

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ СИГМАТИЗМА  
ШИПЯЩИХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Павловой Арины Дмитриевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат психологических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Т.Н.Акулова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Введение. Актуальность исследования.** Самым распространенным речевым нарушением у детей дошкольного возраста является нарушение звукопроизношения. Данное нарушение может являться не только самостоятельным дефектом речи, но и частью других, более сложных, речевых нарушений (дизартрии, алалии и др.). Правильное звукопроизношение – это не только чистое произношение ребенком каждого звука речи, но и овладение им закономерностями сочетания этих звуков в слогах, словах, предложениях и тексте.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение таких задач, как развитие свободного общения со взрослыми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической формы; формирования словаря) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Нарушение звукопроизношения отмечаются у детей-дошкольников достаточно рано, в младшем дошкольном детстве, но в этом возрасте нарушение носит физиологический характер и обусловлено недостаточной сформированностью речевого слуха и артикуляционного аппарата. Если детям дают правильные образцы речи, систематически проводится работа по формированию правильного произношения, и нет стойких, обусловленных нарушениями речевого слуха, органическими поражениями центрального и периферического речевого аппарата, эти нарушения преодолеваются без специальной коррекции.

Патологические нарушения звукопроизношения возникают тогда, когда миновали онтогенетические сроки возникновения того или иного звука, а он либо не появился в речи ребёнка, либо появился в искаженном

виде, либо заменяется другим звуком. В таких случаях речь идёт уже не о физиологических нарушениях, а о патологии развития и здесь требуется оказание ребенку специальной логопедической помощи, и от ее своевременности будет зависеть успешная подготовка его к обучению в школе.

Шипящие звуки считаются достаточно сложными в плане произношения и в онтогенезе формируются достаточно поздно. К группе шипящих звуков относятся такие звуки, как «ш», «ж», «ч», «щ». Нарушения произношения звуков данной группы обозначаются как сигматизмы шипящих. Нарушения произношения шипящих звуков, равно как и любой другой группы звуков, должны оперативно выявляться и устраняться. Коррекционно-логопедическую деятельность оптимально проводить в дошкольном возрасте до начала обучения в школе. Если нарушения звукопроизношения будут сохраняться и в дальнейшем, то это может стать причиной проблем обучения грамоте.

Сигматизм шипящих является одним из самых распространённых дефектов звукопроизношения. Это очень актуальная тема на данный момент, процент этого речевого нарушения растёт год от года. Вероятно, рост процента нарушения связан с дефицитом внимания взрослых к речи ребёнка, они не всегда слышат дефектную речь, особенно искажения, которые наиболее трудны в коррекции. Если вовремя не обратить внимание на недостатки речи ребёнка, это может повлечь за собой ряд осложнений и вызвать другие нарушения, как в устной, так и в письменной речи. Логопедические занятия при данном нарушении актуально начинать в возрасте четырёх, пяти лет. Особый вклад в разработку методики преодоления дефектов звукопроизношения и различных видов сигматизма шипящих внесли Ф.А.Рау, М.Е.Хватцев и другие отечественные учёные, а так же зарубежные исследователи, один из которых – Г. Гутцман. Теоретическими основами исследования являлись работы Л.С.Волковой, Т.Б.Филичевой, Н.А.Чевелевой, Г.В.Чиркиной. Таким образом,

преодоление нарушений звукопроизношения, в том числе шипящих звуков является важной и актуальной проблемой.

Для коррекции дефектов звукопроизношения у детей дошкольного возраста логопеду требуется грамотно подобранный и систематизированный практический материал. Этапы коррекции сигматизма шипящих такие же, как и при коррекции любых других звуков: постановка звука, автоматизация звука в слогах, словах и предложениях, дифференциация звука при необходимости и, затем, введение звука в речь. Актуальность исследования исходит из цели логопедической работы – устранение имеющихся недостатков звукопроизношения.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование использования комплекса игр и упражнений по коррекции сигматизма шипящих у детей дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс логопедической работы по коррекции сигматизма шипящих у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – нарушения произношения шипящих звуков у детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** коррекция сигматизма шипящих у детей дошкольного возраста будет эффективной, если:

- определены варианты нарушения произношения шипящих звуков;
- определены методы коррекции нарушений произношении шипящих звуков;
- разработан комплекс игр и упражнений по по исправлению сигматизма шипящих у дошкольников.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести обзор литературы по проблеме организации логопедической работы по коррекции сигматизма шипящих у детей дошкольного возраста.

