

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИСТОРИИ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
профилей «История. Обществознание»  
филологического факультета  
Лапин Александр Александрович

Научный руководитель  
кандидат политических наук  
доцент кафедры истории \_\_\_\_\_ В.Н. Артемов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А.Б. Кисельников

(подпись, дата)

**Балашов 2025**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** использования информационных технологий в процессе преподавания истории в школе обусловлена рядом причин и факторов, которые определяют необходимость внедрения новых методов и подходов в образовательный процесс. Использование информационных технологий делает уроки более интерактивными и увлекательными, что способствует повышению мотивации учеников к изучению истории. Внедрение таких технологий помогает развивать у учащихся навыки критического мышления, анализа данных, работы с информацией, а также умение принимать решения на основе полученных знаний. В современном мире они играют ключевую роль в различных сферах жизни, поэтому важно подготовить учащихся к адаптации к быстро меняющимся условиям и требованиям общества. Информационные технологии предоставляют доступ к широкому спектру исторических источников, документов, карт материалов, которые могут быть использованы для изучения истории, их использование позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и способности каждого ученика, что способствует более эффективному усвоению материала. Систематическое применение информационных технологий может помочь учащимся подготовиться к экзаменам по истории, предоставляя им возможность практиковаться в решении тестовых заданий и анализе исторических событий. Их использование позволяет учителям истории обмениваться опытом, методическими материалами и ресурсами, что способствует развитию профессионального сообщества и повышению качества образования.

Таким образом, использование информационных технологий в преподавании истории является актуальным и перспективным направлением, которое способствует модернизации образовательного процесса и подготовке учащихся к жизни в современном обществе.

**Объектом исследования** в данной работе является использование информационных технологий в образовательном процессе.

**Предмет исследования** – использования информационных технологий на уроках истории в пятом классе.

**Цель бакалаврской работы** – обобщить и систематизировать опыт применения информационно-коммуникационных технологий на уроках истории, а так же разработать урок по истории в пятом классе с использованием компьютерных информационных технологий и программ.

**Задачи работы:**

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования

2) показать роль информационных технологий в повышении качества знаний учащихся;

3) провести анализ возрастных и познавательных возможностей учащихся при использовании ИКТ в пятом классе;

4) описать методики использования основных видов ИКТ как средства активизации познавательной деятельности учащихся 5 класса на уроках истории;

5) выявить трудности и пути их преодоления при внедрении информационных технологий в процесс преподавания истории;

6) разработать конспект урока с использованием информационных средств.

**Теоретической основой работы** послужили труды известных педагогов, методистов и исследователей в области образования. Среди них:

- работы по теории и методике преподавания истории (например, исследования А. Т. Степанищева, Е. Е. Вяземского и О. Ю. Стреловой);

- труды о применении информационных технологий в образовании (исследования И. В. Роберт, Е. С. Полат, А. Дахин);

- статьи и книги об использовании мультимедийных средств на уроках истории (работы Г. К. Селевко, Г. Аствацатуров).

Эти и другие авторы помогли определить основные принципы и подходы к использованию информационных технологий на уроках истории, а также разработать конкретные методы и приёмы их применения.

**Практическая значимость** работы обусловлена возможностью использования её материалов в процессе преподавания истории в школе.

**Структура работы** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** рассматриваются теоретические основы использования информационных технологий в образовании. Информационные технологии играют важную роль в повышении качества знаний учащихся. Они предоставляют новые возможности для обучения, делая его более интерактивным, интересным и доступным.

Использование информационных технологий позволяет учащимся получать доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, таких как электронные учебники, видеоуроки, онлайн-курсы и другие материалы. Это способствует расширению кругозора и развитию критического мышления.

Кроме того, информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, учитывая потребности и способности каждого учащегося. Они также способствуют развитию навыков работы с информацией, анализа данных и принятия решений.

