

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Меркуловой Ульяны Алексеевны

Научный руководитель

кандидат исторических наук,

доцент _____ И.М. Самсонов
(подпись)

Зав. кафедрой истории

кандидат исторических наук,

доцент _____ А.Б. Кисельников
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе наблюдается стремление к внедрению инновационных методов и технологий, которые способствуют более глубокому и осмысленному усвоению учебного материала. Создание единого образовательного пространства, переход на федеральные государственные образовательные стандарты обуславливают необходимость переориентации педагогического процесса на реализацию новых методов к организации образовательного процесса в школе. Одним из таких методов является деловая игра, которая представляет собой активную форму обучения, позволяющую учащимся не только получать знания, но и развивать навыки, необходимые для успешной социализации в обществе.

Деловая игра как метод обучения имеет долгую историю и активно используется в различных сферах, однако в контексте изучения отечественной истории данный метод остается недостаточно исследованным и внедренным. Тем не менее, именно история, как наука, требует от обучающихся не только запоминания фактов и дат, но и умения анализировать, сопоставлять и делать выводы на основе полученной информации. Деловая игра предоставляет уникальную возможность для формирования таких навыков, поскольку вовлекает учащихся в активный процесс, где они становятся не просто слушателями, а полноценными участниками, принимающими решения.

В ходе деловой игры учащиеся могут взять на себя различные роли, что позволяет им погрузиться в исторические события и явления, увидеть их с разных сторон. Это способствует развитию критического мышления, умения работать в команде, а также навыков публичных выступлений и аргументации. Важно отметить, что деловая игра не только делает процесс обучения более интерактивным, но и помогает учащимся осознать значимость изучаемого материала, что, в свою очередь, способствует более глубокой мотивации к обучению.

Формирование предметных компетенций через деловую игру включает в себя ряд аспектов, таких как развитие исторического мышления, умения анализировать и интерпретировать исторические источники, а также применение полученных знаний в практической деятельности. В рамках деловой игры учащиеся могут не только изучать теоретические аспекты отечественной истории, но и применять их на практике, что делает процесс обучения более целостным и осмысленным. Деловая игра позволяет создать условия для активного взаимодействия участников, что, в свою очередь, способствует формированию навыков сотрудничества и коммуникации.

Организация и проведение деловых игр в учебном процессе требует тщательной подготовки со стороны учителя. Необходимо учитывать различные аспекты, такие как выбор темы игры, разработка сценария, распределение ролей и подготовка необходимых материалов. Важно, чтобы игра была не только интересной, но и соответствовала образовательным целям. Учитель должен заранее продумать, какие компетенции он хочет развить у учащихся, и каким образом игра будет способствовать их формированию. Кроме того, необходимо обеспечить обратную связь и рефлекссию после завершения игры, что позволит учащимся осознать, что они узнали и как могут применить полученные знания в будущем.

Актуальность исследования «Деловая игра как средство формирования предметных компетенций учащихся в процессе изучения отечественной истории» обусловлена современными требованиями к образовательному процессу, нацеленного на развитие критического мышления, исследовательских навыков и активного участия учащихся в обучении.

В условиях быстро меняющегося мира и информационной перегрузки традиционные методы преподавания истории часто не обеспечивают должного уровня вовлеченности и понимания материала. Деловая игра, как интерактивный метод, позволяет не только углубить знание о событиях и явлениях отечественной истории, но и формировать у учащихся предметные

компетенции, необходимые для анализа исторических процессов и формирования собственного мнения. Исследование охватывает ключевые аспекты использования деловых игр в учебном процессе, включая их организацию, проведение и оценку эффективности, что делает его важным вкладом в методическую практику преподавания истории.

Степень изученности темы: Теория и практика деловых игр как метода обучения разрабатывалась М.М. Бирштейн, А.А. Вербицким, В.Я. Платовым, В.С. Дудченко, Ю.Н. Емельяновым, Д.Н. Кавтарадзе, А.П. Панфиловой, Г.П. Щедровицким и др. В своих трудах А.А. Вербицкий рассматривает сущность и образовательные возможности деловой игры. Сущность, способы и этапы проведения деловых игр описаны в работах Ю.Д. Красовского, Е.А. Хруцкого, Ю.В. Геронимуса, И.В. Нигматуллиной, Г.С. Абрамовой.

Рассмотрение деловых игр как способа обучения, как метода взаимодействия учителя с учащимися раскрыто в работах А.С. Прутченкова, Б.А. Райзберга, И.В. Липсица, А.П. Казакова, С.Н. Злобиной, В.Г. Соловьева, Е.А. Стрелковой, А. А. Бондаренко, активно исследовал применение деловых игр в образовательном процессе. Он подчеркивает, что деловые игры помогают развивать не только профессиональные навыки, но и личностные качества, такие как лидерство, командная работа и критическое мышление.

Объектом исследования выступает: деловая игра в процессе изучения отечественной истории.