2. Исследовать практические аспекты исследования состояния звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

3. Спланировать логопедическую работу по коррекции сигматима шипящих звуков у дошкольников.

4. Разработать комплекс игр и упражнений по исправлению сигматизма шипящих у дошкольников.

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили труды и монографии ряда авторов, таких, как Агранович З.Е., Александрова Т.В., Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В., Визель Т. Г., Голубева Г.Г., Гаркуша Ю.Ф., Дурова Н.В., Ефименкова Л.Н., Иншакова О.Б., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Миронова С.А., Филичева Т. Б., Туманова Т. В. и др.

**Методы исследования.** В работе применялись следующие методы: научно-теоретический (изучение литературы по психологии, нейропсихологии, логопедии, коррекционной педагогике); обобщение педагогического опыта.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности использования на практике комплекса игр и упражнений по коррекции шипящих звуков у детей дошкольного возраста.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования было рассмотрено понятие звукопроизношение в педагогической литературе, дана характеристика нарушений звукопроизношения шипящих звуков; рассмотрены этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения дошкольников.

Звукопроизношение - процесс организации речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата при регуляции ЦНС. Всех детей дошкольного возраста можно поделить на четыре группы.

1) дети, которые воспринимают все недостатки произношения в личной и чужой речи (личные дефекты произношения ограничиваются неверным произношением 1-2-х сонорных звука).

2) дети схватывают все неверно произносимые звуки в посторонней и в собственной речи, но не в момент речи, а при прослушивании записи на магнитофоне.

3) дети, имеющие нарушения звукопроизношения. Но не все нарушенные ими звуки они улавливают в своей и чужой речи, как в момент их произношения, так и входе прослушивания магнитофонной записи. Они неверно произносят некоторое количество звуков из разнообразных фонематических групп.

4) дети, имеющие дефекты произношения, которые появляются в искажении. Дети данной группы не замечают почти никаких дефектов ни в собственной, ни в посторонней речи.

Рассмотрена периодизация звукового развития речи по Т.Б. Филичевой, которая включает три этапа: подготовительный, преддошкольный и дошкольный. Описаны основные нарушения звукопроизношения встречающихся у детей младшего школьного возраста. Часто нарушаемая группа звуков: -свистящие ([с,] [с'], [з], [з'], [ц]); - шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]); - сонорные ([л], [л'], [р], [р'], [j]); -заднеязычные ([г], [к], [х], [г'], [к'], [х']).

Недостатки произношения шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков называется сигматизмом шипящих. К сигматизмам относятся отсутствие и искажения шипящих звуков. Парасигматизмом - называют замену шипящих звуков другими звуками русского языка. Например, свистящий или шипящий звук может заменяться на « т» Например, шуба — «туба» или на звук «ф» - «фуба».

Обзор научной литературы по теме исследования позволил выделить основные этапы по коррекции звукопроизношения у школьников.

Подготовительный этап. Цель данного этапа – создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения. Он включает в себя.

Этап постановки звука. На этом этапе логопед непосредственно занимается формированием правильного артикуляционного уклада нарушенного звука. Существует несколько способов постановки звука.

По подражанию. Логопед показывает ребенку правильную артикуляцию звука, объясняет положение органов артикуляции, и ребенок повторяет за ним. Этот метод эффективен при незначительных нарушениях звукопроизношения.

Механический способ. Логопед использует специальные инструменты (зонды, шпатели) для придания органам артикуляции нужного положения. Этот метод используется при сложных нарушениях, когда ребенок не может самостоятельно воспроизвести правильный уклад.

Смешанный способ. Сочетает в себе элементы подражания и механической помощи. После того как звук поставлен изолированно, переходят к следующему этапу.

Этап автоматизации звука.

Цель этого этапа – закрепить правильное произношение звука в речи. Автоматизация звука проходит последовательно:

- автоматизация звука в слогах. Ребенок повторяет слоги с новым звуком (прямые, обратные, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах. Используются картинки и предметы, названия которых содержат автоматизируемый звук;
- автоматизация звука во фразах. Ребенок составляет фразы с использованием слов, содержащих автоматизируемый звук;
- автоматизация звука в связной речи. Ребенок пересказывает тексты, составляет рассказы по картинкам, использует автоматизируемый звук в спонтанной речи.

