

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 343 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Малышевой Екатерины Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____

(подпись)

Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. Различные нарушения в физическом и психическом развитии ребенка не могут не сказаться отрицательно на процессе его речевого развития. В настоящее время значительно возрос интерес к проблемам изучения, диагностики, предупреждения и коррекции речевых нарушений у детей с задержкой психического развития(ЗПР), что обусловлено поздним началом речевой деятельности, недоразвитием речи по всем её основным компонентам (фонетическая и фонематическая сторона речи, словарь, синтаксическая структура, диалогическая и монологическая речь, нарушения в устной и письменной речи) у детей обозначенной категории.

Как отмечают исследователи Н.Ю. Борякова, С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Г.Н. Рахмакова, Е.С. Слепович, Р.Д. Триггер и др., нарушения речи у детей с задержкой психического развития являются очень стойкими и могут оставаться у школьников до старших классов. Многообразные нарушения речи отрицательно влияют на показатели школьной успеваемости, задерживают и затрудняют изучение школьной программы, усиливают негативное отношение детей с ЗПР к учебной деятельности. Период обучения в начальных классах характеризуется усвоением младшими школьниками большого количества грамматического материала, в котором значительное место занимают предложно-падежные конструкции. Своеобразие овладения предложно-падежными конструкциями проявляется у детей с ЗПР в замедленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Цель исследования – теоретическое изучение особенностей формирования предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития.

Объект исследования – коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования – особенности формирования предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: формирование предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития будет возможным, если определены направления и методы логопедической работы и рекомендованы игры в соответствии с показателями сформированности предложно-падежных конструкций у детей с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Изучить лингвистическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выделить особенности овладения грамматическими конструкциями в младшем школьном возрасте при задержке психического развития
3. Рассмотреть методики изучения предложно-падежных конструкций.
4. Представить практические подходы к организации логопедической работы по развитию предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития
5. Разработать методические рекомендации по формированию предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития.

Теоретико – методологические основы исследования являются работы в области изучения предложно-падежных конструкций в системе языка (С.В. Зорина, И.А. Зубкова, С.В. Малова, Е.В. Мартынова); работы в области коррекций и нарушений употребления падежных окончаний (В.А. Ковшиков).

Методы исследования: теоретические (анализ лингвистической и психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение); обобщение логопедического опыта.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования дается понятие предложно-падежных конструкций и закономерности формирования их в онтогенезе, выделены психолого-педагогические характеристики детей с ЗПР, были рассмотрены особенности овладения грамматическими конструкциями в младшем школьном возрасте при задержке психического развития.

Развитие грамматического строя в онтогенезе изучалось в трудах многих исследователей (А.Н. Гвоздев, О. С. Ушакова, А.М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин и другие). Грамматический строй речи является одной из основных характеристик языка. Строгое соблюдение грамматического строя речи является необходимым условием понимания и правильной передачи мыслей и идей. В трудах А.Н. Гвоздева наиболее содержательно отображено формирование грамматического строя речи в онтогенезе

Предложно-падежная конструкция – это единый функциональный комплекс предлога и падежа. С точки зрения морфологии, предложно-падежные конструкции подразделяются на предлог и падежную форму имени существительного или местоимения. Предложно-падежные конструкции представляют собой сочетание существительного с предлогом. В этой конструкции существительное изменяется по падежам в зависимости от управляющей функции предлога. Предлоги, по определению А.Н. Гвоздева, представляют собой служебные слова, которые выражают зависимое положение существительного, которое сопряжено с формами косвенных падежей. Падеж это словоизменительная лексико-грамматическая категория существительного. С точки зрения структурной организации предложно-падежные конструкции подразделяются на две группы в зависимости от принадлежности опорного слова к той или иной части речи в подчинительном словосочетании с предложно-падежной формой имени. Это группы глагольных и именных предложно-падежных конструкций. Овладение предложно-падежными конструкциями является одним из ключевых этапов речевого развития младших школьников.

