

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ВЛИЯНИЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Стюхиной Екатерины Александровны

Научный руководитель

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

А. Б. Кисельников

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

А. Б. Кисельников

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающей значимостью воспитания патриотических ценностей среди подрастающего поколения в современных социально-политических условиях. В условиях глобализации, усиления межнациональных и межкультурных взаимодействий, а также роста интереса к вопросам национальной идентичности особую важность приобретает формирование у молодежи чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре. Кроме того, в свете государственной политики в сфере образования и воспитания (в частности, Стратегии воспитания в системе общего образования в Российской Федерации), возрастает роль внеучебной деятельности, направленной на духовно-нравственное и патриотическое развитие личности. Историко-краеведческая деятельность как форма внеурочной работы в школе становится важным инструментом реализации этих задач.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных историков и педагогов, внесших существенный вклад в развитие теории и практики историко-краеведческой работы в школе. Данная работа отталкивается и отображает достижения советской и современной российской педагогической науки. Основными трудами по данной теме являются современные исследования в области краеведения и патриотического воспитания Д.А. Андреева, И.С. Артюховой, Р.В. Гера, В.А. Кольцовой.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Предмет исследования: методы и формы организации историко-краеведческой работы как средства патриотического воспитания школьников.

Целью выпускной квалификационной работы является теоретическое обоснование и практическая проверка влияния историко-краеведческой работы в школе на формирование патриотизма обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогические и методические основы патриотического воспитания.
2. Изучить роль историко-краеведческой работы в формировании патриотических качеств личности.
3. Выявить методы и формы организации историко-краеведческой работы в образовательном процессе.
4. Разработать практические рекомендации по внедрению краеведческого материала в учебную и внеучебную деятельность.
5. Провести анализ эффективности предложенных мероприятий на основе мониторинга образовательных результатов.

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной литературы, нормативных документов, учебных программ для выявления основных подходов к патриотическому воспитанию.

Эмпирические: наблюдение, анализ творческих работ учащихся для оценки уровня сформированности патриотических качеств.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе рассматриваются теоретические основы патриотического воспитания и роли историко-краеведческой работы. Во второй главе описываются методы и формы организации краеведческой деятельности. Третья глава посвящена анализу эффективности внедрения предложенных мероприятий в практику работы образовательного учреждения.

Организация исследования: Опытнo-экспериментальная работа велась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия им. Ю.А.Гарнаева» города Балашов в Саратовской области.

Введение дает общее представление о работе, ее целях, задачах, значимости и актуальности.

Список использованных источников состоит из 30 наименований.

В приложениях представлены:фрагмент рабочей программы «Юный турист-краевед», которая направлена на формирование патриотизма учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Историко-краеведческая работа как средство формирования патриотизма у учащихся общеобразовательной школы». В параграфе 1.1«Патриотизм как ценность современного российского общества» нами исследовался вопрос о понятии патриотизма, его значении в современном обществе при формировании личности.

Проводя исследование темы 1.2 «Воспитательная роль исторического краеведения» нами была проанализирована роль воспитания патриотизма в образовательном процессе опираясь на исследования Кузнецова В.М., Маланюк Т.З., Микрюкова В.Ю.

В параграфе 1.3. «Психолого-педагогические основы патриотического воспитания» мы рассмотрели, что на психологическом уровне патриотизм формируется как сложное личностное образование, включающее эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие. Исследование данного вопроса опиралось на труды Никандрова Н.Д., Губановой Е.Н., Алиевой С.А.

Во время исследования мы пришли к выводу, что патриотизм - сложное и многогранное явление, требующее внимательного и критического

анализа. Историко-краеведческая работа является мощным инструментом в воспитании патриотических чувств у молодежи. Она не только способствует формированию знаний о родном крае, но и развивает чувства гордости, ответственности и любви к своей стране. Важно, чтобы учителя эффективно использовали данные методы в рамках образовательного процесса, обеспечивая тем самым полноценное патриотическое воспитание у подрастающего поколения.

Вторая глава называется «Реализация историко-краеведческого компонента в процессе образовательной и воспитательной деятельности». В параграфе «Методы и формы организации историко-краеведческой работы» были рассмотрены методы и формы организации историко-краеведческой работы, которые помогают не только в обучении, но и в воспитании патриотизма и уважения к истории своего края. В изучении этого вопроса были применены труды Лебедева В.Н., Черняевой Н.Н.

В параграфе 2.2 «Патриотическое воспитание на основе краеведческого материала» мы рассмотрели, что краеведческий материал также предоставляет возможность показать, как с развитием своего региона связано развитие всей страны. А создание блогов, видео и других медиаформатов на основе краеведческого материала позволяет молодежи не только глубже осваивать материал, но и делиться своими открытиями с более широкой аудиторией. Это способствует формированию у них навыков презентации и работы в команде, а также создаёт платформу для обсуждения значимости своей истории среди сверстников

Благодаря усилиям педагога, краеведческий материал становится мощным инструментом для формирования патриотизма, который начинается с любви к малой родине и перерастает в глубокую привязанность к Отечеству. Эффективная работа педагога в этом направлении способствует воспитанию социально ответственных граждан, готовых вносить вклад в развитие своего региона и страны в целом.

