отличие от традиционной экскурсии, использует виртуальное представление реальных объектов. Цель такой экскурсии – создать условия для самостоятельного изучения, сбора информации и наблюдений. Онлайн-архивы – Использование онлайн-архивов открывает перед учителем истории и учащимися огромные возможности для более глубокого и всестороннего изучения Великой Отечественной войны.

В параграфе 2.2 «Применение игровых технологий» доказывается, что применение игровых технологий в образовательном процессе, особенно при изучении такой сложной и эмоционально насыщенной темы, как Великая Отечественная война, позволяет создать более интерактивную и вовлекающую среду для учащихся. Игровые технологии могут помочь учащимся лучше понять исторические события, развить критическое мышление и эмпатию. Выбор дидактических игр или игрового элемента должен быть обусловлен чётко сформулированными целями урока, возрастом учащихся и имеющимися учебными ресурсами. По мнению А.Н. Леонтьева, именно в игре происходит формирование новых личностных черт и обогащение знаний.

В параграфе 2.3 «Применение мультимедийных технологий в обучении истории» было проанализировано применение мультимедийных технологий, как вид современных образовательных технологий на уроках истории, посвящённых Великой Отечественной войне. Был сделан вывод о том, что

мультимедийные технологии – это технологии, включающие презентации, видео, интерактивные карты, и аудиоматериалы, значительно обогащают изучение Великой Отечественной войны. Они позволяют визуализировать исторические события, повысить вовлеченность учащихся, развить критическое мышление и сформировать эмоциональный отклик на трагедию войны, при этом важно тщательно отбирать достоверные материалы, учитывать возрастные особенности учеников и сочетать мультимедиа с традиционными методами обучения для достижения максимального образовательного эффекта. Такой подход не только делает уроки более интересными и запоминающимися, но и способствует формированию у школьников глубокого понимания истории, уважения к подвигу Советского народа и неприятия идеологии насилия и ненависти. Помогает развитию навыков критической оценки информации и работы с различными источниками, что является необходимым условием для формирования гражданской позиции и патриотического сознания.

В параграфе 2.4 «Применение онлайн-ресурсов и социальных сетей при изучении истории Великой Отечественной войны» показаны их образовательные возможности. Эти инструменты позволяют не только получать информацию, но и общаться, обмениваться мнениями, участвовать в дискуссиях, формируя более глубокое понимание событий Великой Отечественной войны и уважение к памяти павших. Среди преимуществ использования онлайн-ресурсов и социальных сетей в обучении Великой Отечественной войны можно выделить: доступность и охват, интерактивность и вовлеченность, разнообразие источников, общение и сотрудничество, персонализация обучения. Здесь же предлагаются способы применения таких онлайн-ресурсов, как: «Блокада. Голоса», «Письма победы», которые представляют собой сайты, где собраны интервью с людьми, пережившими блокаду Ленинграда и оцифрованные письма солдат с фронта.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Исследуя тему использования современных образовательных технологий в преподавании истории Великой Отечественной войны в школе, мы пришли к нескольким основным выводам, которые могут значительно обогатить учебный процесс и сделать его более эффективным и интересным для учащихся. Во-первых, использование современных образовательных технологий, таких как мультимедийные презентации, художественные фильмы, виртуальные экскурсии, онлайн-архивы и онлайн-платформы, позволяет привлечь внимание, заинтересовать и активизировать учащихся на уроках. Это способствует более углубленному изучению предмета и развитию предметных.

Во-вторых, современные технологии обеспечивают доступ к разнообразным источникам информации, что позволяет учителю представить более полный и плюралистичный взгляд на события Великой Отечественной войны, изучить различные точки зрения и интерпретации. Это особенно важно в контексте воспитания патриотизма и исторической памяти у несовершеннолетних.

В-третьих, использование технологий способствует развитию навыков самостоятельной работы учащихся. Интерактивные задания, проектная деятельность и исследовательская работа помогают учащимся не только усваивать факты, но и развивать аналитические способности, умение работать с информацией и находить собственные ответы на сложные исторические вопросы. Однако важно отметить, что внедрение современных образовательных технологий должно быть сбалансировано с традиционными методами обучения. Сочетание различных методов позволяет создать интегрированный учебный процесс, в котором традиционные методы обучения и современные технологии гармонично сочетаются друг с другом. Таким образом, внедрение современных образовательных технологий в преподавание истории Великой Отечественной войны – важный шаг на пути к совершенствованию образования. Важно продолжать поиск и внедрение новых методов, адаптируя их к потребностям учащихся и современным

образовательным задачам, что в конечном итоге приведет к более глубокому пониманию и уважению исторического наследия нашей страны. Разработаны методические рекомендации по внедрению данных технологий в учебный процесс, включая критерии отбора контента и способы оценки эффективности. Составлены технологические карты уроков, демонстрирующие практическое применение рассмотренных методов.

Анализ применения инновационных образовательных инструментов в процессе преподавания истории Великой Отечественной войны позволил сформулировать ряд ключевых заключений, способных оптимизировать образовательный процесс и повысить его эффективность для обучающихся. Использование мультимедийных ресурсов, видеоматериалов, интерактивных платформ и специализированных приложений способствует повышению вовлеченности и активизации познавательной деятельности учащихся. Это обеспечивает более глубокое освоение материала и развитие навыков критического анализа. Современные технологии обеспечивают доступ к широкому спектру информационных ресурсов, позволяя педагогу представить многоаспектный взгляд на события Великой Отечественной войны, включая различные интерпретации, что особенно важно для формирования патриотического сознания и исторической памяти у подрастающего поколения. Использование современных образовательных технологий в преподавании истории Великой Отечественной войны позволяет сделать обучение более увлекательным и результативным, способствуя лучшему пониманию событий, развитию аналитических навыков и формированию уважения к прошлому. Необходимо продолжать разрабатывать и оценивать новые цифровые инструменты, чтобы сделать уроки истории в школе еще более эффективным.