Предметом исследования является: использование деловой игры в процессе изучения отечественной истории.

Цель данной работы: на основании теоретического изучения разработать деловую игру и применить на уроках истории.

Постановка цели исследования предполагает решение ряда **задач**:

1. Определение понятие и сущность деловой игры в преподавании истории;

2. Рассмотрение преимуществ использования деловых игр в изучении отечественной истории;
3. Анализ роли деловых игр в формировании предметных компетенций учащихся;
4. Разработка и применение варианта деловой игры по теме «Народные движения в 17 веке» в 7 классе;
5. Проведение анализа результатов применения деловой игры в учебном процессе;
6. Разработка на основе исследования методических рекомендаций по применению деловых игр на уроках истории.

Теоретико-методологические основы исследования составляют научные педагогические работы, раскрывающие вопросы:

- современные концепции деловой игры (А.А. Вербицкий, С.А. Габруевич, Г.А. Зорин, Ю.В. Геронимус, В.Ф. Комаров, Ю.Д. Красовский, М.Н. Крылова, О.Н. Ворошилова, А.М. Смолкин, Н.А. Соловьева, Т.А. Макаренко);
- исследования современных образовательных технологий, в том числе игровых, применяемых в изучении истории и обществознания (Г.К. Селевко, Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин, К.Е. Михеенко, А.В. Толочко) и др.

Гипотеза исследования основана на предположении, что использование деловой игры в изучении отечественной истории является значимым средством развития познавательной активности и развития умения взаимодействия, сотрудничества учащихся, сформированности коммуникативной компетентности обучающихся.

Методы исследования: поисковый, теоретические – анализ, сравнение, систематизация научного материала, педагогическое моделирование; методы сбора эмпирической информации: методы качественного и количественного анализа данных, обобщение полученных результатов.

Организация исследования. Исследование осуществлялось на базе МОУ СОШ с. Павловка Марковского района Саратовской области. Выборку эмпирического исследования составили обучающиеся подросткового возраста 7 класса, в количестве 20 человек.

Практическая значимость работы состоит в том, что обобщённые материалы исследования могут быть использованы учителями на уроках истории в общеобразовательных учреждениях при проведении занятий.

Структура бакалаврской работы включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе работы «Теоретические основы применения деловых игр в преподавании отечественной истории» рассмотрено понятие, классификация и преимущество деловых игр в образовательном процессе. Проанализировав теоретические основы применения деловых игр в преподавании отечественной истории, пришли к выводу:

Деловая игра – это активный метод обучения, который моделирует реальные или гипотетические ситуации, позволяя ученика применять теоретические знания на практике.

Основная цель деловой игры сделать образовательный процесс наиболее понятным и доступным. Подготовить почву для более сложных и содержательных процессов обучения и воспитания.

Преимущество деловых игр по сравнению с традиционным обучением состоит в следующем:

1. деловая игра способствуют более глубокому пониманию материала, так как участники не просто запоминают информацию, а применяют ее на практике;
2. деловые игры развивают навыки коммуникации и командной работы, что является важным аспектом современного образования;

3. деловая игра помогают развивать критическое мышление и аналитические способности, что особенно актуально в условиях быстро меняющегося мира, где информация становится доступной в огромных объемах;

4. активизация познавательной деятельности Деловые игры стимулируют интерес к предмету за счет вовлечения учащихся в процесс исследования исторических событий через ролевые модели. Это позволяет учащимся лучше понять контекст эпохи, мотивы действий исторических личностей и последствия их решений.

При интеграции игр в учебный процесс исследователи выделяют три результата обучения: когнитивные, поведенческие и аффективные. Игры вовлекают обучающихся в учебно-воспитательный процесс и способствуют эффективному достижению учебных целей, предоставляя учащимся возможности активно переживать, практиковаться, взаимодействовать и размышлять в совместной, игровой и ориентированной на ученика среде.

Во второй главе «Использование деловых игр на уроках истории в 7-м классе»нами была разработана деловая игра «Борьба за права: народные движения XVII века». Данная игра позволила ученикам погрузиться в историческую эпоху и взять на себя роли ключевых участников народных движений: правительства, народа, казачества. Участники анализировали причины, ход и последствия народных выступлений, таких как соляной бунт, медный бунт и восстание Степана Разина, а также предлагали свои решения для разрешения конфликтов.

Игра сочетала в себе элементы ролевой игры, дебатов и исследовательской работы. В завершение деловой игры ученики прошли анкетирование, в ходе которого они оценили различные аспекты проведенного урока в формате деловой игры. Анкета была разработана при помощи «Google Forms», учащиеся могли получить доступ к анкете, перейдя по предоставленной ссылке или отсканировав QR-код.

