

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ
АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 343 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование», профили «Логопедия»,
Косолапова Ивана Николаевича

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М.А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. Аграмматическая дислексия является одной из форм дислексии, которая характеризуется затруднениями в восприятии и производстве речи, в частности, в правильном использовании грамматических структур. Эти нарушения могут препятствовать полноценному речевому развитию детей, что требует системного подхода к коррекционной деятельности.

Аграмматическая дислексия оказывает значительное воздействие на общее развитие ребенка, его навыки общения и учебную деятельность. Дети могут испытывать трудности в формулировании предложений, что негативно сказывается на понимании и использовании языка. Кроме того, ретардация в речевом развитии может приводить к социальным и эмоциональным проблемам.

Безусловно, младшим школьникам с аграмматической дислексией сложно выстраивать собственную образовательную траекторию в рамках обновленного ФГОС НОО, поскольку сам процесс учения предполагает не только накопление опыта выполнения универсальных учебных действий обучающимися, но и овладение ими навыком чтения [60]. Этот навык особенно важен в начальной школе, потому что «...необходимые знания и новую информацию, которые способствуют развитию личности, человек получает в процессе чтения» [60]. Кроме того, к важнейшим результатам начального общего образования стандарт относит полное овладение обучающимися навыком чтения, что означает использование разных видов чтения, в том числе и смыслового, понимание прочитанного, точное прочтение написанного текста без искажений.

Сам по себе процесс обучения чтению представляет собой сложную интеллектуально затратную деятельность. Первоначальное чтение младших школьников – это многоступенчатый процесс, для успешного освоения которого необходимы сформированность у обучающихся устной речи, фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи,

достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительного мнестиса (О. Б. Иншакова) [29].

Статистика говорит о том, что в последние годы увеличивается количество обучающихся начальной школы с различными расстройствами чтения и письма. По данным А. Н. Корнева, 5 % всех младших школьников страдают дислексией [35]. Из них около 30 % – это аграмматические дислексии. Парадоксально, но отсутствие логопедической помощи в коррекции данного вида нарушений речи приводит к тому, что у некоторых обучающихся дислексия остается и в 7, и в 9 классе, что не позволяет им далее успешно обучаться в старшей школе.

Своевременное выявление обсуждаемого нарушений чтения, дифференциация фонематической дислексии от ошибок процесса чтения другого характера чрезвычайно важны для построения системы логокоррекционной работы.

Впервые аграмматическая дислексия как особый вид расстройства чтения была описана в работах Р. И. Лалаевой [39]. В дальнейшем она становится предметом научного интереса у таких ученых, как М. Н. Русецкая, Л. Ф. Спирина, Г. В. Чиркина и других.

Таким образом, поиск путей эффективной и результативной коррекции аграмматической дислексии в условиях общеобразовательной школы определил актуальность данного исследования.

Объект исследования – логопедическая помощь младшим школьникам при коррекции дислексии.

Предмет исследования – содержание и технологии коррекционной работы с младшими школьниками, у которых выявлена аграмматическая дислексия.

Цель исследования – обоснование системы лого-коррекционной работы по преодолению аграмматической дислексии у младших школьников.

Гипотеза исследования – логопедическая работа по коррекции аграмматической дислексии у младших школьников будет более эффективной, если:

- будут изучены психо-физиологические основы чтения;
- будут рассмотрены морфологическая и грамматическая системы русского языка;
- будут проанализированы особенности аграмматической дислексии как речевого нарушения;
- на этой основе будет оставлен комплекс заданий, позволяющих осуществить коррекцию аграмматической дислексии младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психофизиологические механизмы овладения навыком чтения.
2. Описать развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
3. Изучить дислексию как нарушение процесса чтения.
4. Проанализировать аграмматическую дислексию как вид дислексического расстройства.
5. Подобрать методики обследования аграмматической дислексии.
6. Представить содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению аграмматической дислексии у младших школьников.

Научно-теоретическую основу исследования составили:

- лингвистические теории о грамматике и морфологии русского языка (В. В. Виноградова, А. Х. Востокова, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы и других);
- положения, отражающие процесс освоения детьми грамматических норм родного языка и обучение грамматике младших школьников (А. Н. Гвоздева, М. Р. Львова, Д. Б. Эльконина и других);
- теории о психо-физиологической основе чтения (А. Н. Гвоздева, Н. И. Жинкина, А. Р. Лурии, Ф. А. Сохина и других);

— логопедические исследования о преодолении дислексии у младших школьников (Р. И. Лалаевой, М. Н. Русецкой, Л. Ф. Спириной, Г. В. Чиркиной и других).

