

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Наличникова Олега Андреевича

Научный руководитель
кандидат политических наук,
доцент _____ В. Н. Артёмов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Главной задачей системы российского образования сегодня выступает процесс формирования гармоничной и всесторонне развитой личности. Данная задача в том числе реализуется и на уроках истории: обучающиеся не только обогащают свой багаж исторических знаний, но и учатся их применять в практической деятельности, развивают у себя основы патриотизма, правовой культуры. Расширяют кругозор. Во многом знание исторических терминов, понимание их содержания в контексте изучаемой эпохи, помогает обучающимся формировать у себя основы эрудированности, понимания особенностей становления отечественной и мировой истории. То есть исторические термины становятся фундаментом, на основе которых обучающиеся знакомятся с историческими событиями, датами и личностями.

К тому же важность изучения исторических терминов на уроках истории обусловлена и следующим:

– Необходимость систематической работы с понятийным аппаратом. Плохое усвоение исторических терминов приводит к тому, что обучающиеся перестают понимать рассказ и объяснения учителя, соответственно не могут участвовать в них, задавать вопросы, выполнять практические задания по изучаемой теме; не могут быстро ориентироваться по тексту параграфа; падает их познавательный интерес и учебная мотивация к предмету. Соответственно история, как учебный предмет для них становится сложным, скучным, непонятным; уровень знаний падает.

– Быстрое утрачивание знаний о терминах. В силу большого потока информации, что каждый день обрушивается на обучающихся, исторические термины без их постоянного повторения, просто забываются. Решить эту проблему учитель истории может с помощью терминологических диктантов, проектной деятельности, работы с учебником, включения интерактивных методов обучения в образовательный процесс и т.д. В противном случае же обучающимся будет очень сложно изучать новые темы, понимать

исторический контекст.

Степень научной разработанности исследования:

– А.А. Вагина, П.В. Гора, И.Я. Лернера, А.И. Стражеви др. В работах авторов представлены разные подходы к пониманию сущности и содержания исторических терминов, особенностей их применения на уроках истории. Учёных сходятся во мнении, что знакомство обучающихся с историческими терминами должно происходить обязательно в соответствии с их психолого-возрастными, интеллектуальными особенностями; при использовании на уроке интерактивных, игровых, информационных технологий.

– Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стрелова, М. В. Короткова и М. Т. Студеникин, А. Т. Степанищев в своих трудах делают упор на изучение исторических терминов с точки зрения их применения на уроках истории, продумывания эффективных педагогических приёмов и форм усвоения их обучающимися.

Объект исследования – особенности формирования навыков работы с историческими терминами на уроках истории в основной школе.

Предмет исследования – работа с историческими терминами на уроках истории в основной школе.

Цель работы – теоретическое изучение и практический анализ особенностей формирования навыков работы с историческими терминами на уроках истории в основной школе.

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности с применением исторических терминов;
2. Рассмотреть характеристику и содержание работы с историческими понятиями в основной школе на уроках истории;
3. Провести методическую разработку по формированию навыков работы с историческими терминами на уроках истории в основной школе, на примере урока-проекта;

4. Подвести итоги.

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, систематизация научного материала, педагогическое моделирование; методы сбора эмпирической информации – тестирование, методы качественного и количественного анализа данных, обобщение полученных результатов.

Организация исследования. Исследование осуществлялось на базе МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области. Выборку эмпирического исследования составили обучающиеся старшего школьного возраста 9 «А» класса, в количестве 20 человек.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют научные представления о методике работы с историческими терминами, особенностями их использования в историческом контексте на уроках истории в основной школе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов выпускной квалификационной работы в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, а также выступлениях на научно-практических конференциях; при работе с обучающимися на уроках истории.

Бакалаврская работа состоит: введение, двух главы, заключение, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава исследования получила название: «Теоретические основы работы с историческими терминами». В параграфе 1.1 «Нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности с применением исторических терминов» были рассмотрены нормативно-правовые акты на основе которых организуется работа с историческими термина на уроках истории. Среди них:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) предъявляет ряд требований к

современному уроку, его структуре, наглядной и методической наполненности, личности учителя, набору его личностных, профессиональных качеств и компетенции, стремления постоянно развиваться, создавать условия для повышения познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся

2. Историко-культурный стандарт. Главная цель создания стандарта: повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории (для 5-9 классов образовательных организаций). Главная цель создания рабочей программы: формирование условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определённой учебной дисциплине (образовательной области).

4. Федеральный перечень учебников истории (список изданий, которые рекомендованы для использования в школах России).

Был сделан вывод, что нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности с применением исторических терминов в основном касаются таких моментов, как соответствие образовательного процесса целям и задачам современной системы российского образования, психолого-возрастным, интеллектуальным особенностям обучающихся, образовательной программе по истории и планируемым результатам обучения.

В параграфе 1.2 «Характеристика и содержание работы с историческими терминами в основной школе на уроках истории» рассмотренные авторы – Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стрелова, М. В. Короткова и М. Т. Студеникин, А. Т. Степанищев и др. сходятся во мнении, что процесс изучения исторических терминов достаточно сложен, может быть даже скучен для обучающихся. С целью избежать этого, учителю необходимо

очень ответственно и креативно подходить к процессу создания конспекта будущего урока, реализации его в жизнь.

Решить эту задачу можно с помощью включения в структуру урока информационных, интерактивных технологий, основ развивающего и проблемного обучения, метода проекта. Под последним понимается система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

Также учитель может проводить терминологические диктанты, фронтальные опросы, диагностические работы, которые помогут повысить познавательный интерес обучающихся к изучению исторических терминов

Проведенный анализ учебников истории под редакцией В. Р. Мединского, в рамках параграфа 1.3, показал, что учебник выступает эффективной формой работы обучающихся с историческими терминами на уроках истории.

