

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В 5-Х
КЛАССАХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профили «История. Обществознание»,
филологического факультета
Веселов Денис Александрович

Научный руководитель
кандидат политических наук
доцент кафедры истории _____ В.Н. Артемов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ А.Б. Кисельников

(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Тема «Использование технологии развития критического мышления в процессе обучения истории в 5-х классах: теория и практика» актуальна по нескольким причинам.

Во-первых, в условиях постоянного обновления информации и быстрого развития технологий, способность критически мыслить становится одним из ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации и самореализации личности. Развитие критического мышления у учащихся с раннего возраста помогает им лучше ориентироваться в информационном пространстве, принимать обоснованные решения и активно участвовать в общественной жизни. Эти положения закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах и законе «Об образовании в Российской Федерации».

Во-вторых, согласно ФГОС, история как учебная дисциплина предоставляет широкие возможности для развития критического мышления. Изучение исторических событий, процессов и явлений требует от учащихся анализа источников, оценки достоверности фактов, выявления причинно-следственных связей и формулирования собственных выводов. Это способствует формированию умений, необходимых для критического осмысления любой информации.

В-третьих, учащиеся 5-х классов находятся на этапе перехода от младшего школьного возраста к подростковому. В этот период происходит активное формирование личности, развитие когнитивных способностей и интереса к окружающему миру. Использование технологии развития критического мышления позволяет учитывать возрастные особенности учащихся и направлять их энергию и любознательность в русло продуктивной учебной деятельности.

Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью формирования критического мышления как важного навыка для

современного человека, спецификой предмета «История», возрастными особенностями учащихся 5-х классов и практической значимостью результатов исследования для педагогической практики.

Теоретическая база исследования. При написании работы мы опирались на труды отечественных и зарубежных авторов. Термин «критическое мышление» известен давно он появился в работах таких ученых-психологов, как Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д. Халперн «Психология критического мышления», Кларина М.В. «Инновации в обучении: метафоры и модели. В данных работах приведены актуальные исследования критического мышления, технологий его развития, а также рассмотрены подходы по его формированию. Работы И. Загашева, И. В. Муштавинской, С. И. Заир-Бек, использовались для осмысления и исследования особенностей применения технологии критического мышления на уроке. Выготский Л.С. в своей работе поднимает проблему обучения и творческого развития в школьном возрасте. А также хотелось бы отметить работы А. Г. Асмолова «Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения» и «Психология личности. Принцип общепсихологического анализа».

Объект исследования: процесс развития критического мышления обучающихся в школьном историческом образовании.

Предмет исследования: развитие критического мышления обучающихся 5-х классов в процессе обучения истории.

Цель исследования: изучить возможности использования технологии развития критического мышления в процесс обучения истории в пятом классе. Разработать урок по истории с использованием приемов технологии развития критического мышления.

Задачи исследования:

– проанализировать требования ФГОС в процессе изучения древней истории в 5-ом классе;

- раскрыть сущность технологии развития критического мышления;
- охарактеризовать психолого-педагогические особенности пятиклассников;
- обобщить опыт педагогов по использованию приёмов технологии развития критического мышления среди 5 классов;
- разработать методическую разработку по предмету «Истории» для обучающихся 5 классов с использованием приемов технологии развития критического мышления.

Методы исследования: теоретический анализ научных источников, описание, обобщение, сравнение, сопоставление.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что данный материал может быть использован учителями на уроках истории в общеобразовательной школе, при составлении докладов, рефератов, контрольных работ.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе были рассмотрены требования ФГОС в процессе изучения древней истории в 5-ом классе, теоретические основы технологии развития критического мышления в обучении истории, включая определение понятия «критическое мышление», его характеристики и особенности, а также методы и приёмы развития данного навыка.

Анализ нормативных документов (ФГОС, ООП, Концепция нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории) позволяет сделать вывод, что требования к результатам освоения учебного материала очень высоки и полностью соответствуют запросам современного общества.

Чтобы достичь поставленных целей, учителю нужно стремиться развивать у учеников желание учиться и узнавать новое, воспитывать в них активную жизненную позицию. Важно формировать у школьников качества, которые позволят им проявлять человечность и уверенность по отношению к себе и другим людям.

«История Древнего мира» – это первый урок во всеобщей истории, который знакомит учеников с увлекательным миром прошлого. На занятиях школьники погружаются в изучение выдающихся достижений древневосточных и античных культур, осознают взаимосвязь между народами и понимают преемственность между древними цивилизациями и современностью.

Курс не только даёт знания, но и воспитывает. У современного и древнего мира есть незримые связи. Знакомство с наследием древности обогащает нравственную и умственную культуру современности. Поэтому образованному человеку необходимо испытывать внутреннюю потребность в изучении этого наследия.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основная цель – помочь человеку развить свои способности, чтобы он мог самостоятельно работать над собой и улучшать свои навыки. Именно на этом базируется системно-деятельностный подход к обучению. А его фундамент – методика развития критического мышления.

Критическое мышление – это способность человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно анализировать все предложенные идеи и выводы. Оно помогает определить личные приоритеты в профессиональной сфере, предполагает принятие на себя ответственности за сделанный выбор, повышает уровень информационной культуры, учит делать независимые выводы и предвидеть результаты своих решений. Критическое мышление способствует развитию творческого подхода, побуждает человека нести ответственность за свой выбор, стимулирует самостоятельный поиск информации и анализ выводов для решения задач.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать решения на основе объективных фактов. Оно является важным навыком для успешной адаптации в современном мире.

Технология развития критического мышления представляет собой систему методов и приёмов, направленных на формирование и развитие данного навыка у учащихся. Она может быть использована в обучении истории для повышения эффективности образовательного процесса.