Речевые нарушения при ЗПР отличаются полиморфностью и варьируют в зависимости от этиологии, степени выраженности ЗПР, возраста ребенка и индивидуальных особенностей. Однако, существует ряд общих характеристик, которые позволяют выделить их из общей массы речевых расстройств. Замедленный темп развития речи: это один из наиболее очевидных признаков. Дети с ЗПР начинают говорить позже, чем их сверстники с нормотипичным развитием. Первые слова и фразы появляются с задержкой, а словарный запас накапливается медленнее.

Большим количеством ошибок у детей с ЗПР сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных, трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Проблемы овладения грамматическими конструкциями являются одним из наиболее распространенных нарушений речи у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Эти трудности обусловлены комплексом факторов, связанных с особенностями развития познавательных процессов, языкового анализа и синтеза, а также с ограниченным словарным запасом.

Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская указывают, что наиболее явными ошибками в использовании предложно-падежных конструкций младшими школьниками с задержкой психического развития можно обозначить следующие: пропуск предлога при верном употреблении окончания: мячик крыше (мячик на крыше); одежда шкафу (одежда в шкафу); верное использование простых предлогов при неверном выражении падежных окончаний (продукты лежит в холодильник); замена нужного предлога иным, при этом окончание не соответствует употребляемому предлогу: кораблик плывёт под воде; замещение нужного предлога гласными звуками; замена одной предложно-падежной конструкции другой, верно оформленной, но с другим значением: на асфальте (взяла с асфальта).

Н.П. Рудакова указывает на причину в затруднении усвоения предложно-падежных конструкций, которая связана с пространственным и

оптико-пространственным фактором. Выраженность этих нарушений значительно усиливается, если несформированность пространственного анализа и синтеза сочетается с недостатками зрительно-моторной координации.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования детей с ЗПР, предложена программа изучения сформированности предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития.

Обследование речи у детей с ЗПР является важным этапом в оценке и речевого развития, это процесс, включающий в себя различные методы и инструменты для выявления особенностей речи, языковых навыков и коммуникативных способностей ребенка, в данном случае особенности обследования речи у детей с ЗПР могут варьироваться в зависимости от конкретного уровня развития ребенка

Методика И.Д. Емельяновой и О.В. Батыревой позволяет исследовать нарушения грамматических форм языка у детей с ЗПР. Методика включает комплекс заданий, распределённых по блокам.

1 блок - употребление в речи падежных конструкций.

2 блок - употребление в речи предложных конструкций.

3 блок - использование в речи синтаксических конструкций:

В соответствии с критериями и показателями авторами выделены уровни развития навыков употребления логико-грамматических конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

О.В. Дорошенко, Н.Н. Васильева и А.В. Корнилова в своих научных трудах предлагают диагностический комплекс, направленный на оценку развития особенности восприятия и понимания логико-грамматических конструкций:

1 блок Простые флективные конструкции (А.Р. Лурия).

2 блок Пространственные конструкции (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

3 блок Временные конструкции (Е.М. Косинова, О.А. Новиковская, С.И.

Карпова, В.В. Мамаева).

4 блок Сравнительные конструкции (А.В. Семенович, О.А. Новиковская).

5 блок Логические конструкции (Л.А. Комарова, И.В. Баскакина, М.И. Лынская, О.А. Новиковская).

Так же, отметим методику исследования уровня сформированности грамматического строя речи у детей с интеллектуальными нарушениями основанную на методических рекомендациях Н. М. Трубниковой.

Методика сформированности предложно-падежных конструкций Н.П. Рудакова включает задания на наличие понимания пространственных предлогов, предложно-падежные формы во фразовой речи, на понимание уместности употребления предлога в словосочетании и предложении, изменение окончаний в зависимости от грамматических категорий.

В третьей главе нашего исследования определены практические подходы к организации логопедической работы по развитию предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития, разработаны методические рекомендации по формированию предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития .

Формирование грамматических умений у детей с ЗПР – это сложный и многогранный процесс, требующий использования специальных методических подходов, индивидуализации и дифференциации обучения, а также тесного взаимодействия учителя и родителей. Процесс формирования грамматических умений у младших школьников с ЗПР должен быть организован с учетом их психофизиологических особенностей. Необходимо использовать специальные методические приемы и средства, направленные на преодоление трудностей в усвоении грамматического материала. В процессе формирования грамматических умений у детей с ЗПР на уроках русского языка можно использовать различные методы и приемы работы. Работа с наглядными пособиями: использование карточек, таблиц, схем, моделей помогает детям лучше понять и запомнить грамматические правила.

Работа с деформированным текстом: детям предлагается исправить ошибки в тексте, восстановить предложения, изменить порядок слов. Составление предложений по опорным словам: детям предлагается составить предложения, используя заданные слова. Дидактические упражнения: упражнения на согласование слов, на определение падежа, рода, числа, на выбор правильного окончания. Использование ИКТ: применение компьютерных программ и интерактивных упражнений делает процесс обучения более интересным и эффективным. Разноуровневые задания: предлагать задания разной степени сложности, чтобы каждый ребенок мог работать в соответствии со своими возможностями. Индивидуальные консультации: оказывать индивидуальную помощь тем детям, которые испытывают трудности в усвоении материала. Использование различных форм работы: предлагать различные формы работы (индивидуальную, парную, групповую), чтобы каждый ребенок мог выбрать наиболее подходящую для себя. Адаптировать учебный материал к возможностям каждого ребенка, упрощать сложные правила и определения.

Нами были определены направления логопедической работы по формированию предложно-падежных конструкций у младших школьников с ЗПР: правильное употребление окончаний существительных с опорой на наглядный материал в винительном падеже, правильное употребление окончаний, правильное употребление окончаний существительных и предлогов В, НА, ПОД при работе с предметными картинками, правильное употребление окончаний, соответственно падежу, и предлога ИЗ, правильное употребление окончаний существительных и предлогов НА,В,У,ПОД, закрепление пройденных форм винительного и родительного падежей, пройденных предлогов.

При условии правильной организации обучения и учета индивидуальных особенностей детей можно добиться значительных успехов в формировании у них необходимых грамматических умений и навыков. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на

разработку и апробацию новых, более эффективных методов и приемов обучения грамматике детей с ЗПР, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка и специфику его психического развития.

Мы разработали методические рекомендации по формированию предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития. Мы рекомендуем игры для включения на различных этапах логопедической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития при развитии у них навыков употребления предложно-падежных конструкций.

Игры для младших школьников для уточнения формы родительного падежа(Игра «Чего не стало?», Игра «Чья вещь?», Игра «Много чего?»).

Игры для уточнения формы дательного падежа(Игра «Кому письмо?», Игра «Помощники»).

Игры для уточнения формы винительного падежа(Игра «Кого я вижу?», Игра «Что я нарисовал?», Игра «Найди пару», Игра «Закончи предложение»).

Игры для уточнения формы предложного падежа (Игра «Что в коробке?», Игра «Путешествие в...»).

Интерактивные игры представляют собой перспективный инструмент для обучения младших школьников с ЗПР предложно-падежным конструкциям. Благодаря своей наглядности, вовлеченности и возможности немедленной обратной связи, они позволяют сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Однако, для достижения максимального результата необходимо учитывать особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, соблюдать принципы построения интерактивных игр и следовать методическим рекомендациям по их использованию. Правильно организованное использование интерактивных игр может существенно повысить уровень речевого развития и социальной адаптации детей с ЗПР.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение особенностей формирования предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития.

Проанализировав лингвистическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, можно сделать вывод о том, что данная проблема является весьма актуальной в логопедической практике.

Для исследования данной темы было поставлено пять задач.