Третья глава называется «Анализ эффективности историко-краеведческой работы в МАОУ «Гимназия им. Ю.А.Гарнаева» Балашовского района. В ней была рассмотрена и проанализирована работа данной образовательной организации по формированию у учащихся патриотизма. Данное образовательное учреждение успешно реализует задачи по формированию у подрастающего поколения чувства любви к Родине, осознания своей гражданской ответственности и готовности защищать интересы страны. Через разнообразные формы работы - от участия в акциях и конкурсах до проведения тематических классных часов и встреч с героями современности - учащиеся не только углубляют свои знания о родном крае, но и развивают важнейшие нравственные качества. Была разработана и внедрена программа кружковой деятельности «Юный турист-краевед» для учащихся 5-9 классов, направленная на патриотическое воспитание через изучение истории, культуры и природы родного края, а также обучение навыкам ориентирования на местности и пешему туризму. Особое внимание уделяется экологическому образованию, которое становится мостом между любовью к природе и гордостью за свою страну, участие в акциях по посадке деревьев, очистке водоёмов или раздельному сбору мусора помогает детям осознать свою роль в решении экологических проблем. Ученики начинают понимать, что каждый человек может стать хранителем природы, а это, в свою очередь, укрепляет чувство принадлежности к своей стране. Истории героизма участников СВО, их самоотверженность и преданность делу становятся источником вдохновения для молодёжи. Школьники принимают участие в акциях памяти, написание писем солдатам и информационная грамотность позволяют детям осознать значимость происходящего и свою роль в жизни общества. Проектная деятельность эффективно формирует патриотизм у учащихся, углубляя знания о родном крае и развивая эмоциональную привязанность, гражданскую ответственность и любовь к малой родине. В данном учреждении существует отряд ЮНАРМИЯ. Цель деятельности отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма

как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Также, в данной образовательной организации существует школьный музей «Дорога Памяти», который является частью образовательного пространства школы. Музей призван способствовать формированию у учащихся духовно-нравственной культуры и гражданско-патриотических качеств, расширяет кругозор и мотивирует к овладению учащимися навыкам поисковой деятельности, способности бережно сохранять память к истории своего народа.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Бакалаврская работа была посвящена исследованию по влиянию историко-краеведческой работы по формированию патриотизма. Патриотизм как ценность современного российского общества выступает не просто как эмоциональное переживание, но и как активная жизненная позиция, основанная на уважении к своему наследию и ответственности за будущее.

Актуальность реализации историко-краеведческого компонента в образовательной и воспитательной деятельности обуславливается необходимостью формирования у детей и молодежи глубокого понимания своей культурной идентичности, а также осознания значимости исторического наследия родного края.

Проведённый анализ историко-краеведческой и патриотической деятельности в МАОУ «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева» показал, что данное образовательное учреждение успешно реализует задачи по формированию у подрастающего поколения чувства любви к Родине, осознания своей гражданской ответственности и готовности защищать интересы страны. Через разнообразные формы работы - от участия в акциях и конкурсах до проведения тематических классных часов и встреч с героями современности

- учащиеся не только углубляют свои знания о родном крае, но и развивают важнейшие нравственные качества.

Была разработана программа кружковой деятельности «Юный турист-краевед», которая представляет собой системный и многогранный подход к формированию патриотических чувств обучающихся через изучение родного края - Балашовского района Саратовской области. Реализация программы направлена на достижение ключевой воспитательной цели: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, его историю, культуру и природу.

Особенность программы заключается в интеграции краеведческой деятельности с практическими навыками ориентирования на местности, что позволяет сочетать духовно-нравственное воспитание с физическим развитием учащихся. Через изучение истории возникновения города Балашова, его роли в исторических событиях (например, Великой Отечественной войне), а также знакомство с героями-земляками у обучающихся формируется гордость за прошлое своего региона и осознание его связи с общей историей страны. Изучение символов района - флага, герба, памятных мест - укрепляет идентификацию с родным краем, а анализ традиций и праздников способствует сохранению культурного наследия и развитию уважения к многообразию народов, населяющих регион.

Практическая направленность программы реализуется через экскурсии в краеведческие музеи, работу с картами и литературой, сбор информации для проектов. Это позволяет учащимся не только получить знания о природе, хозяйстве и культуре Балашовского района, но и развить самостоятельность, волевые качества и командный дух. Использование местных ресурсов (музеев, библиотек, памятных мест) делает обучение наглядным и вовлекающим, способствуя формированию устойчивого интереса к малой родине.

Комплексный подход к изучению родного края - через призму географии, истории, экологии и социальных процессов - помогает учащимся

осознать ценность родного края как части России и понять взаимосвязь природных, культурных и экономических факторов, влияющих на развитие региона. Это формирует научное мировоззрение и ответственное отношение к окружающей среде, а также мотивирует к активному участию в жизни родного края.

Таким образом, программа «Юный турист-краевед» эффективно реализует принципы государственной политики в сфере образования, направленные на укрепление патриотического воспитания через краеведение. Она не только расширяет кругозор обучающихся, но и воспитывает уважение к истории, культуре и природе родного края, формируя у молодежи готовность к сохранению и развитию национального и культурного наследия России. Реализация такой деятельности в образовательной практике школы способствует становлению социально ответственной, духовно зрелой личности, для которой любовь к малой родине становится основой патриотизма и гражданской позиции.