

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 4 курса 343 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Курбановой Виктории Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат психологических наук
доцент _____ Т.Н.Акулова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2025

Введение. Актуальность проблемы исследования заключается в том, что одной из наиболее часто встречаемых причин неуспеваемости школьников является специфическое нарушение письменной речи. По положениям ФГОС НОО у выпускников начальной школы должны быть сформированы все виды речевой деятельности в устной и письменной форме, однако у 30 % первоклассников встречаются такие формулировки: «расстройство звукопроизношения: смешение согласных», замена согласных; «нарушение фонематического слуха» и т.д., которые предупреждают о возможных нарушениях в письменной речи ребенка.

Причиной данного явления выступает наличие у многих из них дисграфии, то есть нарушения письма, выражающееся в комплексе специфических ошибок стойкого характера, допускаемых детьми при выполнении различных видов письменных работ.

Степень изученности проблемы. На сегодняшний день отечественная логопедия освещает вопросы симптоматики, механизмы дисграфии, структуру указанного речевого расстройства, выработаны общие методологические подходы, а также направления, содержание и дифференцированные методы коррекции различных видов дисграфии (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Л.Г. Парамонова, Е.Ф. Соботович, О.А. Токарева, С.Б. Яковлев и др.). Проблему профилактики нарушений письменной речи у детей изучали такие отечественные ученые, как И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.В. Мазанова, И.Н. Садовникова, С.А. Степанова.

Предупреждение нарушений письменной речи – одна из актуальных проблем логопедии, так как число детей с различными речевыми нарушениями год от года растет, и многие из них в дальнейшем испытывают серьезные затруднения при овладении письмом. Исходя из наработанного логопедического опыта, на практике существует множество различных методик по коррекции и профилактике нарушений письменной речи у младших школьников.

Последние исследования по данному направлению показали, что больший эффект при коррекционной и профилактической работах дает комбинированное использование традиционных и инновационных технологий, что и определило направление данного исследования.

Цель исследования – теоретически изучить направления логопедической работы с младшими школьниками с нарушениями письменной речи.

Объект исследования: логопедическая работа.

Предмет исследования: Профилактика нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: профилактика нарушений письменной речи у учащихся начальной школы возможно, если логопедическая работа будет проводиться систематически, последовательно, сопровождаться использованием новых форм и направлений работы по предупреждению дисграфии, специальных приемов и дидактических игр.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие **задачи:**

- рассмотреть понятие, формы и особенности проявления нарушений письменной речи у младших школьников;
- изучить основы преодоления нарушений письма у младших школьников;
- выделить направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда, учителя начальных классов и родителей в организации работы по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста;
- провести обзор методик логопедического обследования младших школьников;
- предложить программу логопедического обследования письменной речи у детей младшего школьного возраста;
- определить содержание логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста

- предложить методы коррекции нарушений письменной речи младших школьников;

- разработать методические рекомендации по профилактике нарушений письменной речи у детей.

Теоретико-методологические основы исследования составили работы Л.С. Волковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, М.А. Поваляеваой, Т.В. Ахутиной, И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой, Н.В. Пятибратовой, С.В. Ивановой и другие.

Методы исследования, позволяющие решить данные задачи теоретические: анализ психолого-педагогической научной литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение логопедического опыта по преодолению нарушений письма у младших школьников.

Основное содержание работы. *В первой главе* нашего исследования были рассмотрены особенности проявления нарушений письменной речи у младших школьников, выделены направления преодоления нарушений письма у младших школьников; определены направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда, учителя начальных классов и родителей в организации работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Проблема нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста является актуальной и требует пристального внимания педагогов, логопедов и родителей. Успешное овладение навыками письма и чтения является ключевым фактором для дальнейшего обучения и социальной адаптации ребенка.

Нарушение письменной речи у детей младшего школьного возраста более всего выражено дисграфией. Дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. И. Лалаевой выделяются пять форм дисграфии: артикуляторно-акустическая; акустическая (слуховая); дисграфия

на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматическая; оптическая (зрительная).