Методы исследования: изучение и теоретический анализ общей, специальной и методической литературы по проблеме исследования; обобщение данных о развитии логопедической практики коррекционно-логопедической работы по оказанию логопедической помощи младшим школьникам с аграмматической дислексией.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что подобранные нами упражнения и разработанные конспекты занятий коррекционно-логопедической помощи младшим школьникам с аграмматической дислексией могут быть использованы логопедами в коррекционно-логопедической работе в начальной школе.

Структура исследования: бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы развития грамматического строя речи и овладения чтением» в первом параграфе исследовались психофизиологические механизмы овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению последовательно реализуются четыре его этапа (по Т. Г. Егорову):

Первый этап Овладение звуко-буквенными обозначениями.

Второй этап. Слоговое чтение.

Третий этап. Становление целостных приемов восприятия.

Четвертый этап. Синтетическое чтение.

Такая логика овладения чтением лежит в основе аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Во втором параграфе было представлено развитие грамматического строя речи в онтогенезе. В ходе рассмотрения развития грамматического строя в онтогенезе у нормотипичных детей были выделены этапы этого

процесса, изучено содержание возрастных изменений в грамматической, морфологической и синтаксической сторонах речи ребенка. Сделан вывод о том, что русский язык представляет собой сложную систему, состоящую из разных уровней, поэтому формирование и развитие грамматического строя языка невозможно вне связи с морфологией, синтаксисом, лексикой, словообразованием.

Во второй главе «Психолого-педагогические и логопедические теории аграмматической дислексии» в первом параграфе анализировалась дислексия как нарушение процесса чтения. Проведенный нами терминологический анализ изучаемого понятия привел к уточнению значения термина «дислексия» в рамках проводимого нами исследования. Дислексия – это такое нарушение процесса овладения беглым и смысловым чтением, при котором у обучающихся с нормальным интеллектом и уровнем сенсорного развития наблюдаются стойкие и многочисленные ошибки.

На основе полученных данных была описана аграмматическая дислексия как вид дислексического расстройства. Итак, аграмматическая дислексия является одной из форм дислексии, которая характеризуется затруднениями в восприятии и в производстве речи, в частности, что выражается в неправильном использовании грамматических структур. Признаки и проявления аграмматической дислексии выражаются, прежде всего, в появлении аграмматизмов при чтении. Данные аграмматизмы, возникающие у читающего младшего школьника, имеют морфологический и морфосинтаксический характер.

Профилактика аграмматической дислексии должна начинаться еще в дошкольном образовании на этапе овладения грамматическим строем русского языка. При выявлении стойких ошибок необходимо обращаться за логопедической помощью.

В третьей главе «Практические аспекты диагностики и коррекции аграмматической дислексии у младших школьников» в первом параграфе велся подбор методик обследования аграмматической дислексии. С учетом

причин и проявлений аграмматической дислексии в комплекс логопедических технологий были включены логопедические пробы на диагностику чтения и диагностику сформированности грамматического строя речи. Были рассмотрены методика обследования чтения (разработчики Н. Н. Баль, И. А. Заречная) и тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников (разработчик Т. А. Фотекова) с использованием речевых проб, предложенных Р. И. Лалаевой и Е. В. Мальцевой. Вторая методика носит комплексный характер, поэтому в соответствии с целями нашего исследования была отобрана серия тестов – исследование грамматического строя речи.

Во втором параграфе описано содержание коррекционно-логопедической работы. В ходе преодоления аграмматической дислексии в логопедической работе должны быть решены следующие задачи:

- уточнение морфологической структуры слова;
- установление логических языковых связей между приложениями;
- развитие навыков словизменения и словообразования;
- развития навыка употребления предложно-падежных конструкций;
- обучение конструированию сложного предложения;
- обучение синтаксически правильному конструированию предложения.

В этой связи были определены направления коррекционно-логопедической работы по преодолению аграмматической дислексии.

Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы
Расширение словарного запаса	Упражнения, способствующие обогащению и расширению активного словаря. Исправление ошибочных ударений и произношения

Формирование морфологических представлений, согласно требованиям программного материала	Упражнения для развития представлений о звукобуквенном составе слова. Развития навыков словообразования и словоизмнеения.
Формирование морфосинтаксических представлений,	Работа по совершенствованию знаний о связи слов в предложении. Упражнения для развития представлений о структуре предложений. Умения строить предложения по схеме, из заданных слов
Совершенствование грамматического строя речи	Упражнения на развитие грамматического строя. Упражнения для развития анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Был подобран комплекс упражнений для коррекции аграмматической дислексии на основе развития грамматического строя речи и формирования навыка плавного синтетического чтения, в который вошли упражнения на:

- Образование существительных мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже.
- Образование сложноподчиненных предложений с придаточным цели.
- Употребление имен существительных в единственном числе в предложном падеже с предлогом о.
- Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Образование и прочтение относительных прилагательных от существительных.
- Образование и прочтение существительных мужского и женского рода единственного числа в предложном и творительном падеже.

— Образование и прочтение глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе.

— Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде и их прочтение.

— Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде, чтение словосочетаний.

— Дифференциация имен существительных по родам, чтение вопросно-ответной конструкции.

— Образование и прочтение существительных мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже.

Заключение. В ходе нашего исследования было доказано на теоретическом и практическом уровне важность коррекции аграмматической дислексии у младших школьников.

Были рассмотрены механизм овладения навыком чтения младших школьников. Центральным его звеном является аналитическая деятельность по распознаванию букв и звуков, а также синтетические умения слияния нескольких букв в слог, нескольких слогов в слово. Кроме того, важным становится осознание смысла прочитанных слогов и слов. При совершенствовании читательской деятельности младших школьников смысл чтения переходит в стадию зрительного узнавания слов и соотнесения целостного графического образа со смыслом слова. При этом звукобуквенный анализ в чтении уже не участвует.

В ходе изучения развития грамматического строя в онтогенезе у нормотипичных детей были выделены этапы этого процесса, изучено содержание возрастных изменений в грамматической, морфологической и синтаксической сторонах речи ребенка. Сделан вывод о том, что русский язык представляет собой сложную систему, состоящую из разных уровней, поэтому формирование и развитие грамматического строя языка невозможно вне связи с морфологией, синтаксисом, лексикой, словообразованием.

Анализ отечественных и зарубежных исследований о дислексии позволяет сделать вывод, что данная проблема изучается учеными на протяжении длительного времени и на сегодняшний день не потеряла своей актуальности. Исследование дислексии опосредовано ее изучением с позиции различных направлений (психолого-педагогическое, клиничко-психологическое, психолингвистическое, психофизиологическое, нейропсихологическое), каждое из которых вносит в данное понятие свои характеристики, свойственные научному интересу подхода. Причины возникновения дислексии не являются однозначными и в общем виде классифицируются на биологические и социальные. В зависимости от их выраженности и степени влияния следует выбирать оптимальные способы коррекции дислексии, которые осуществляются не только логопедом, но и другими специалистами, что обусловлено достижением наилучших результатов.

При рассмотрении аграмматической дислексии было уточнено определение данного понятия, рассмотрены ее причины и проявления. При аграмматической дислексии наблюдаются аграмматизмы в речи и на письме, сложности в словоизменении и словообразовании, неправильное употребление предлогов, связи слов в предложении, неумение составлять текст и пересказывать его грамотно. В результате во время чтения младший школьник говорит неправильно, коряво, в большинстве случаев, из-за искажения грамматически и морфологической структуры слов даже непонятно.

С учетом причин и проявлений аграмматической дислексии в комплекс логопедических технологий были включены логопедические пробы на диагностику чтения и диагностику сформированности грамматического строя речи. Были рассмотрены методика обследования чтения (разработчики Н. Н. Баль, И. А. Заречная) и тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников (разработчик Т. А. Фотекова) с использованием речевых проб, предложенных Р. И. Лалаевой и Е. В. Мальцевой. Вторая

методика носит комплексный характер, поэтому в соответствии с целями нашего исследования была отобрана серия тестов – исследование грамматического строя речи.

Был подобран комплекс упражнений для коррекции аграмматической дислексии на основе развития грамматического строя речи и формирования навыка плавного синтетического чтения, составлена технологическая карта логопедического группового занятия для обучающихся 2 класса по теме «Животные леса. Лисица».