Вторая глава исследования была нацелена на составление методической разработки по формированию навыков работы с историческими терминами на уроках истории в основной школе, на примере урока-проекта.

Была проведена диагностика уровня сформированности навыков работы с историческими терминами на уроках истории в основной школе. Диагностический инструментарий: тест на тему: «Россия в эпоху императора Александра I: работа с историческими терминами». Тест состоял из двух блоков: первый – различные задания с терминами по теме: «Россия в эпоху императора Александра I»; второй – личное отношение обучающихся к работе с историческими терминами на уроках истории; возникающие трудности. Первый раздел состоит из 7 заданий разной сложности и формата подачи материала; второй раздел из 3 вопросов.

Полученные результаты: первый раздел теста «Россия в эпоху императора Александра I: работа с историческими терминами» был

выполнен большей частью класса на среднем уровне (70%, 14 ребят). Высокий уровень прохождения теста показало 15% ребят (3 человека). И 15% – низкий уровень усвоения (3 человека). Также из ответов, обучающихся стало понятно, что в работе с историческими терминами у них возникают трудности.

Далее была апробирована работа по повышению уровня сформированности навыков работы с историческими терминами на уроках истории в основной школе. В качестве педагогической формы повышения искомого показателя использовался метод проекта: на уроке истории учитель совместно с обучающимися подробно изучили тему правления Александра I, совместно сформировали терминологический словарь по теме.

Повторно проводился тест тему: «Россия в эпоху императора Александра I: работа с историческими терминами». Были сделаны выводы, что искомые показатели стали выше.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Построение современного урока истории опирается на следующие нормативно-правовые акты: ФГОС ООО; историко-культурный стандарт; федеральная рабочая программа основного общего образования по истории (для 5-9 классов образовательных организаций); федеральный перечень учебников истории. Можно сделать вывод, что нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности с применением исторических терминов в основном касаются таких моментов, как соответствие образовательного процесса целям и задачам современной системы российского образования, психолого-возрастным, интеллектуальным особенностям обучающихся, образовательной программе по истории и планируемым результатам обучения.

Сам же урок истории, нацеленный на знакомство обучающихся с историческими понятиями, должен быть методически и познавательно ценным, богатым на средства наглядности, интерактивные и информационные технологии. Рассмотренные авторы – Е. Е. Вяземский и О.

Ю. Стрелова, М. В. Короткова и М. Т. Студеникин, А. Т. Степанищев и др. сходятся во мнении, что процесс изучения исторических понятий достаточно сложен, может быть даже скучен для обучающихся. С целью избежать этого, учителю необходимо очень ответственно и креативно подходить к процессу создания конспекта будущего урока, реализации его в жизнь.

Проведённый анализ учебников истории под редакцией В. Р. Мединского показал, что учебник выступает эффективной формой работы обучающихся с историческими терминами на уроках истории.

Вторая глава исследования была нацелена на составление методической разработки по формированию навыков работы с историческими терминами на уроках истории в основной школе, на примере урока-проекта.

Была проведена диагностика уровня сформированности навыков работы с историческими терминами на уроках истории в основной школе. Диагностический инструментарий: тест на тему: «Россия в эпоху императора Александра I: работа с историческими терминами». Тест состоял из двух блоков: первый – различные задания с терминами по теме: «Россия в эпоху императора Александра I»; второй – личное отношение обучающихся к работе с историческими терминами на уроках истории; возникающие трудности. Первый раздел состоит из 7 заданий разной сложности и формата подачи материала; второй раздел из 3 вопросов.

Полученные результаты: первый раздел теста «Россия в эпоху императора Александра I: работа с историческими терминами» был выполнен большей частью класса на среднем уровне (70%, 14 ребят). Высокий уровень прохождения теста показало 15% ребят (3 человека). И 15% – низкий уровень усвоения (3 человека). Также из ответов, обучающихся стало понятно, что в работе с историческими терминами у них возникают трудности.

Далее была апробирована работа по повышению уровня сформированности навыков работы с историческими терминами на уроках

истории в основной школе. В качестве педагогической формы повышения искомого показателя использовался метод проекта: на уроке истории учитель совместно с обучающимися подробно изучили тему правления Александра I, совместно сформировали терминологический словарь по теме.

Повторно проводился тест тему: «Россия в эпоху императора Александра I: работа с историческими терминами». Были сделаны выводы, что искомые показатели стали выше.

Общий вывод по формированию навыков работы с историческими терминами на уроках истории в основной школе заключается в том, что процесс формирования исторических терминов должен быть не только непрерывен на протяжении всего обучения, но и органичен, логически и творчески осмыслен. Достичь эту цель можно в том числе с помощью проектного метода обучения, педагогическая ценность которого заключается в том, что он помогает:

- Раскрыть творческий потенциал обучающихся. Ученики могут проявить себя, выявить свои способности, наметить будущую профессиональную деятельность.

- Развивать практические навыки применения полученных теоретических знаний. Обучение идёт от теории к практике через соединение теоретических знаний с эмпирическими.

- Повышать мотивацию. Учащиеся чувствуют себя активными участниками учебного процесса, а не пассивными исполнителями воли учителя.

- Формировать личностные качества. Ученики учатся отбирать и анализировать информацию, развивать нестандартное мышление и создавать что-то новое.

- Обеспечивать целостность педагогического процесса. Проектная деятельность обеспечивает единство обучения, воспитания и развития учащихся.