

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ
ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»
филологического факультета
Артюшкина Ивана Сергеевича

Научный руководитель

кандидат исторических наук,

доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории

кандидат исторических наук,

доцент _____ А. Б. Кисельников
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Одним из неотъемлемых аспектов работы учителя истории в школе является воспитание патриотизма у учащихся. Этому уделяется большее внимание на уроках, так как патриотизм способствует становлению российской гражданской идентичности, что является одним из требований, который выделяет федеральный государственный образовательный стандарт. Существует множество методов воспитания патриотизма на уроках истории в школе. Одними из наиболее перспективных являются методы, которые включают в себя применение в урочной деятельности современных технологий, которые способны качественно улучшить результаты обучения

В образовательной сфере серьезно встал вопрос по качественному улучшению патриотической работы с детьми в школах, в связи с новыми вызовами, вставшими перед страной. Весомая доля данной работы возлагается на учителей истории. Грамотно организованная работа учителя истории с применением современных технологий способствует повышению качества и эффективности воспитательной работы.

Данная бакалаврская работа посвящена углубленному анализу применения современных технологий в воспитании патриотизма на уроках истории.

Актуальность исследования. Федеральный государственный стандарт требует воспитывать в детях патриотизма и уважения к Отечеству. В программе личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, отражены следующие требования, которые должны выполняться на уроках истории: «Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» Наше исследование направлено на изучение и разработку новых методов воспитания патриотизма у учащихся, с целью качественного улучшения результатов обучения и воспитания. Существует постоянная потребность в совершенствовании методов обучения, чтобы добиваться лучших результатов в учебной деятельности.

Актуальность исследований, направленных на применение современных технологий в процессе воспитания патриотизма на уроках истории, обусловлено тем, что по требованию ФГОС задача воспитания патриотизма, ответственности и долга перед Родиной является одной из ключевых при изучении истории в школе, по этой причине необходимо в данном процессе добиваться наилучших результатов, чему может помочь применение методов обучения и воспитания с элементами современных технологий.

Теоретическая основа данного исследования очень широко представлена в различных исследованиях, ведь тема воспитания патриотизма в школе всегда была одной из самых актуальных. Так, в работе кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ДГПУ Алиевой А.С. «Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практик» широко освещаются вопросы патриотического воспитания старших школьников в рамках современного образовательного процесса, доктор педагогических наук Колпачёва О. Ю. написала работу «Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи», где рассматриваются проблемы военно-патриотического воспитания молодежи в современной геополитической обстановке. Доктор педагогических наук, профессор Анатолий Быков издал методическое пособие «Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы в процессе изучения предметов гуманитарного цикла», в котором были рассмотрены раскрывается патриотический

воспитательно-развивающий потенциал преподавания гуманитарных дисциплин. Вопросами патриотического воспитания в школе занимались и многие другие авторы, такие как Муштавинская И.В, Аванесова О.Г., Выршиков А.Н., Лутовинов В.И., Кобелева Г.А. и другие.

Объектом исследования является патриотическое воспитание на уроках истории в школе.

Предметом исследования выступает применение современных технологий в воспитании патриотизма на уроках истории.

Целью данного исследования является раскрытие понятия патриотического воспитания и современных технологий, а также разработка и применение методов воспитания патриотизма с применением современных технологий на уроках истории в школе.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Раскрыть понятие патриотизма и патриотического воспитания, рассмотреть направленности патриотической работы в школе.
2. Изучить понятие современных технологий и особенности их применения в школе.
3. Выяснить дидактический потенциал применения современных технологий на уроках истории в школе
4. Провести первичную диагностику уровня патриотизма учащихся.
5. Разработать методы патриотического воспитания с применением современных технологий
6. Составить технологические карты по истории с использованием современных технологий и реализовать их на уроках в школе.

Методы исследования: В исследовании использовались как теоретические, так и эмпирические методы. Теоретический анализ включал обзор литературы по педагогике, психологии и дидактике и синтез, где мы объединяли отдельные элементы в единое целое для выявления общих

закономерностей. Эмпирические методы включали наблюдение и сравнение, а также последующую обработку и анализ данных, собранных в ходе экспериментального исследования.