Однако важно помнить, что информационные технологии являются лишь инструментом, который может помочь повысить качество знаний учащихся, но не заменить традиционные методы обучения. Поэтому необходимо использовать информационные технологии в сочетании с другими методами обучения для достижения наилучших результатов.

Возрастные и познавательные возможности учащихся при изучении ИКТ в пятом классе имеют свои особенности, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса.

В этом возрасте дети активно интересуются окружающим миром и стремятся к новым знаниям. Они быстро усваивают информацию, особенно если она представлена в наглядной и интерактивной форме. Поэтому использование ИКТ на уроках может стать эффективным инструментом для повышения мотивации и вовлечённости учащихся.

Однако важно помнить, что возрастные особенности детей также могут влиять на их способность к концентрации внимания и восприятию информации. Поэтому необходимо адаптировать учебные материалы и задания под уровень развития и интересы учащихся.

Внедрение информационных технологий в процесс преподавания истории открывает новые возможности для улучшения качества образования, повышения мотивации учащихся и развития их навыков. Однако этот процесс также сопряжён с рядом трудностей.

Мы рассмотрели трудности при внедрении информационных технологий:

1. *Недостаточная подготовка учителей.* Многие учителя могут испытывать трудности с освоением новых технологий и методик их использования в учебном процессе. Это может привести к неэффективному использованию технологий и снижению качества обучения.

2. *Отсутствие необходимой инфраструктуры.* Не во всех школах и учебных заведениях есть доступ к современным компьютерам, интернету и другим технологиям, необходимым для эффективного использования информационных технологий в обучении.

3. *Сопротивление изменениям.* Некоторые учителя и администрация учебных заведений могут быть скептически настроены к внедрению новых технологий, что может замедлить процесс их интеграции в учебный процесс.

4. *Сложность адаптации материалов.* Исторические материалы могут быть сложными для представления в цифровом виде, особенно если они требуют анализа и интерпретации со стороны учащихся.

5. *Технические проблемы.* Проблемы с программным обеспечением, оборудованием или интернетом могут привести к сбоям в работе и снижению эффективности обучения.

6. *Риск перегрузки информацией.* Учащиеся могут столкнуться с избытком информации и трудностями в её анализе и оценке.

7. *Этические и правовые вопросы.* Использование определённых исторических данных и материалов может вызвать этические и правовые проблемы, связанные с конфиденциальностью, авторскими правами и другими аспектами.

Для преодоления этих трудностей необходимо разработать стратегии и меры, направленные на повышение квалификации учителей, обеспечение необходимой инфраструктуры, поддержку изменений и адаптацию материалов. Важно также учитывать возможные риски и проблемы, чтобы обеспечить эффективное и безопасное использование информационных технологий в преподавании истории.

Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс преподавания истории требует тщательного планирования, подготовки и поддержки со стороны всех участников образовательного процесса.

**Во второй главе** мы описали практические аспекты применения информационных технологий в преподавании истории.

В ходе исследования были изучены различные аспекты использования информационных технологий, такие как:

- повышение мотивации учащихся;
- развитие их аналитических способностей;
- формирование навыков критического мышления;
- расширение кругозора и углубление знаний по истории.

Особое внимание было уделено вопросам безопасности и эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках истории в 5 классе может стать эффективным инструментом для активизации познавательной деятельности учащихся.

Для достижения этой цели можно использовать различные методики, основанные на применении ИКТ:

– *Презентации и видеоматериалы.* Использование презентаций и видеороликов позволяет визуализировать информацию, что способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.

– *Интерактивные карты и атласы.* Интерактивные карты позволяют учащимся лучше понять географические аспекты исторических событий, а также их влияние на развитие цивилизаций.

– *Обучающие игры и приложения.* Игры и приложения делают процесс обучения более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию учащихся.

– *Онлайн-тесты и опросы.* Проведение онлайн-тестов и опросов позволяет быстро оценить уровень знаний учащихся и выявить слабые места.

– *Виртуальные экскурсии.* Виртуальные экскурсии позволяют учащимся «посетить» исторические места, не выходя из класса. Это способствует более глубокому пониманию материала.

Важно помнить, что использование ИКТ должно быть оправданным и целесообразным. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, уровень их подготовки и цели урока. Только в этом случае использование ИКТ станет эффективным средством активизации познавательной деятельности.

**В заключении** сформулированы основные выводы исследования.

В наше время общество перешло на новую ступень развития, которую можно назвать информационной. Этот этап отличается тем, что в разные

сферы жизни активно внедряют информационные технологии и средства коммуникации. Чтобы успешно адаптироваться к информационному обществу, человеку нужно уметь быстро воспринимать большие объёмы информации, осваивать современные методы её обработки, а также обладать культурой взаимодействия с информацией и быть знакомым с новейшими технологиями.

В соответствии с ФГОС второго поколения общество ожидает, что школа выпустит модель выпускника с критическим мышлением и способностью к самореализации.

Учитель, полноценно включая информационные технологии в образовательный процесс, играет решающую роль в воспитании такого ученика.

Из-за происходящих изменений школа должна создать условия для получения каждым учеником образования, соответствующего его способностям, интересам и возможностям.

Современное общество всё больше зависит от информационных технологий, поэтому возникла необходимость разработать новую модель системы образования, которая будет использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладают интерактивностью (способностью взаимодействовать с учеником), а так же содержат систему гиперссылок, позволяющую учащимся самостоятельно выбрать свое направление процесса познания.

Согласно концепции информатизации общего образования, одна из главных целей – научить всех участников образовательного процесса разбираться в информационных технологиях.

Включение информационно-коммуникационных технологий в уроки истории становится нормой. Многие педагоги-исследователи и практики подтверждают, что эти технологии повышают продуктивность и активность учащихся в образовательном процессе.

**В первой главе** выпускной квалификационной работы анализируются психолого-педагогические аспекты обучения истории в 5-м классе, представлен обзор средств обучения истории, сделаны следующие выводы.

Чтобы обучение было эффективным и приносило результаты в виде новых знаний и полезных качеств, учителю нужно тщательно продумать, как сочетать методы обучения. Важно учесть специфику предмета, содержание материала, психологические особенности детей этого возраста и характеристики конкретного класса и отдельных учеников.

Кроме того, необходимо помнить о том, что дети этого возраста не могут долго удерживать внимание на чём-то одном. Поэтому на уроках нужно использовать разные формы обучения. Чтобы сделать обучение более наглядным, добавить игровые элементы и разнообразить учебный процесс, учителя используют компьютерные технологии и средства ИКТ.

Классификация компьютерных средств обучения истории помогает повысить уровень учителей истории в этой области и понять преимущества и недостатки ключевых электронных образовательных ресурсов.

**Во второй** главе нами были описаны Методики использования основных видов ИКТ как средства активизации познавательной деятельности учащихся 5 класса на уроках истории и разработан урок по истории в пятом классе с использованием компьютерных информационных технологий и программ. В результате получены выводы:

Благодаря электронным образовательным ресурсам работа педагога становится намного легче. С их помощью можно эффективно использовать такие современные педагогические методы, как интерактив, мультимедиа и моделирование. У детей появляется интерес к изучению истории, при этом каждый обучающийся может осваивать материал в своём темпе.

Важно осознавать, что применение электронных средств требует пересмотра характера общения между учителем и учениками – нужно перейти от односторонней подачи информации к диалогу. Кроме того, рекомендуется постепенно переносить многие виды занятий, которые

обычно проводятся в классе, на внеурочное время или даже в проектную деятельность.

Но технологии не должны целиком и полностью взять на себя роль учителя. Их задача – быть полезным дополнением. Педагог может предоставить часть информации, а также осуществлять руководство и поддержку для учеников, если это потребуется.