Профилактика нарушений письменной речи – это комплекс мер, направленных на предупреждение и снижение риска возникновения трудностей в процессе обучения письму. Она начинается задолго до поступления ребенка в школу и продолжается на протяжении всего периода начального образования. Профилактика нарушений письменной речи включает в себя несколько взаимосвязанных направлений: развитие фонематического слуха: игры и упражнения, направленные на различение звуков, выделение звуков в слове, определение места звука в слове; обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи: чтение книг, обсуждение прочитанного, игры со словами, упражнения на составление предложений; развитие зрительно-пространственного восприятия и внимания: игры с конструктором, пазлами, лабиринтами, упражнения на внимание и концентрацию; развитие мелкой моторики: рисование, лепка, аппликация, пальчиковые игры, работа с ножницами; создание благоприятной образовательной среды: поддержка и поощрение интереса к чтению и письму, индивидуальный подход к каждому ребенку, использование игровых методов обучения. В работе по профилактике нарушений письменной речи используются разнообразные методы и приемы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей: игровые методы: игры с буквами, звуками, словами, карточками, кубиками; словесные методы: чтение сказок, стихов, рассказов, обсуждение прочитанного, загадки, ребусы; наглядные методы: использование картинок, таблиц, схем, демонстрационных материалов; практические методы: копирование текста; использование информационно-коммуникационных технологий: обучающие программы, интерактивные игры, онлайн-ресурсы и т.д.

Профилактика нарушений письменной речи – это комплексный и систематический процесс, требующий совместных усилий педагогов,

логопедов и родителей. Раннее выявление и коррекция возможных трудностей позволяют предотвратить серьезные проблемы в дальнейшем обучении и обеспечить успешную адаптацию ребенка в школе. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и подход к профилактической работе должен быть индивидуальным, учитывающим его особенности и потребности.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования младших школьников, предложена программа логопедического обследования письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Для разработки стратегии коррекционной работы необходимо тщательно обследовать навыки письменной речи у младших школьников. Остановимся на некоторых методиках логопедического обследования младших школьников для выявления нарушений письменной речи. В частности при исследовании письма у младших школьников во взаимосвязи с устной речью можно руководствоваться методическими рекомендациями Н.М. Трубниковой, использовать методику А.Н. Корнева, методику Т.А. Фотековой и другие. В рамках исследования была предложена программа логопедического обследования письменной речи у детей младшего школьного возраста. Цель программы: выявление нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста и определение направлений коррекционной работы.

Обследование проводится в несколько этапов:

Этап 1: Сбор анамнестических данных. Проводится беседа с родителями (или законными представителями) и педагогами для сбора информации о развитии ребенка, его речевом развитии, особенностях обучения и возможных факторах риска.

Этап 2: Обследование устной речи. Проводится оценка состояния звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса и грамматического строя речи.

Этап 3: Обследование чтения. Оценивается навык чтения на уровне букв, слогов, слов, предложений и текстов. Анализируется способ чтения, темп чтения и понимание прочитанного.

Этап 4: Обследование письма. Проводится списывание, письмо под диктовку и самостоятельное письмо. Оценивается графо-моторный навык, наличие специфических ошибок, характерных для дисграфии.

Этап 5: Обследование психофизиологических функций. Оцениваются зрительное восприятие, пространственные представления, слуховая память и зрительно-моторная координация.

Этап 6: Анализ и интерпретация результатов. Проводится качественный и количественный анализ полученных данных. Выявляются специфические ошибки, характерные для различных форм дисграфии и дислексии. Формулируется логопедическое заключение.

Этап 7: Разработка рекомендаций. На основе результатов обследования разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы, включающий рекомендации для родителей, педагогов и самого ребенка.