Практическая и теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанный комплекс методов воспитания патриотизма с применением современных технологий на уроках истории может быть в дальнейшем использоваться в практике обучения и воспитания в школе.

Организация исследования: Опытнo-экспериментальная работа велась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» города Балашов в Саратовской области.

Структура бакалаврской работы включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Введение дает общее представление о работе, ее целях, задачах, значимости и актуальности.

Список использованных источников состоит из 32 наименований.

В приложениях представлены: Диагностическая программа изучения уровней сформированности патриотизма у подростков, а также 5 технологических карт, в которых отражено применение современных технологий, которые были отдельно рассмотрены в главе 2.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы организации патриотического воспитания на уроках истории с применением современных технологий». В параграфе 1.1 «Понятие патриотизма и патриотического воспитания. Направленности и формы патриотического воспитания в школе» нами исследовался вопрос о понятии патриотизма, его историческом значении, а также понятие патриотического воспитания и в чем оно

проявляется. Исследование велось с опорой на теории таких ученых как Лутовинов В.И, Ососков Г.В., Кобелева Г.А и других.

Проводя исследование темы 1.2 «Понятие современных технологий. Особенности использования современных технологий в школе» нами были проанализировано понятие современных технологий, их виды и какие существуют особенности применения современных технологий в школе, опираясь на исследование Ашаниной Е.Н., Муштавинской И.В. и других.

В параграфе 1.3. «Нормативно-правовое обеспечение процесса патриотического воспитания» мы рассмотрели, как патриотическое воспитание отражено в нормативно-правовых актах. Нами была проанализирована Конституция РФ, Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, Федеральный закон «Об образовании в РФ», указы президента, нормативные документы локального уровня и т.д.

Во время исследования мы пришли к выводу важность воспитания патриотизма у школьников в последние годы становится все более важным, и государство делает все больше шагов в этом направлении. Об этом говорят нормативно-правовые акты, в которых уделяется большое внимание именно воспитанию патриотизма и любви к Родине.

Быстрое развитие современных технологий также отразилось и на образовательной сфере. Применение современных технологий в области воспитания патриотизма может привести к качественному улучшению результатов в данной деятельности, ведь их использование позволит расширить кругозор школьников, открыть новые возможности получения знаний в наиболее структурированной и понятной форме, а также повысить их познавательный интерес к изучаемому предмету. Среди достоинств также можно выделить минимизацию бумажной работы, упрощение преподавательской деятельности и обучения школьников, обеспечение гибкости образовательного процесса, повышение творческой активности учеников.

Вторая глава называется «Практическое исследование применения современных технологий на уроках истории». В параграфе «Первичная диагностика уровня патриотизма учащихся» была проведена диагностика уровня развитости патриотизма у учащихся 10 класса в МОУ СОШ №12. С целью проведения первичной диагностики была создана диагностическая программа изучения уровня сформированности патриотизма собственной разработки. Данная программа позволяет выявить уровень развитости 10 компонентов, которые в целом отражают уровень патриотического воспитания, которые сформированы исходя из положений, прописанных в Конституции РФ, Федеральных государственных образовательных стандартах.

По результатам проведения диагностики было выявлено, что у учащихся преобладает средний уровень в вопросах патриотизма. Это выражается в нейтральном характере отношения к родной стране, в недостаточности объема знаний своей собственной истории, в пассивном отношении к своим гражданским обязанностям. Такие показатели говорят нам о том, что процесс патриотического воспитания в школе работает, но требует качественного улучшения для получения лучших результатов.

В параграфе 2.2 «Разработка методов патриотического воспитания с применением современных технологий» мы рассмотрели видеоигры, нейросети и электронные образовательные ресурсы как методы воспитания патриотизма на уроках истории. По результатам исследования мы выяснили, что у всех этих методов есть несколько больших преимуществ – это простота использования и визуализация учебного процесса, что сильно вовлекает учащихся в работу на уроках и повышает интерес к изучаемому предмету. Данные преимущества дают педагогам больше возможностей для качественного улучшения процесса патриотического воспитания на уроках истории.

