

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Кривоносовой Анастасии Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М.А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. Речь играет огромную роль в жизни каждого ребенка и взрослого человека. С помощью нее люди получают доступ ко всем памятникам человеческой культуры: литературе, истории, письменности и так далее. Речевое общение является одним из самых важных инструментов ребенка для становления личности. К тому же именно чтение и говорение позволяют ребенку полноценно и всесторонне развиваться: он начинает понимать значение множественных процессов и явлений, происходящих вокруг него в мире. Если к семи-восемью годам ребенок не достигает уровня нормы в познании и изучении родного языка, то происходят нарушения и в формировании других психических процессов – восприятия окружающей среды, памяти, мышления и эмоций.

В настоящее время в коррекционной педагогике и логопедии выделяют группу детей, чьи неудачи в школьном обучении определяют отставанием в развитии от нормально развивающихся ровесников. К этой группе относят так же детей с задержкой психического развития (ЗПР). У детей с данным недостатком наблюдаются различные нарушения не только психического характера, но и моторного развития, а также развития речи. Именно поэтому дети с задержкой психического развития проявляют особенности и трудности в процессе познавательной деятельности: сниженные способности к восприятию и пониманию представленной информации, неустойчивое и кратковременное внимание, невозможность длительно концентрироваться на одном занятии ввиду гиперактивности и дефицита внимания.

Исследования показывают, что задержка психического развития всегда сопровождается задержкой речевого развития. Учащимся с ЗПР необходим иной подход в процессе коррекции речевых нарушений. Общая специфика обучения детей с ЗПР ведет к недоразвитию речи и, следовательно, к бедности словарного запаса.

Становится ясно, что язык и речь обладают крайней значимостью в целостном становлении ребенка как отдельной развитой личности. В раннем детстве ребенок познает язык на лексическом уровне, однако в дальнейшем

значительная роль отдается словообразовательному уровню. Таким образом, у младших школьников с задержкой психического развития отмечаются проблемы с объемом, активизацией и совершенствованием словарного запаса.

Увеличение объёма словарного запаса младшего школьника с ЗПР базируется на расширении объема его знаний об окружающей действительности. В возрасте от 7 до 10 лет младший школьник с ЗПР должен овладеть словарём, который позволяет ребёнку общаться с окружающими людьми, успешно усваивать школьную программу, а также правильно понимать литературу.

Исследованием проблем по развитию словаря у младших школьников с ЗПР занимались такие специалисты, как Н. Ю. Борякова, Ю. Ф. Гаркуши, Л. Н. Ефименкова, А. О. Карпова, Р. И. Лалаева, Е. В. Мальцева, В. В. Морозова, И. А. Симонова и другие. В настоящее время проблема развития словаря у младших школьников с ЗПР является актуальной как в практическом, так и в теоретическом плане.

Объект исследования – развитие речи младших школьников с ЗПР.

Предмет исследования – коррекционно-логопедическая работа по развитию и обогащению лексического запаса младших школьников с ЗПР.

Цель исследования – теоретически рассмотреть и практически реализовать комплекс логопедических заданий, направленных на развитие словаря младших школьников с ЗПР.

Гипотеза исследования – коррекционно-логопедическая работа по развитию словаря младших школьников с задержкой психологического развития будет более эффективной, если:

- будет изучена специфика коррекции речевого развития младших школьников с ЗПР, в особенности специфика речевого развития;
- будет предложен комплекс логопедических заданий, направленных на развитие и обогащение словарного запаса младших школьников с ЗПР.

— разработанный в ходе исследования комплекс заданий будет апробирован в практике работы с младшими школьниками с ЗПР, на этой основе будут сформулированы методические рекомендации по развитию и совершенствованию лексикона для таких обучающихся.

Задачи исследования:

1. Описать развитие словаря в нормальном онтогенезе.
2. Изучить особенности развития лексикона у детей с задержкой психического развития.
3. Подобрать методики обследования словаря младших школьников с ЗПР.
4. Провести практическое обследование словаря обучающихся 1 класса с ЗПР.
5. Разработать содержание логопедической работы по развитию словаря обучающихся 1 класса с ЗПР.
6. Подвести итоги практического исследования коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие словаря обучающихся 1 класса с ЗПР.

Методологическую основу исследования составляют:

— Положения лингвистической теории о формировании словаря младших школьников (М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Сосновская и другие).

— Теории о связи психического и речевого развития (Л. С. Выгосткий, Д. Б. Эльконин, Н. А. Гвоздев и другие).

— Исследования о специфике дефицитарного развития, в том числе, и речевого младших школьников с ЗПР (Т. А. Власова, К. С. Лебединская, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер и другие).