Программа логопедического обследования письменной речи у детей младшего школьного возраста предназначена для комплексного логопедического обследования письменной речи у детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Актуальность разработки обусловлена распространенностью нарушений письма и чтения среди данной возрастной категории, что негативно сказывается на успеваемости, адаптации в школе и общем развитии ребенка. Своевременная диагностика и коррекция нарушений письменной речи позволяют предотвратить вторичные нарушения, такие как снижение мотивации к обучению, формирование негативного отношения к школе и возникновение психоэмоциональных проблем.

Программа разработана с учетом современных научных представлений о механизмах и закономерностях формирования письменной речи, а также опыта практической работы логопедов. Она включает в себя набор диагностических методик, направленных на выявление различных аспектов письменной речи:

фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, грамматического строя речи, словарного запаса, чтения и письма, зрительного гнозиса и праксиса, а также моторных функций.

В третьей главе нашего исследования определены направления логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста, рассмотрены инновационные методы коррекции нарушений письменной речи младших школьников, предложены методические рекомендации по профилактике нарушений письменной речи у детей.

Содержание профилактической работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста включает в себя различные направления. Формирование полноценного фонематического восприятия, развитие языкового анализа и синтеза, коррекция звукопроизношения, работа над лексико-грамматическими категориями. Формирование зрительно-пространственных представлений, укрепление зрительной и слуховой памяти, а также развитие графических навыков через специальные упражнения, способствующие совершенствованию мелкой моторики и координации движений руки. Письменные задания, которые включают упражнения на списывание, диктанты с предварительным анализом слов, восстановление деформированных слов и предложений, составление текстов по опорным схемам. Речевое сопровождение письменной деятельности, которое позволяет актуализировать языковой материал и стимулировать произвольное внимание. Логопедические занятия строятся с учётом психологических особенностей ребёнка, его речевого развития и типа проявлений нарушений письменной речи.

Важную роль играет включение родителей и педагогов в коррекционный процесс, проведение консультативной и просветительской работы с целью создания благоприятных условий для закрепления полученных на занятиях умений в повседневной жизни и учебной деятельности ребёнка. Профилактика нарушений письменной речи – это не

эпизодическое мероприятие, а систематическая работа, пронизывающая весь образовательный процесс. Она требует от педагогов и родителей глубокого понимания механизмов формирования письменной речи, умения диагностировать возможные трудности и подбирать эффективные методы коррекции. Совместные усилия семьи и образовательного учреждения, направленные на создание благоприятных условий для речевого развития ребенка, позволят предотвратить возникновение нарушений письменной речи и обеспечить успешное обучение в школе.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение направлений логопедической работы с младшими школьниками по предупреждению нарушений письменной речи.

Подведем краткие итоги исследования. Проблема нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста является актуальной и требует пристального внимания педагогов, логопедов и родителей. Успешное овладение навыками письма и чтения является ключевым фактором для дальнейшего обучения и социальной адаптации ребенка. Профилактика нарушений письменной речи – это комплекс мер, направленных на предупреждение и снижение риска возникновения трудностей в процессе обучения письму. Она начинается задолго до поступления ребенка в школу и продолжается на протяжении всего периода начального образования. Профилактика нарушений письменной речи включает в себя несколько взаимосвязанных направлений: развитие фонематического слуха: игры и упражнения, направленные на различение звуков, выделение звуков в слове, определение места звука в слове; обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи: чтение книг, обсуждение прочитанного, игры со словами, упражнения на составление предложений; развитие зрительно-пространственного восприятия и внимания: игры с конструктором, пазлами, лабиринтами, упражнения на внимание и концентрацию; развитие мелкой моторики: рисование, лепка, аппликация, пальчиковые игры, работа с ножницами;

создание благоприятной образовательной среды: Поддержка и поощрение интереса к чтению и письму, индивидуальный подход к каждому ребенку, использование игровых методов обучения. В работе по профилактике нарушений письменной речи используются разнообразные методы и приемы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей: игровые методы: игры с буквами, звуками, словами, карточками, кубиками; словесные методы: чтение сказок, стихов, рассказов, обсуждение прочитанного, загадки, ребусы; наглядные методы: использование картинок, таблиц, схем, демонстрационных материалов; практические методы: упражнения на написание букв, слов, предложений, копирование текста; использование информационно-коммуникационных технологий: обучающие программы, интерактивные игры, онлайн-ресурсы и т.д.

