

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**КРАЕВЕДЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Логашевой Татьяны Дмитриевны

Научный руководитель

_____ Самсонов И. М.
(подпись)

Зав. кафедрой истории

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Кисельников А. Б.
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Изучение Отечественной истории начинается, как правило, с исследования истории родного края. Большое понимание начинается с изучения малого. Следуя данному принципу, осмысление прошлого, настоящего и прогнозирование будущего своей страны начинается непосредственно с изучения истории малой Родины. Будущее общества зависит от уровня патриотизма и нравственности его граждан. Поэтому особо возрастает значимость уроков гуманитарных дисциплин в решении этой актуальной проблемы.

Пропаганда краеведения стала необходимостью в современной школе. Участие учеников в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания как гражданина, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению. А также создает возможности для самореализации учащихся в процессе изучения малой Родины. Патриотизм и нравственность выступают как основные части социального и духовного развития человека. В. В. Путин сказал: «Воспитание молодых людей в духе патриотизма в самом хорошем, а не плохом значении слова — оно чрезвычайно важно». Воспитание этих качеств реализуется в процессе организации разнообразной познавательной, воспитательной и практической деятельности учащихся в единстве образовательного процесса. Подтверждение значимости патриотического воспитания отмечается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 2021 — 2026 года.

Главным направлением Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Эта же идея заложена в ФГОС третьего поколения. Где одной из главных задач определяется воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях патриотического общества, уважающих права и свободы личности, а также обладающих высокой нравственностью.

Исследование степени научной разработанности. Особенности педагогической системы патриотического воспитания обучающихся глубоко и полно представлены в научных трудах В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, которые указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, которые способны не только любить свое Отечество, но отстаивать интересы государства.

Теоретической базой исследования послужили концепции и теории отечественных ученых: А. К. Быкова , В. Е. Мусиной, А. Г. Вороненко, С. Ю. Иванова, которые изучали взаимосвязь краеведения и патриотизма.

Объект исследования – краеведение как неотъемлемая часть патриотического воспитания.

Предмет исследования – разработка и применение краеведческих знаний в деятельности учителя истории и обществознания.

Цель исследования: на основании теоретического изучения особенностей и возможностей применения краеведения в преподавании истории, разработать внеурочное мероприятие по изучению краеведения на примере Балашовского уезда.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать влияние краеведения на патриотическое воспитание подрастающего поколения
- проанализировать государственные программы, направленные на патриотическое воспитание,
- изучить историю Балашовского уезда
- разработать внеурочное мероприятие,
- осуществить оценку эффективности и влияния внеурочного мероприятия.

Методы исследования, используемые в работе: анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, структурирование материала исследования, анализ полученных результатов путем статистической обработки и описание

Теоретическая и практическая значимость бакалаврской работы заключается в анализе литературных источников по проблеме и трудов отечественных ученых, а также в возможности использования полученных материалов на научно-практических конференциях. Разработанное внеурочное мероприятие может быть использован в процессе обучения истории и краеведения в общеобразовательной организации. Студенты высших педагогических учебных заведений могут использовать материалы и результаты проведенного исследования в процессе подготовки к семинарским и лекционным занятиям по краеведению.

Структура бакалаврской работы включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Введение дает общее представление о работе, ее целях, задачах, значимости и актуальности.

Список использованных источников состоит из 39 наименований.

В приложениях представлены фотографии исторических мест Балашовского уезда, задания для внеурочного мероприятия и анкета «Обратная связь учеников о внеурочном мероприятии».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Краеведение как часть патриотического воспитания школьника». В параграфе 1.1 («Понятие краеведения») были проанализированы вопросы о роли краеведения в системе патриотического воспитания и образования школьников; изучены возможности краеведческого курса и аспекты краеведческой работы.

Можно сделать вывод о том, что цели и задачи краеведения соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), в котором говорится о большой роли патриотического воспитания в духовном развитии личности. Развитие личности же выдвигается как основополагающая цель образования, а патриотизм – как одна из наиболее важных ценностных характеристик личности.

В параграфе 1.2. («Определение понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе»). Нами было проанализировано патриотическое воспитание в различные периоды развития педагогики в качестве неотъемлемой части воспитательного процесса, а также его задачи, цели и содержание патриотического воспитания в разные этапы развития страны. Об актуальности патриотического воспитания, говорили не только педагоги прошлого, но и ведущие педагоги современности, также о значимости патриотизма говорят современные политики, включая Президента, а также выявили, что образование непосредственно связано с организацией эффективного взаимодействия общественного сознания со складывающимся сознанием молодого поколения, характерными чертами которого являются способность накапливать, суммировать, творчески перерабатывать полученные знания, непосредственность восприятия и активное усвоение социального опыта.