Основные методы исследования: анализ теоретических источников для определения ключевых позиций исследования (анализ, сравнение, обобщение, систематизация).

Экспериментальная база исследования. Работа велась на базе ГБОУ СО «Школа АОП №11 г. Балашова», в апробации результатов исследования принимало участие 3 ученика 1Б класса с заключением «задержка психического развития».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс заданий для коррекционно-логопедической работы по развитию словаря первоклассников с ЗПР может использоваться в практике работы с данной категорией детей в коррекции их речевого развития.

Структура исследования: бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе данного исследования «Теоретические основы развития словаря младших школьников с задержкой психического развития» в первом параграфе было описано развитие словаря в нормальном онтогенезе. В лингвистике лексика рассматривается как сложная система, определенная совокупность слов, которые входят в состав какого-либо языка, то есть это словарный состав речи. Понятие лексикон и понятие «словарь» – равнозначные понятия.

Были проанализированы содержание и этапы развития речи детей в дошкольном детстве и до момента поступления в школу в нормальном онтогенезе. Словарь ребенка и накапливается благодаря общению и взаимодействию с окружающими, в результате чего у ребенка накапливаются и уточняются представления о мире, формируются новые понятия, развивается мышление (овладение анализом, синтезом, обобщением).

Во втором параграфе проанализированы особенности развития лексикона у детей с задержкой психического развития. ЗПР – это синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма. Для таких детей характерны отставания в речевом развитии, ограниченность

словарного запаса, преобладание бытовой лексики в словаре, значительные затруднения в употреблении большинства частей речи.

Во второй главе «Диагностика уровня развития словаря младших школьников с ЗПР» дано описание отбора методик обследования словаря младших школьников с ЗПР. Практическое изучение отставания в развитии словаря младших школьников с ЗПР опиралось на отбор валидных методик диагностики уровня его сформированности. Поскольку в практическом исследовании в рамках данной бакалаврской работы участвуют дети 7 – 9 лет, обучающиеся 1 Б класса, то была рассмотрена методика комплексного обследования речи Р. И. Лалаевой, И. В. Прищеповой и обследования номинативного и атрибутивного словаря И. О. Крупенчук в части, касающейся изучения лексического запаса младших школьников. Некоторые лексические пробы были нами модифицированы в соответствии с задачами данного исследования.

Во втором параграфе дано описание практического обследования словаря обучающихся 1 класса с ЗПР. Экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СО «Школа АОП №11 г. Балашова», в апробации результатов исследования принимало участие 3 ученика 1 Б класса с заключением «задержка психического развития». Младшие школьники занимаются по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Обследование проводилось индивидуально.

Все участвующие в обследовании обучающиеся с ЗПР, в основном, могут правильно определить значение общеупотребительных слов, однако значение многих слов дети не знают или определяют неправильно. Самые большие трудности первоклассники испытали при подборе обобщающих слов для группы картинок, подборе наречий, слов-синонимов и глагольного словаря, усложненный вариант заданий не был выполнен ни одним учеником. В основном, младшие школьники самостоятельно называют небольшое количество слов, требуется помощь логопеда.

В третьей главе «Коррекционно-логопедическая работа по развитию словаря младших школьников с ЗПР» в первом параграфе представлено содержание логопедической работы по развитию словаря обучающихся 1 класса с ЗПР. На основании данных констатирующего эксперимента в ходе формирующего его этапа был спроектирован комплекс задания для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития.

Данный комплекс включает задания, направленные на: уточнение значения слов-существительных, обогащение словаря ребенка именами прилагательными, обогащение словарного запаса за счет глаголов.

Задания разработанного нами комплекса на развитие словаря младших школьников могут включаться в содержание логопедических занятий.

Приведем примеры заданий.

1. Игра «Отгадай, что это за животное?» Логопед называет действия, которые свойственны данному животному. Младшие школьники называют животное.

Сторожит, грызет, лает – ..? Мяукает, лакает, царапается – ..? Мычит, жует, ходит – ..? Хрюкает, роет –..? Ржет, бегают, скачет – ...? Блеет, бодается – ...?

2. Игра «Чем отличаются слова?» Логопед просит детей показать на картинках, кто:

умывает – умывается; купает - купается; прячет – прячется; причесывает – причесывается; обувает – обувается; качает – качается; одевает – одевается; вытирает – вытирается...

В целях апробации комплекса заданий было проведено логопедическое занятие на тему «Есть о зиме так много слов» в форме игры-викторины для обучающихся 1 – 4 классов с ЗПР. Конспект занятия приведен в Приложении А.