Для решения первой задачи, необходимо было изучить лингвистическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Проведенный анализ литературы позволил определить, что предложно-падежная конструкция – это единый функциональный комплекс предлога и падежа. Онтогенез предложно-падежных конструкций позволяет проследить поэтапность в их усвоении, разнообразие и усложнение. На этапе младшего школьного возраста осуществляется усвоение более сложных предложно-падежных конструкций.

Для решения второй задачи необходимо было выделить особенности овладения грамматическими конструкциями в младшем школьном возрасте при задержке психического развития. Как отмечают исследователи Н.Ю. Борякова, С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Г.Н. Рахмакова, Е.С. Слепович, Р.Д. Триггер и др. проблемы овладения грамматическими конструкциями являются одним из наиболее распространенных нарушений речи у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Эти трудности обусловлены комплексом факторов, связанных с особенностями развития познавательных процессов, языкового анализа и синтеза, а также с ограниченным словарным запасом.. Своеобразие овладения предложно-падежными конструкциями проявляется у детей с ЗПР в замедленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, в искажении общей картины речевого развития.

Для решения третьей задачи необходимо было рассмотреть методики изучения предложно-падежных конструкций. Обследование речи у детей с

задержками психического развития ЗПР является важным этапом в оценке и коррекции их коммуникативных навыков, это процесс, включающий в себя различные методы и инструменты для выявления особенностей речи, языковых навыков и коммуникативных способностей ребенка, в данном случае особенности обследования речи у детей с ЗПР могут варьироваться в зависимости от конкретного диагноза и уровня развития ребенка. Логопедическое обследование детей с ЗПР является сложным и многоэтапным процессом, требующим от логопеда высокой квалификации, знаний в области детской психологии и дефектологии, а также умения адаптировать методики обследования к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Только комплексный подход, основанный на принципах дифференциальной диагностики, индивидуального подхода и динамического наблюдения, позволяет получить достоверную информацию о состоянии речи ребенка и разработать эффективную программу коррекционной работы.

Программа изучения сформированности предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития включает методику И.Д. Емельяновой и О.В. Батыревой на исследование нарушения грамматических форм языка у младших школьников с ЗПР; диагностические задания изучения сформированности предложно-падежных конструкций у младших школьников с ЗПР, разработанные В.А. Ковшиковым; методика на изучение сформированности предложно-падежных конструкций Н.П. Рудакова.

Для решения четвертой задачи мы представили практические подходы к организации логопедической работы по развитию предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития. Нами были определены направления логопедической работы по формированию предложно-падежных конструкций у младших школьников с ЗПР: правильное употребление окончаний существительных с опорой на наглядный материал в винительном падеже, правильное употребление окончаний, правильное употребление окончаний существительных и

предлогов В, НА, ПОД при работе с предметными картинками, правильное употребление окончаний, соответственно падежу, и предлога ИЗ, правильное употребление окончаний существительных и предлогов НА,В,У,ПОД, закрепление пройденных форм винительного и родительного падежей, пройденных предлогов.

Для решения пятой задачи мы разработали методические рекомендации по формированию предложно-падежных конструкций у младших школьников с задержкой психического развития. Мы рекомендуем игры для включения на различных этапах логопедической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития при развитии у них навыков употребления предложно-падежных конструкций. Интерактивные игры представляют собой перспективный инструмент для обучения младших школьников с ЗПР предложно-падежным конструкциям. Благодаря своей наглядности, вовлеченности и возможности немедленной обратной связи, они позволяют сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Однако, для достижения максимального результата необходимо соблюдать принципы построения интерактивных игр и следовать методическим рекомендациям по их использованию.

Создание благоприятной речевой среды, использование специальных методов обучения, направленных на развитие познавательных процессов и мотивации, способствуют более успешному овладению грамматическими навыками. Коррекция грамматических нарушений у детей с ЗПР требует комплексного подхода, включающего диагностику, планирование и реализацию коррекционно-развивающих мероприятий.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.