Этап дифференциации звуков.

Цель этого этапа – научить ребенка различать эти звуки на слух и в произношении. Используются игры и упражнения на сравнение звуков, выделение их общих и отличительных признаков.

Этап закрепления звукопроизношения в коммуникации.

Во второй главе нашего исследования рассмотрена специфика логопедического обследования детей с нарушением звукопроизношения, предложена программа логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.

Обследование произношения необходимо проводить с учетом закономерностей становления и развития произносительной стороны речи дошкольника. Этот процесс должен быть комплексным, включать в себя анализ не только изолированного произнесения звуков, но и их реализации в слогах, словах и связной речи, а также учитывать возрастные нормы и индивидуальные особенности развития ребенка. Важно помнить, что фонематическое восприятие и артикуляционный аппарат находятся в тесной взаимосвязи, поэтому оценка одного аспекта невозможна без учета другого.

Обследование произносительной стороны речи дошкольников, как правило, включает несколько этапов, каждый из которых имеет свою специфику и задачи.

Первым этапом обследования является сбор анамнеза.

Обследование артикуляционного аппарата. Этот этап включает оценку строения и подвижности органов артикуляции: губ, языка, зубов, челюсти, мягкого неба.

Обследование звукопроизношения. Основной этап логопедического обследования, направленный на выявление нарушений произношения различных групп звуков.

Обследование слоговой структуры слова.

Обследование просодической стороны речи. Этот этап включает оценку темпа, ритма, интонации и ударения в речи ребенка.

В практической работе обследование речи детей проводится в следующей последовательности. Сначала мы изучаем речь ребенка на занятиях, в играх с детьми, где можно выявить запас слов, умение строить фразу, темп речи (очень быстрый или замедленный), имеющиеся недостатки

речи (заикание, задержку развития речи и другие). Затем проводится индивидуальное обследование, при котором выявляют особенности речи ребенка. Мы предложили программу логопедического обследования детей дошкольного возраста.

*В третьей главе* нашего исследования предложено содержание логопедической работы по исправлению нарушений звукопроизношения шипящих звуков у дошкольников, разработан комплекс игр и упражнений по исправлению сигматизма шипящих.

Использование игровых технологий значительно повышает эффективность коррекционной работы. Игра позволяет сделать занятия интересными и увлекательными для ребенка, мотивирует его к активному участию в процессе.

Игры с мячом. Бросая мяч, ребенок называет слова с шипящими звуками.

Игры с картинками. Ребенку предлагается выбрать картинки, на которых изображены предметы, в названии которых есть шипящие звуки.

Игры-лото. Ребенку предлагается закрыть карточки с картинками, названия которых содержат шипящие звуки.

Игры-ходилки. Ребенок перемещается по игровому полю, называя слова с шипящими звуками на тех клетках, на которых он остановился.

Компьютерные игры. Существуют специальные компьютерные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков речи.

Мы предлагаем перспективный план коррекционной работы по исправлению сигматизма шипящих.

Мы разработали комплекс коррекционных мероприятий по исправлению сигматизма шипящих по следующим направлениям:

Артикуляционная гимнастика.

Игры и упражнения для развития фонематических процессов.

Игры и упражнения для автоматизации правильного произношения.

Игры и упражнения для дифференциации шипящих и свистящих звуков.

И в заключение выделим важные моменты при проведении коррекционной работы по исправлению сигматизма шипящих: не следует перегружать ребенка большим количеством упражнений. Достаточно 2-3 упражнения на каждый вид звука; не ругайте ребенка, если у него что-то не получается. Поддерживайте его и хвалите за успехи; регулярно повторяйте пройденный материал; занимайтесь в игровой форме, чтобы ребенку было интересно; консультируйтесь с логопедом для получения профессиональной помощи. Автоматизация шипящих звуков – это важный этап в развитии речи дошкольника. Систематические занятия, проводимые в игровой форме, помогут ребенку преодолеть трудности произношения шипящих звуков.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое обоснование использования комплекса игр и упражнений по коррекции сигматизма шипящих у детей дошкольного возраста.