Во втором параграфе подведены итоги практического исследования коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие словаря обучающихся 1 класса с ЗПР. По результатам итогового эксперимента было

выявлено, что кроме элементарной бытовой лексики, младшие школьники научились узнавать более сложные слова, обозначающие действия, понимать их значение, актуализировать их в употреблении. При этом первоклассники продолжают испытывать трудности при выполнении задания обеих методик, которые нами использовались, допускали ошибки, требовалась помощь учителя-логопеда.

Все обучающиеся 1 Б класса с задержкой психического развития в период окончания опытно-экспериментальной работы достигли среднего уровня развития словаря, что говорит, с одной стороны, о незначительном прогрессе в абсолютных цифрах, с другой – о существенном приращении активного словаря младших школьников за счет перевода их из пассивного словаря в активный и закрепления в нем.

Заключение. Тема данного исследования «Формирование словаря у младших школьников с ЗПР» была исследована нами на теоретическом и практическом уровне.

Словарный запас, лексикон ребенка включает активный и пассивный словарь.

Пассивный словарь содержит тот объем лексического материала, который ребенок воспринимает на слух, понимая его значение или с высокой точностью догадываясь о нем по звучанию слова, контексту его употребления. То есть это слова, значение которых ребенку известны, он их понимает, но не использует в речи.

Активный словарь представлен тем объемом языковых единиц, которые дошкольник употребляет в собственной речи.

Под задержкой психического развития (ЗПР) в работе понималось отставание от физиологической нормы уровня развития ведущих психических процессов, а также общую незрелость эмоционально-волевой сферы индивида.

Специфика развития лексикона детей с ЗПР заключается в:

ограниченности объема словаря, особенно предикативного, в речи присутствуют существительные, прилагательные, глаголы, но соотношение разных частей речи не равномерное; многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями; неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях; большое количество замен (особенно по семантическому признаку); в частности для них характерно незнание или неточное употребление многих общеупотребительных слов, обозначающих зрительно сходные предметы. Большие трудности вызывают обозначение действий, совершаемых людьми разных профессий. Младшие школьники затрудняются дать качественную характеристику предметам, в основном называют цвет или форму предмета, изображенного на рисунке.

Практическое изучение отставания в развитии словаря младших школьников с ЗПР опиралось на отбор валидных методик диагностики уровня его сформированности. Поскольку в практическом исследовании в рамках данной бакалаврской работы участвуют дети 7 – 9 лет, обучающиеся 1 Б класса, то была рассмотрена методика комплексного обследования речи Р. И. Лалаевой, И. В. Прищеповой и обследования номинативного и атрибутивного словаря И. О. Крупенчук в части, касающейся изучения лексического запаса младших школьников. Некоторые лексические пробы были нами модифицированы в соответствии с задачами данного исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СО «Школа АОП №11 г. Балашова», в апробации результатов исследования принимало участие 3 ученика 1 Б класса с заключением «задержка психического развития». Младшие школьники занимаются по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Обследование проводилось индивидуально.

Все участвующие в обследовании обучающиеся с ЗПР, в основном, могут правильно определить значение общеупотребительных слов, однако значение многих слов дети не знают или определяют неправильно. Самые

большие трудности первоклассники испытали при подборе обобщающих слов для группы картинок, подборе наречий, слов-синонимов и глагольного словаря, усложненный вариант заданий не был выполнен ни одним учеником. В основном, младшие школьники самостоятельно называют небольшое количество слов, требуется помощь логопеда.

На основании данных констатирующего эксперимента в ходе формирующего его этапа был спроектирован комплекс задания для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития.

Данный комплекс включает задания, направленные на: уточнение значения слов-существительных, обогащение словаря ребенка именами прилагательными, обогащение словарного запаса за счет глаголов.

Задания разработанного нами комплекса на развитие словаря младших школьников могут включаться в содержание логопедических занятий. В целях апробации комплекса заданий было проведено логопедическое занятие на тему «Есть о зиме так много слов» в форме игры-викторины для обучающихся 1 – 4 классов с ЗПР. Конспект занятия приведен в Приложении А.

По результатам итогового эксперимента было выявлено, что кроме элементарной бытовой лексики, младшие школьники научились узнавать более сложные слова, обозначающие действия, понимать их значение, актуализировать их в употреблении. При этом первоклассники продолжают испытывать трудности при выполнении задания обеих методик, которые нами использовались, допускали ошибки, требовалась помощь учителя-логопеда.

Все обучающиеся 1 Б класса с задержкой психического развития в период окончания опытно-экспериментальной работы достигли среднего уровня развития словаря, что говорит, с одной стороны, о незначительном прогрессе в абсолютных цифрах, с другой – о существенном приращении активного словаря младших школьников за счет перевода их из пассивного словаря в активный и закрепления в нем.