Формирование критического мышления способствует творческому восприятию новой информации. На уроках истории, чтобы развить критическое мышление, следует придерживаться таких принципов:

- уметь давать оценку историческим событиям при их реконструкции;
- понимать историю и гордиться её событиями;
- осознавать суть исторического процесса и находить взаимосвязи.

Главная задача этого предмета – научить детей мыслить критически в историческом контексте. Это позволит им самостоятельно анализировать факты и события, а также описывать их.

Все вышесказанное позволяет перейти к практической реализации данной технологии в образовательном процессе.

Вторая глава направлена на применение технологии развития критического мышления при изучении истории в пятых классах средней школы.

Анализ научных работ позволил определить ключевые психологические и педагогические характеристики учеников пятых классов:

- Возраст детей – 10–11 лет, они недавно закончили младшую школу и перешли на новую ступень обучения;
- Учащиеся начинают устанавливать доверительные дружеские отношения со сверстниками, ищут образцы для подражания;

– В этот период у детей появляются такие черты характера, как упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, замкнутость (если родители не считаются с чувствами ребёнка), ранимость, обидчивость и отчуждённость.

– Справедливо говорят, что переход из начальной школы в среднюю – это «кризисный период». В это время дети часто становятся более беспокойными и активными. Они могут быть забывчивыми и неорганизованными, иногда у них нарушается сон и аппетит.

– В период адаптации дети могут стать тревожными и робкими или, наоборот, развязными и суетливыми. У большинства детей подобные отклонения носят временный характер и исчезают через 2–4 недели после начала учёбы. Однако у некоторых детей процесс адаптации может затянуться на 2–3 месяца и даже дольше.

– Опыт показывает, что большинство детей успешно переживает переход в среднюю школу. В этом возрасте мышление и фантазия работают особенно хорошо, поэтому технология развития критического мышления может стать идеальным инструментом для формирования индивидуальности и становления личности.

Эта технология представляет собой базовую модель, объединяющую приёмы учебной работы по видам учебной деятельности («вызов – осмысление – рефлексия»).

Критическое мышление представляет собой синтез творческого, аналитического и конструктивного подходов. Это интерактивный, творческий и рефлексивный процесс.

В процессе обучения критическое мышление способствует:

- определению личных приоритетов в жизни и карьере;
- осознанию ответственности за принятые решения;
- повышению уровня информационной культуры.

Мы пришли к выводу, что благодаря развитию критического мышления ученики пятых классов смогут эффективно решать проблемы,

проявлять настойчивость и самоконтроль. Они научатся слушать других и сотрудничать с ними, а также мыслить логически и делать обоснованные выводы.

Преимущество технологии развития критического мышления перед другими педагогическими подходами заключается в её открытости.

В 5 классе, когда начинается изучение предмета «Всеобщая история. История Древнего мира», необходимо учитывать психологические и педагогические особенности детей этого возраста, их способности и возможности. При этом развивается научный тип мышления, формируется относительно стабильная структура умственных способностей, которая влияет на подход ученика к решению различных задач.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

В выпускной квалификационной работе рассматривается применение технологии развития критического мышления при обучении истории в 5-х классах.

В средней школе ученики начинают систематически осваивать специальные предметные навыки и рациональные методы познания, необходимые для изучения прошлого. Это становится основой для самостоятельной работы ученика на протяжении всего школьного курса истории.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам. Критическое мышление – это навык, который важен для многих видов деятельности учащихся.

Главная задача учащихся – научиться эффективно находить знания, критически мыслить и взаимодействовать с другими людьми. А помочь им в этом может педагог, который использует системно-деятельностный подход в обучении. Такой подход помогает формировать у учеников готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, создавать условия для их социального развития, стимулировать активную учебно-познавательную деятельность и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

В основе системно-деятельностного подхода лежит технология развития критического мышления, это эффективный инструмент для формирования у учащихся 5-го класса навыков анализа, оценки и интерпретации информации. Она способствует развитию логического мышления, умения работать с источниками и формулировать обоснованные выводы.

Применение этой технологии на уроках истории позволяет учащимся лучше понимать исторические события, процессы и явления, а также формировать собственное мнение о них. Это способствует формированию активной гражданской позиции и интереса к истории как науке.

В 5 классе начинается изучение предмета «Всеобщая история. История Древнего мира». Для успешного применения технологии развития критического мышления необходимо учитывать возрастные особенности учащихся 5-го класса. Важно использовать разнообразные методы и приёмы, которые будут интересны и доступны для детей этого возраста.

Нами был разработан конспект урока истории по теме «Олимпийские игры в древности» с использованием приёмов технологии развития критического мышления. Мы использовали на уроке следующие методы критического мышления – кластеры, таблицы «Инсерт», приём «Общее – уникальное», таблицы «ПМИ» или «ПМ?», стратегию «Фишбон», «бортовой журнал», таблицу «верные – неверные утверждения» и другие. Данный подход был направлен на развитие критического мышления учеников пятого класса.

Результаты использования технологии развития критического мышления на уроках истории в 5-м классе показывают, что учащиеся становятся более активными участниками образовательного процесса, проявляют интерес к изучаемому материалу и стремятся к самостоятельному поиску информации.

Использование технологии развития критического мышления требует от учителя определённых навыков и подготовки. Учителю необходимо

изучить теоретические основы технологии, разработать планы уроков с использованием её методов и приёмов, а также адаптировать их под конкретные цели и задачи урока.

Благодаря развитию критического мышления пятиклассники смогут решать проблемы, проявлять настойчивость в их преодолении и контролировать себя.

Мы доказали, что для выполнения главной задачи ФГОС по развитию личности наиболее эффективен системно-деятельностный подход с использованием технологии развития критического мышления в процессе обучения. Цель и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты.