

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОЦЕССЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Макарошкиной Ирины Олеговны.

Научный руководитель

доцент кафедры дошкольного и начального образования

кандидат филологических наук

доцент _____ М. А. Мазалова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. В условиях современного дошкольного образования наблюдается рост интереса к проблемам речевого развития детей, среди которых общее недоразвитие речи занимает одно из ключевых мест. Под общим недоразвитием речи принято понимать сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранном интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи (И.Б.Карелина, Л.В.Лопатина, Р.И.Мартынова, Л.В.Мелехова, Л.Ф.Спирова, Е.Ф.Соботович).

В исследованиях в области логопедии описано современное состояние проблемы изучения словообразования имен существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи (О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, С.Ф. Иваненко, М.В. Ипполитова, Н.Л. Крылова, Р.И. Лалаева, М.В. Лейкин, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина и Н.В. Серебрякова, Е.Ф. Соботович, Л.Ф. Спирова, Р.Д. Тригер, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, С.Б. Яковлев и др).

Лингвисты, специалисты в области психологии, педагоги занимались изучением последовательности, законов, а также этапов формирования словообразовательных способностей в онтогенезе речи (Т.Н.Ушакова, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович и другие). А.Н. Гвоздев исследовал этапы появления суффиксов по видам: суффиксы уменьшительности и ласкательности; суффиксы, обозначающие детёнышей; суффиксы действующего лица; суффиксы, обозначающие единичные предметы из собирательной группы.

В трудах А.М. Шахнарович выделены ключевые ступени овладения словообразованием. Согласно гипотезе А.М.Шахнаровича, механизм словообразовательного уровня складывается из взаимодействия двух уровней: собственно словообразовательного и лексического. В исследовании С. Н. Цейтлин рассматривает развитие словообразования у детей в тесной связи с изучением словотворчества детей, анализом детских

словообразовательных неологизмов, им приведены примеры детских инноваций. Т.Н. Ушакова механизм детского словотворчества связывается с формированием языковых обобщений, явлением генерализации, становлением системы словообразования. По материалам Т.Н. Ушаковой, ребенок использует обобщенные логические значения типа понятий противоположности, единственности и множественности, профессии; понятий, обозначающих мать детеныша и др.

Наиболее интенсивное формирование словообразовательных умений и навыков происходит в средней и старшей группах, а вот критическое отношение к своим действиям, точное знание норм словообразования у детей только начинает складываться в подготовительной к школе группе. Доказанным является тот факт, что от уровня овладения дошкольником словообразовательными умениями будет зависеть не только состояние сформированности у него лексико-грамматической системы языка, но также и развитие языковой компетенции, навыков речевой коммуникации. В связи с этим изучение становления процессов словообразования у детей с общим недоразвитием речи является безусловно актуальным и весьма важным для коррекции речевого недоразвития.

Цель исследования состоит в теоретическом изучении специфики логопедической работы по формированию словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования: логопедическая работа.

Предмет исследования: формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие **задачи:**

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к проблеме формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
2. Рассмотреть нарушения словообразования у детей старшего

дошкольного возраста с ОНР.

3. Предложить направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР по формированию словообразования.

4. Разработать комплекс игр и упражнений по формированию словообразования у детей с ОНР.

Гипотеза исследования: формирование словообразования у старших дошкольников с ОНР будет эффективным, если включить в процесс логопедической работы специально подобранные логопедические игры и упражнения.

Теоретико-методологическая база исследования:

– положения исследований закономерностей, последовательности, этапов и ступеней развития грамматического строя речи в онтогенезе (А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова, А.М. Шахнарович);

– положения исследований становления словообразовательных процессов у детей с общим недоразвитием речи (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.В. Туманова).

Методы исследования выбирались с учетом объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования: анализ теоретических источников; обобщение логопедического опыта.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были определены представления о развитии словообразования у детей в онтогенезе; определено понятие и причины общего недоразвития речи; у детей выделены нарушения словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Под словообразовательными умениями понимается овладение компонентами словообразования, в процессе которого происходит изучение смыслового значения слов, при помощи умения понимать и воспринимать значение частей слова. При этом части слова в словообразовательной системе - это корни, приставки, суффиксы, а так же правила по которым из одних слов получают другие.