Главным же недостатком использования современных технологий является недостаточная техническая оснащенность многих школ. Для успешной реализации современных технологий уроках, необходимы дорогостоящие персональные компьютеры, проекторы, интерактивные доски и другие технические средства, которые присутствуют не во всех школах

В параграфе 2.3 нами были разработаны несколько технологических карт, в структуру которых было включено обязательное применение современных технологий. В дальнейшем, данные технологические карты были реализованы на уроках истории в 10 классе. По итогу, на практике были реализованы все 3 метода, рассмотренных нами ранее. Главным результатом использования современных технологий на уроке стало заметное повышение интереса учащихся к изучаемому материалу темы. На определенном этапе в процесс обсуждения были привлечены те ученики, кто ранее сильного интереса к изучению истории не проявлял. Это может говорить о качественном улучшении образовательного процесса.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Бакалаврская работа была посвящена исследованию применения современных технологий с целью воспитания патриотизма на уроках истории. Особенно актуально данный вопрос встал в последние годы, связи с политическими вызовами, вставшими перед нашей страной. В этих условиях важным является становление обновленной системы патриотического воспитания, формулировка новых задач и повышение эффективности его форм и методов. Одними из наиболее перспективных являются методы, которые включают в себя применение в урочной деятельности современных технологий, которые способны качественно улучшить результаты обучения.

Нами был проведен всесторонний анализ теоретических основ организации патриотического воспитания на уроках истории с применением современных технологий.

Первоначально было рассмотрен вопрос о понятии патриотизма и патриотического воспитания. Под патриотизмом понимается политический

принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, осознанная любовь к своему народу, его традициям, а под патриотическим воспитанием — систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Затем, нами было рассмотрено понятие современных технологий. Современные технологии – это наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения, обеспечивающих инновационную деятельность. Применение данных технологий в воспитании патриотизма может привести к качественному улучшению результатов.

Также была изучена нормативно-правовая основа воспитания патриотизма в школе. Обязанность воспитания патриотизма в детях прописывается и различных документах, регламентирующих образовательный процесс в школе, начиная с Конституции РФ, заканчивая локальными нормативными актами.

Подробно изучив теоретическую часть поставленной темы, мы приступили к разработке методов патриотического воспитания с применением современных технологий и их дальнейшем практическом использовании на уроках истории в школе.

Но перед началом разработки новых методов, с целью подтвердить актуальность темы и определить имеющийся уровень развитости патриотизма, в 10 классе. Для этого была проведена первичная диагностика уровня развитости патриотизма. Учащимся предстояло анонимно ответить на 30 вопросов. По результатам проведения диагностики было выявлено, что у учащихся преобладает средний уровень в вопросах патриотизма. Это выражается в нейтральном характере отношения к родной стране, в недостаточности объема знаний своей собственной истории, в пассивном отношении к своим гражданским обязанностям.

После проведения диагностики, нами была разработана группа методов, в основании которых лежат современные технологии. Мы рассмотрели видеоигры, нейросети и электронные образовательные ресурсы как методы воспитания патриотизма на уроках истории. По результатам исследования было выяснено, что современные технологии позволяют педагогам в удобной форме визуализировать учебный процесс, что в положительную сторону влияет на познавательную активность детей и в целом повышает интерес к изучаемому предмету.

В целях практической реализации разработанных методов, нами были созданы 5 технологических карт, в основании которых лежит применение современных технологий на уроке. В дальнейшем, по этим картам были проведены несколько уроков. Главным результатом проведенных уроков стало заметное повышение интереса учащихся именно на том этапе, когда были задействованы современные технологии. На определенном этапе, в процесс обсуждения была привлечена большая группа учеников, что не наблюдалось ранее. В обсуждении принимали участие те ученики, кто ранее сильного интереса к изучению истории не проявлял.

Подводя итог можно сказать, что применение современных технологий на уроках истории, способно качественно улучшить процесс воспитания патриотизма у учащихся. В ходе проведенного исследования было выяснено, что данные технологии способны привлечь внимание учеников к изучаемому на уроках истории России материалу. Повышение интереса и знание Родной истории как раз является той целью, которую ставит перед нами ФГОС, и внедрение современных технологий в образовательный процесс способствуют достижению этой цели.