В параграфе 1.3 («Краеведение как основа патриотизма»). Рассмотрели краеведение как одно из важнейших направлений деятельности государственных институтов, общественных объединений и организаций по формированию у школьников патриотического самосознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению своего гражданского долга, развития гражданственности и патриотизма – т. е. наиболее важных духовно-нравственных и социальных ценностей, уважения к историческому прошлому и культурному наследию России и её традициям, а также выяснили, Выявили, что краеведческие мероприятия представляют собой эффективную форму организации обучения, обеспечивая возможность

самостоятельного наблюдения и сбора информации о реальных объектах, что способствует более глубокому усвоению учебного материала. Можем резюмировать, что краеведение не только обогащает процесс обучения, но также усиливают взаимодействие между учителями и учащимися, стимулируя активное вовлечение и усвоение учебного материала по истории.

Вторая глава называется «Разработка и апробация внеурочного мероприятия на тему «Исторические места балашовского уезда»».

В параграфе 2.1 («История Балашовского уезда как краеведческий материал») была изучена история таких сел Балашовского уезда как: Пады, Алмазово, Бобылевка. Дурникино, Зубрилово, Чириково, значимые персоны края: Львов А. Н., А. Л. Нарышкин, А. Голицын, С. Чумаевский. А также были изучены исторические события, происходившие на территории Балашовского уезда.

В параграфе 2.2 («Авторская разработка внеурочного мероприятия с использованием краеведческого материала») было разработано внеурочное мероприятие по краеведческому материалу для обучающихся 8 - 11 классов, которое отличается тщательно продуманной структурой и творческим подходом к обучению. Весь материал представлен по ролям, что позволяет педагогу легко организовать мероприятие и привлечь к организации школьников. Занятия включают в себя разнообразные виды деятельности: игра, учение, труд, творчество, а также применение различных педагогических методов, путей и средств (среди которых можно отметить проектную деятельность, создание проблемных ситуаций, игровые приемы, интеграция учебных предметов).

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Анализируя все сказанное выше, можно сделать вывод о том, краеведение играет большую роль в воспитании патриотизма. В последние годы наблюдается возрастание интереса к истории, а особенно интереса к истории родного края.

Анализ учебно – методической литературы показал, что использование краеведения как одного из важнейших компонентов патриотического воспитания у школьников является актуальной проблемой в образовательном учреждении. Именно из – за этого ФГОС третьего поколения включает в себя мероприятия, направленные на воспитание в школьнике таких нравственных качеств как уважение к природе, любовь к родной истории и культуре, уважение к старшим и любовь к стране. Понимая значимость проблемы, большинство образовательных учреждений начали работу по реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание».

Как уже было сказано выше, сегодня большое внимание уделяется воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Одним из компонентов патриотического воспитания и является краеведение, оно же выступает в роли развивающейся перспективной области знаний, позволяющей воспитать в школьниках гражданственность и нравственность. Регламентирует включение краеведческого материала в образовательные программы ФГОС третьего поколения. Это означает, что краеведение на сегодняшний день переживает подъем и имеет большое значение в учебно – образовательном процессе. Активное использование краеведческого материала в патриотическом воспитании позволяет молодому поколению лучше осознать свою принадлежность к целой стране.

Формирование патриотизма у ребенка достаточно трудный процесс, который должен быть целенаправленным и хорошо организованным. Краеведение сильно облегчает этот процесс тем, что благодаря изучению истории родного края, ребенок получает яркие и насыщенные эмоции. Он узнает много нового о тех местах, которые видит ежедневно, узнает подробности жизни людей, которые являются местными героями. Он учится понимать местные традиции и уважать природу вокруг себя. Это помогает ему полюбить не только место, в котором он родился и вырос, но и всю страну. Ведь история нашей великой страны состоит из сотен историй маленьких сел и городов и из тысяч историй прекрасных людей.

Краеведение – это не только изучение малой Родины. Это не только изучение исторических памятников, но и большая работа по распространению краеведческих знаний. Отсюда можно выделить основную цель краеведческой работы – сохранение и преумножение ценностей, сформировавшихся на протяжении веков, для увековечивания исторической памяти и формирования будущего страны.

У краеведения неограниченные возможности. Оно воспитывает в личности нравственные ценности, гражданственность и, конечно, патриотизм. Краеведение связано не только, с историей, политикой, религией, но и с жизнедеятельностью человека, что позволяет школьнику лучше познать прошлое своей малой Родины. Позволяет лучше узнать свою страну, а значит сильнее ее полюбить. Так же стоит отметить, что умения и навыки, полученные в ходе краеведческой работы, помогают в профессиональном самоопределении школьника.

В ходе нашей работы было сделано предположение, что краеведение способствует формированию патриотического воспитания у школьников. Для этого была проведена апробация внеурочного краеведческого мероприятия «Большой как Солнце, Балашовский уезд», которое было направлено на воспитание любви к малой Родине, уважения к историческим ценностям и углубление исторических знаний о родном крае.

Проведенная работа показала следующие результаты:

- краеведческая работа является актуальным «помощником» в формировании патриотических ценностей.
- краеведческая работа позволяет эффективно решать задачи, поставленные ФГОС третьего поколения