Профилактика нарушений письменной речи – это комплексный и систематический процесс, требующий совместных усилий педагогов, логопедов и родителей. Раннее выявление и коррекция возможных трудностей позволяют предотвратить серьезные проблемы в дальнейшем обучении и обеспечить успешную адаптацию ребенка в школе. Для разработки стратегии коррекционной работы необходимо тщательно обследовать навыки письменной речи у младших школьников. Остановимся на некоторых методиках логопедического обследования младших школьников для выявления нарушений письменной речи. В частности при исследовании письма у младших школьников во взаимосвязью с устной речью можно руководствоваться методическими рекомендациями Н.М. Трубниковой, использовать методику А.Н. Корнева, методику Т.А. Фотековой и другие. В рамках исследования была сформирована программа логопедического обследования письменной речи у детей младшего школьного возраста. Цель программы: выявление нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста и определение направлений коррекционной работы.

Программа логопедического обследования письменной речи у детей младшего школьного возраста предназначена для комплексного логопедического обследования письменной речи у детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Актуальность разработки обусловлена распространенностью нарушений письма и чтения среди данной возрастной категории, что негативно сказывается на успеваемости, адаптации в школе и общем развитии ребенка. Своевременная диагностика и коррекция письменных нарушений позволяет предотвратить вторичные нарушения, такие как снижение мотивации к обучению, формирование негативного отношения к школе и возникновение психоэмоциональных проблем.

Программа разработана с учетом современных научных представлений о механизмах и закономерностях формирования письменной речи, а также опыта практической работы логопедов. Она включает в себя набор диагностических методик, направленных на выявление различных аспектов письменной речи: фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, грамматического строя речи, словарного запаса, зрительного гнозиса и праксиса, а также моторных функций.

Содержание профилактической работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста включает в себя различные направления:

Развитие психомоторики и сенсорных функций. Включает зрительное и слуховое восприятие, пространственно-временные представления, кинестетическую организацию движений.

Развитие межанализаторного взаимодействия. Включает слуходвигательные, зрительно-двигательные, слухозрительные связи, способность запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность.

Развитие психических функций. Включает память, слуховое и зрительное внимание.

Развитие интеллектуальной деятельности. Включает мыслительные операции: сравнение, сопоставление, классификацию, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение.

Развитие всех сторон речи. Включает связную монологическую речь, способность к суждениям и умозаключениям, совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

Для профилактики нарушений письменной речи также рекомендуют использовать игры и упражнения, например: «Пишем вслух», «Волшебный диктант», «Словесный мяч», «Заколдованные слова», «Лабиринты».

Важно помнить, что профилактика нарушений письменной речи должна осуществляться не только специалистами, но и в семье. Родителям важно понимать, что легче предупредить специфические ошибки в письме заранее, чем потом устранять их с помощью коррекционных занятий.

Важную роль играет включение родителей и педагогов в коррекционный процесс, проведение консультативной и просветительской работы с целью создания благоприятных условий для закрепления полученных на занятиях умений в повседневной жизни и учебной деятельности ребёнка. Профилактика нарушений письменной речи – это не эпизодическое мероприятие, а систематическая работа, пронизывающая весь образовательный процесс. Она требует от педагогов и родителей глубокого понимания механизмов формирования письменной речи, умения диагностировать возможные трудности и подбирать эффективные методы коррекции. Совместные усилия семьи и образовательного учреждения, направленные на создание благоприятных условий для речевого развития ребенка, позволят предотвратить возникновение нарушений письменной речи и обеспечить успешное обучение в школе.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.