Развитие словообразования осуществляется у детей с ОНР в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, своеобразие проявляется в более замедленном темпе усвоения морфологической системы языка.

Под общим недоразвитием речи принято понимать сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранном интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи.

Процесс поиска слова осуществляется не только на основе семантических признаков, но и на основе звукового образа слова. Выделив значение слова, ребенок соотносит это значение с определенным звуковым образом, перебирая в своем сознании всплывающие звуковые образы слов. В процессе поиска слова из-за недостаточной закреплённости связи его значения и звучания происходит выбор слова, сходного по звучанию, но другого значения.

Можно выделить нарушения словообразования у детей с ОНР:

Несформированные навыки практического словообразования. Например, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сравнительной степени прилагательных. Также свойственны при ОНР следующие особенности словообразования существительных: употребление лишь некоторых уменьшительно-ласкательных суффиксов, которые наиболее близки и понятны ребёнку (придают эмоциональную окраску); смешивание уменьшительно-ласкательных и уничижительных оттенков слов (например: «шубенка» вместо «шубка», «куклочка» вместо «куколка», «вазка» вместо «вазочка»); неудачные попытки образования правильных названий детёнышей животных.

Недостаточно сформированные словообразовательные процессы. Дети используют ограниченный выбор морфем, испытывают трудности по их дифференциации, «застревают» на предыдущих способах словообразования,

делают неправильный выбор между синонимичными суффиксами внутри одной модели.

Затруднения при дифференциации глаголов. Ошибки при образовании приставочных глаголов объясняются трудностями сравнения приставочных глаголов по их значению и звучанию, трудностями выделения приставок из общего образа слова и определения их значения.

Ограниченный словарный запас - дети с ОНР имеют меньший словарный запас по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, что затрудняет процесс словообразования. Они могут не знать значения производящей основы или аффикса, что приводит к ошибкам в образовании новых слов. Трудности в выделении морфем. Дети с ОНР испытывают трудности в выделении морфем (приставок, суффиксов, окончаний) в слове. Они не всегда понимают, как изменение морфемы влияет на значение слова.

Недостаточное понимание значения аффиксов. Дети с ОНР часто не понимают значения аффиксов, что приводит к неправильному их использованию при образовании новых слов. Например, они могут путать значения суффиксов уменьшительно-ласкательной формы (-ик, -ок, -енок) или суффиксов, обозначающих профессию (-тель, -чик, -щик).

Ошибки в образовании новых слов по аналогии. Дети с ОНР часто допускают ошибки при образовании новых слов по аналогии с уже известными им словами. Например, они могут образовать слово столовка вместо столовая.

Замены и пропуски морфем. При образовании новых слов дети с ОНР могут заменять или пропускать морфемы.

Использование ненормативных словообразовательных моделей. Дети с ОНР могут использовать ненормативные словообразовательные модели, образуя слова, которые не существуют в языке.

Низкая речевая активность. Дети с ОНР часто проявляют низкую речевую активность и избегают участия в речевых играх и упражнениях, направленных на развитие словообразовательных умений[49].

Нарушение словообразования существительных у детей с ОНР проявляется в следующих особенностях: «перебор» возможных вариантов морфем; смешение слов с многозначными аффиксами; замещение словообразования на аграмматичное ситуативное высказывание; замена словообразования на словоизменение; серьёзные трудности в понимании и объяснении значений слов.

Во второй главе нашего исследования рассматриваются методики логопедического обследования детей дошкольного возраста с ОНР, предлагается методика изучения состояния словообразования у детей с ОНР.