В первой главе выпускной квалификационной работы был проведен обзор литературы по проблеме организации логопедической работы по коррекции ротацизма у детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте есть все предпосылки для полноценного овладения звукопроизношением. Речь ребенка появляется на основе ассоциативной связи, т.е. подражая взрослым, ребенок воспроизводит их слова. Дошкольник, накапливая свой жизненный опыт, развивает умение правильно и отчетливо произносить все звуки и слова. Нарушения произношения шипящих звуков ([ш], [ж], [ч], [щ]) – распространенная проблема в логопедической практике, встречающаяся как у детей дошкольного возраста, так и у взрослых. Эти звуки, требующие сложной артикуляции, часто оказываются сложными для освоения, приводя к различным дефектам речи. Тщательный анализ характера нарушений необходим для разработки эффективной коррекционной программы. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у дошкольников требует терпения, настойчивости и тесного сотрудничества логопеда,

родителей и воспитателей. Только при соблюдении всех этапов и правил можно добиться стойких положительных результатов и помочь ребенку овладеть красивой и правильной речью.

Во второй главе выпускной квалификационной работы были приведены практические аспекты исследования состояния звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Обследование произношения необходимо проводить с учетом закономерностей становления и развития произносительной стороны речи дошкольника. Этот процесс должен быть комплексным, включать в себя анализ не только изолированного произнесения звуков, но и их реализации в слогах, словах и связной речи, а также учитывать возрастные нормы и индивидуальные особенности развития ребенка. Важно помнить, что фонематическое восприятие и артикуляционный аппарат находятся в тесной взаимосвязи, поэтому оценка одного аспекта невозможна без учета другого.

Начинать рекомендуется с обследования артикуляционного аппарата. Необходимо оценить строение и подвижность губ, языка, зубов, челюсти, мягкого неба. Обращается внимание на наличие дефектов строения (например, короткая подъязычная связка, высокое небо, неправильный прикус), тонус мышц артикуляционного аппарата, наличие гиперкинезов или тремора. Отдельно оценивается способность ребенка выполнять артикуляционные упражнения: вытягивать губы трубочкой, облизывать губы языком, щелкать языком и т.д. После оценки артикуляционного аппарата переходят к обследованию произношения звуков. Сначала исследуется произношение гласных звуков в изолированном виде и в слогах. Затем исследуется произношение согласных звуков, начиная с наиболее простых по артикуляции (губно-губные, губно-зубные) и постепенно переходя к более сложным (заднеязычные, шипящие, свистящие, сонорные). При анализе произношения звуков обращается внимание на следующие параметры: наличие или отсутствие звука в речи ребенка, правильность артикуляции звука, наличие искажений, замен, пропусков или смешений звуков. Важно

также оценить устойчивость произношения звука в различных фонетических контекстах. На основании полученных данных делается заключение о состоянии произносительной стороны речи ребенка, выявляются имеющиеся нарушения и разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы. Важно помнить, что обследование произношения – это динамический процесс, который требует постоянного наблюдения за развитием речи ребенка и своевременной корректировки коррекционных мероприятий.

Своевременное выявление и устранение нарушений произношения позволяет ребенку успешно овладеть грамотой, развить коммуникативные навыки и полноценно интегрироваться в общество. Комплексный подход к обследованию, учитывающий возрастные особенности и характер речевого нарушения, позволяет получить наиболее полную и объективную информацию о состоянии речи ребенка и разработать эффективную программу коррекционной работы. В рамках исследования была сформирована программа логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.

В третьей части выпускной квалификационной работы был спланирована логопедическая работа по коррекции сигматизма шипящих звуков у дошкольников. Ведущая деятельность детей в дошкольном возрасте – игровая, поэтому коррекция осуществлялась с помощью разнообразных игр и игровых приемов. Целью логопедической работы является коррекция нарушений произношения шипящих звуков у дошкольников и формирование правильной артикуляции. Комплексный подход, включающий диагностику, подготовительные упражнения, артикуляционную гимнастику, постановку и автоматизацию звуков, а также использование игровых технологий, позволяет добиться положительных результатов. В процессе исследования был разработан комплекс коррекционных мероприятий по исправлению сигматизма шипящих звуков.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.