Также мы провели анализ результатов применения деловой игры в учебном процессе, который показал, что уровень усвоения материала, где применялась деловая игра, был значительно выше по сравнению с традиционными методами обучения. Данное наблюдение находит свое подтверждение в результатах проведенных контрольных тестов, которые осуществлялись в два этапа: до начала применения деловой игры и по ее завершении. Нами были предложены рекомендации, нацеленные на совершенствование использования данной игры в рамках преподавания отечественной истории.

Игра состояла из 3-х этапов: 1 этап: анализ причин народных движений с точки зрения своей роли; 2 этап: «Поиск решений» команды должны были предложить решение проблем, которые могли предотвратить народные выступления; 3 этап: «Дебаты» участники должны отстоять свои позиции в дискуссии, используя аргументы и контраргументы. Игра была направлена на закрепление знаний о причинах, ходе и последствиях народных движений XVII века. Целью данной игры было: оценить уровень усвоения и

осмысления фактического материала по теме; Сформировать у учеников понимание причин, хода и последствий народных движений в России XVII века.;Развить навыки анализа исторических событий, принятия решений и работы в команде.

Особое внимание в анализе было уделено обратной связи от участников деловой игры.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что целенаправленное использование деловой игры на уроке истории оказало позитивное влияние и позволило повысить уровень познавательной активности, развития умения взаимодействия, сотрудничества учащихся, сформированность коммуникативной компетентности обучающихся.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

В ходе работы были рассмотрены ключевые вопросы, касающиеся роли деловой игры в обучении истории, формирования предметных компетенций, организации и проведения деловых игр, а также их эффективности в изучении отечественной истории.

Деловая игра, как метод активного обучения, представляет собой уникальный инструмент, способствующий более глубокому усвоению учебного материала. В отличие от традиционных методов обучения, которые зачастую предполагают пассивное восприятие информации, деловая игра вовлекает учащихся в процесс обучения, превращая их в активных участников. Это позволяет не только повысить интерес к изучаемому предмету, но и развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к командной работе. В контексте изучения отечественной истории деловая игра становится особенно актуальной, поскольку она позволяет учащимся не просто запоминать факты и даты, но и осмыслять исторические события, анализировать их причины и последствия, а также принимать участие в их «воссоздании» через игровые ситуации.

Формирование предметных компетенций через деловую игру является важной задачей современного образования. Компетенции, такие как умение

анализировать, синтезировать информацию, работать в команде и принимать обоснованные решения, становятся неотъемлемой частью подготовки учащихся к жизни в современном обществе. Деловая игра предоставляет учащимся возможность развивать данные навыки в изучении отечественной истории. Погружение в исторические события, представленные в игровом формате, позволяет учащимся не только лучше понять предмет, но и увидеть его связь с современностью. Например, участие в имитации исторических событий помогает учащимся осознать, как прошлое влияет на настоящее и будущее, что, в свою очередь, формирует у них гражданскую позицию и историческую сознательность.

Организация и проведение деловых игр в учебном процессе требует тщательной подготовки со стороны учителя. Важно не только выбрать подходящую тему и сценарий игры, но и учитывать уровень подготовки учащихся, их интересы и возможности. Хорошо продуманная структура деловой игры способствует активному вовлечению и взаимодействию участников. Учитель, выступая в роли организатора, должен создать атмосферу сотрудничества и поддержки, где каждый участник сможет проявить свои способности и внести вклад в общее дело. Необходимо предусмотреть обратную связь, чтобы учащиеся могли осознать свои действия и понять, какие навыки требуют развития.

Для проверки целесообразности использования деловых игр на уроках истории нами была разработана и проведена деловая игра «Борьба за права: Народные движения 17 века». «Борьба за права: Народные движения XVII века» – это образовательная игра, где ученики, принимая на себя роли разных социальных групп (правительства, крестьян, казаков), разбирают причины и последствия ключевых мятежей эпохи. В процессе они не только изучают события вроде Соляного бунта или восстания Разина, но и учатся находить компромиссы, сочетая игровые методы с исследовательским подходом. Игра сочетает ролевое моделирование, дискуссии и аналитическую

работу, позволяя ученикам не только запомнить факты, но и понять логику исторических событий через личный опыт принятия решений.

По итогам исследования, было отмечено, что включение деловой игры в учебный процесс приводит к более глубокому усвоению материала. Данный вывод основан на сравнительном анализе результатов тестирования учащихся до и после применения деловой игры, выявившем существенную положительную динамику. Обучающиеся активно включались в работу, применяя знания по истории. Ученики отметили, что такая форма обучения помогла им не только запомнить даты и события, но и осмыслить их значение, развить эмпатию и критическое мышление.

Общим результатом, полученным в ходе исследования, стал заметный рост мотивации обучающихся, повышение качества их работы и как следствие этого – формирование ключевых компетентностей учащихся.

Таким образом, целенаправленное использование деловых игр на уроках истории являются эффективным инструментом развития познавательных способностей учащихся, формирования навыков командного взаимодействия и совершенствования их коммуникативной компетентности.