Изучение речевого развития у детей с ОНР включает в себя ряд специальных методик, которые позволяют оценить общий уровень речевого развития детей с ОНР: методика «Обследование звукопроизношения» (по Н. В. Нищевой); методика «Отраженное воспроизведение слов и фраз» (по Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной); методика «Дифференциация звуков и произношение слов, языковой анализ и синтез» (по Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной); методика «Словоизменение и словообразование» (по В. С. Володиной, И. О. Крупенчук); методика «Номинальный и атрибутивный словарь» (по И. О. Крупенчук); методика «Составление предложений и рассказа по предметной (сюжетной) картинке, по серии сюжетных картинок» (по Т.Б. Филичевой) .

Используя представленные методики обследования речи в комплексе возможно точно и корректно определить общий уровень речевого развития детей с ОНР.

Диагностика словообразования у детей с ОНР должна проводиться комплексно, с использованием различных методов и приемов, позволяющих оценить все аспекты словообразовательной деятельности. Важно учитывать возрастные особенности детей, их речевые возможности и индивидуальные темпы развития. В процессе диагностики рекомендуется использовать следующие методы:

- проведение беседы с ребенком позволяет получить общую информацию о его словарном запасе, речевых навыках и интересах. В ходе беседы можно задавать вопросы, направленные на выявление понимания значения знакомых слов и способов их образования;

- наблюдение за речью ребенка в различных ситуациях (в игре, во время занятий, в общении с другими детьми) позволяет оценить спонтанное использование словообразовательных средств, наличие аграмматизмов и общую речевую активность;

- игровые упражнения являются эффективным способом диагностики словообразования, поскольку они позволяют создать непринужденную обстановку и стимулировать речевую активность ребенка. В игровых упражнениях можно использовать наглядный материал (картинки, предметы, игрушки) и различные игровые приемы (загадки, лото, домино);

- дидактические игры, специально разработанные для диагностики словообразования, позволяют целенаправленно оценить различные аспекты словообразовательной деятельности;

- специальные задания, направленные на выявление конкретных словообразовательных навыков, позволяют получить более точную информацию о сильных и слабых сторонах ребенка в этой области.

Методика Р.И. Лалаевой на словообразование содержит две серии заданий . Первая серия заданий направлена на выявление умений ребенка образовывать имена существительные.

Задание 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Задание 2. Образование, знание названий детёнышей животных.

Вторая серия заданий направлена на выявление умений ребенка образовывать имена прилагательные и глаголы.

Задание 1. «Кому что принадлежит».

Задание 2«Из чего сделано».

Задание 3. «Скажи наоборот».

Задание 4. Образование глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо.

В третьей главе нашего исследования предложена система логопедической работы по формированию словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР; разработан комплекс игр и упражнений по формированию словообразованию детей с ОНР..

Целью логопедической работы является формирование у детей с ОНР полноценных навыков словообразования.

В методике Т.В. Тумановой используется метод парного противопоставления, чтобы обучить ребёнка ориентироваться в морфемной структуре. Т.В. Туманова предлагает применять способ словообразования по аналогии в качестве основного, опорного способа в процесс обучения дошкольников с общим недоразвитием речи словообразованию.

Логопедическая работа по формированию словообразования включает следующие этапы:

I этап. Подготовительный. Цель этого этапа – выявить наиболее общие правила словообразования на основе ориентировочно исследовательской деятельности детей, а также обучение дошкольников с общим недоразвитием речи навыкам осознанного образования производных слов.

II этап. Закрепление словообразовательных моделей. наиболее продуктивных Цель этого этапа: формировать системы словообразовательных моделей (уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием)). Этот этап включает следующее: образование уменьшительно-ласкательных существительных суффиксами: -к, -ик-, -чик-; дифференциация совершенного и несовершенного вида; возвратных и невозвратных глаголов; образование относительных и притяжательных прилагательных, Закрепление связи между значением морфемы и ее звучанием осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой определение общего сходного значения слов с общей морфемой, выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения.

III этап. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

Цель: уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей. Этот этап включает в себя два направления: работу над словообразованием менее продуктивных моделей и уточнение их звучания.

На современном этапе существует большое количество коррекционных методов, среди которых наиболее выделяется цифровые технологии. Цифровые технологии в контексте словообразования позволяют создавать положительный эмоциональный фон при работе со сложными для детей лексико-грамматическими категориями; стимулировать умственную и речевую активность; сочетать различные словообразовательные словоформы с мультипликацией, обогащая словарь детей; разнообразить дидактический материал (яркий, динамичный).

Существует множество игр и упражнений, направленных на формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Назови ласково»: Детям предлагается назвать предметы, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (например, дом – домик, солнце – солнышко, книга – книжечка).

2. Образование названий детенышей животных

«Назвать детенышей парами». На доске картинки с изображением животных и их детенышей (белка – бельчонок, заяц – зайчонок, волк – волчонок, медведь – медвежонок). Логопед показывает картинку дети называют пару слов: взрослого животного и детеныша. Затем у детей спрашивают: «А у каких животных названия детенышей отличаются от названий взрослых животных? (корова – теленок, лошадь – жеребенок, овца – ягненок, собака – щенок, свинья – поросенок).

3. Образование приставочных глаголов

«Что делает?»: Педагог показывает картинки с различными действиями и предлагает детям образовать глаголы с приставками, изменяя значение действия (например, шел – пришел, ушел, вышел).

4. Образование относительных и притяжательных прилагательных.

«Из чего сделано?»: Детям предлагаются предметы, сделанные из разных материалов, и они должны образовать прилагательные, отвечая на вопрос «Какой?» (например, стол из дерева – деревянный стол, чашка из стекла – стеклянная чашка, дом из кирпича – кирпичный дом, ваза из глины – глиняная ваза).

«Чей хвост?»: Детям показывают картинки животных и предлагают образовать притяжательные прилагательные, отвечая на вопрос «Чей?» (например, собака – собачий хвост, кошка – кошачий хвост).

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение специфики коррекционно-логопедической работы по формированию словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты изучения словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В первую очередь было исследовано развитие словообразования у детей в онтогенезе, в процессе которого было установлено, что развитие словообразования у детей в психологическом, лингвистическом, психолингвистическом аспектах рассматривается в тесной связи с изучением словотворчества детей, анализом детских словообразовательных неологизмов. Также в рамках первой главы были рассмотрены нарушения словообразования у детей с ОНР. Эти нарушения проявляются в трудностях при образовании новых слов с использованием различных суффиксов и префиксов, а также в неточном понимании значения производных слов. Дети часто заменяют нужные словообразовательные модели упрощенными или вовсе используют слова в их исходной форме, игнорируя необходимые аффиксы. Нарушение словообразования при ОНР существенно влияет на общее развитие речи.

Во второй главе исследования были рассмотрены практические аспекты изучения словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Были представлены наиболее результативные методики логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Среди них стоит выделить технологии обследования, разработанные Г. В. Бабиной, В. С. Володиной, И. О. Крупенчук, Н. В. Нищевой, Н. Ю. Сафонкиной, Т. Б. Филичевой, Г. Ф. Чиркиной и другими. Наибольший интерес представляют такие методики, как: методика «Обследование звукопроизношения» (по Н. В. Нищевой), методика «Отраженное воспроизведение слов и фраз» (по Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной), методика «Словоизменение и словообразование» (по В. С. Володиной, И. О. Крупенчук) и другие. Также была приведена методика изучения состояния словообразования у старших дошкольников с ОНР. Диагностика словообразования у детей с ОНР должна проводиться комплексно, с использованием различных методов и приемов, позволяющих оценить все аспекты словообразовательной деятельности. Важно учитывать возрастные особенности детей, их речевые возможности и индивидуальные темпы развития. Для исследования словообразовательных умений детям были предложены две серии заданий по методике Р.И. Лалаевой.

В третьей главе была представлена коррекционно-логопедическая работа по формированию словообразования у старших дошкольников с ОНР. Целью логопедической работы является формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОНР полноценных навыков словообразования, необходимых для успешной коммуникации. Помимо традиционных занятий было рекомендовано использование современных инновационных технологий: компьютерные программы и презентации, информационно-коммуникационные технологии и т.д. в заключение работы был предложен комплекс игр и упражнений по формированию словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.