

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Колчановой Галины Андреевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,

_____ Т.Е.Иванова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

_____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. Развитие связной речи как высшей формы речемыслительной деятельности является ведущей задачей речевого воспитания дошкольников. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в процессе воспитания и обучения детей.

Формирование связной речи у детей дошкольного возраста и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии – изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи. У детей с ОНР существенное значение в общем комплексе коррекционных задач выступает обучение пересказу. Так как пересказ, как результат познавательной деятельности включает в себя все необходимые для присвоения общественного опыта процессы: восприятие, осмысление и передачу усвоенного смысла посредством собственного связного высказывания (А. М. Бородич, Р. И. Габова, Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова и др.).

Особого внимания требует проблема формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Несформированность связной речи у детей с ОНР обусловлена недоразвитием всех компонентов языковой системы - фонетико-фонематической, лексической и грамматической сторон речи. Наличие у детей с ОНР вторичных отклонений в развитии психических процессов (восприятия, памяти, внимания, речевого и логического мышления) создаёт дополнительные затруднения в овладении навыками связной речи.

Многие авторы занимались изучением связной речи, её особенностями и проблемами. Закономерностями обучения именно пересказу дошкольников с общим недоразвитием речи интересовались следующие авторы: В. К. Воробьева, В. П. Глухов, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова и др. В литературе по логопедии имеются многочисленные примеры, указывающие на наличие нарушений пересказа текста у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (Д. И. Бойков, Н. Ю. Борякова,

Е. В. Мальцева, Е. С. Слепович, У. В. Ульенкова, Н. А. Цыпина). Однако на современном этапе остаётся актуальным вопрос о разработке педагогических условий в процессе обучения пересказу детей с общим недоразвитием речи. Значимость изучения проблемы развития связной речи, а также недостаточная разработанность многих аспектов развития монологической речи отражена в трудах многих ученых и педагогов.

При всем многообразии научных трудов и значительном интересе к этой проблеме, исследований специфики пересказа детей указанной категории и особенностей коррекционной работы с ними не достаточно. Об актуальности этой проблемы свидетельствуют результаты практической работы с такими детьми и наметившаяся в последние годы тенденция к увеличению числа детей с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: изучить логопедическую работу по формированию навыков пересказа у дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития).

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: формирование навыков пересказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Гипотеза исследования: Логопедическая работа по формированию навыков пересказа у дошкольников с ОНР будет эффективным в том случае, если:

– проанализированы методики логопедической диагностики по исследованию уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

– спроектированы методы и приемы логопедической работы по формированию навыков пересказа у дошкольников с общим нарушением речи (III уровень речевого развития).

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать пересказ как один из видов монологического высказывания.

2. Рассмотреть онтогенетические особенности развития связной монологической речи у детей дошкольного возраста.

3. Рассмотреть особенности развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

4. Провести анализ методик логопедической диагностики по исследованию уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

5. Спроектировать методы и приемы логопедической работы по формированию навыков пересказа у дошкольников с общим нарушением речи (III уровень речевого развития).

Теоретико-методологические основы исследования:

1. Лингвистические, психолого-педагогические к изучению и формированию навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития). (А.М. Бородич, В.Н. Глухов, Е.И. Тихеева, Л.П. Федоренко, Т.Б. Филичева и др.)

2. Подходы к определению особенностей в освоении связной речи детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (Н.А. Власова, Г.И. Жаренкова, Г.А. Каше, Р.И. Левина, А.Р. Лурия, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, и др.).

3. Современные подходы к диагностике навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (Т.В. Ахутина, В.П. Глухов, Н.Я. Головнева, О.Е. Грибова, Л.Е. Ефименкова, Н.С. Жукова, О.Б. Иншакова, М.А. Поваляева, Е.Б. Струнина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Т.А. Фотекова и др.)

Методы исследования: анализ научной литературы, проектирование, обобщение логопедического опыта, констатирующий эксперимент.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были определены лингвистическое и психолингвистические основы обучения пересказу как виду монологического высказывания, выделены онтогенетические особенности развития связной монологической речи у детей дошкольного возраста; рассмотрена характеристика трудностей в

освоении связной речи детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Связная речь, это сложная форма речевой деятельности, требующая не только знания языка, но и умения логически мыслить, структурировать информацию и выражать свои мысли ясно и последовательно. Она является фундаментом эффективной коммуникации и играет ключевую роль в обучении, профессиональной деятельности и социальной адаптации. Пересказ, как вид речевой деятельности, занимает важное место в системе обучения языку, поскольку интегрирует в себе различные лингвистические и психолингвистические механизмы. Он не только служит инструментом проверки понимания прочитанного или услышанного, но и является эффективным средством развития коммуникативных компетенций, формирования связной речи и обогащения словарного запаса. Пересказ является одним из видов связной монологической речи, который представляет собой воспроизведение прослушанного или прочитанного текста в устной форме. Пересказ требует от ребенка понимания содержания текста, умения выделять главную мысль, устанавливать логические связи между частями текста, а также владения лексико-грамматическими средствами языка.

Общее недоразвитие речи – это категория речевой патологии, при которой нарушено формирование и развитие всех сторон речи при сохранном интеллекте и полноценном слухе. Общее недоразвитие речи – это сложное речевое нарушение, при котором отмечается системное недоразвитие всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики. В зависимости от степени выраженности речевых нарушений выделяют три уровня ОНР, каждый из которых характеризуется специфическими особенностями речевого развития.

Можно выделить следующие особенности развития связной речи у детей с ОНР существенно различаются в зависимости от уровня речевого развития.

ОНР I уровня. Связная речь практически отсутствует. Ребенок не способен составить даже короткий рассказ по картинке или пересказать простую историю. Его речь состоит из отдельных слов, звукоподражаний, жестов и мимики. Он не может выразить свои потребности и желания вербально, что приводит к трудностям в общении и социальной адаптации.

ОНР II уровня. Появляются зачатки связной речи в виде коротких, аграмматичных фраз. Ребенок может ответить на простые вопросы, но испытывает трудности в построении развернутых высказываний. Его рассказы часто бессвязные, нелогичные, с пропусками важных деталей. Словарный запас крайне беден, поэтому ребенок часто использует одни и те же слова и выражения.

ОНР III уровня. Наблюдается более развитая связная речь, но с выраженными лексико-грамматическими недостатками. Ребенок может рассказывать о событиях, пересказывать тексты, описывать предметы и явления, но делает это с ошибками. Он испытывает трудности в построении сложных предложений, использует простые конструкции, допускает ошибки в согласовании слов, неправильно употребляет падежи и предлоги. Его речь недостаточно выразительна, монотонна, ему сложно передать свои эмоции и чувства вербально.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик обследования связной речи у дошкольников с ОНР, определена методика выявления возможностей детей дошкольного возраста с ОНР III уровня пересказывать текста, анализируются результаты исследования.

Методики О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной «Составление рассказа по картинке» и «Составление рассказа по серии картин» сходны тем, что обе направлены на оценку развития связной речи у детей дошкольного возраста, а также навыков анализа, обобщения и выстраивания логической последовательности событий. Методика обследования состояния связной речи, разработанная В.П. Глуховым, представляет собой комплексный подход к диагностике речевого развития детей дошкольного и младшего

школьного возраста. Основная цель данной методики – выявление уровня сформированности различных аспектов связной речи, определение трудностей, препятствующих ее нормальному развитию, и разработка индивидуальной программы коррекционного воздействия. Методика В.К. Воробьевой, разработанная для диагностики связной речи у детей с системным недоразвитием речи, представляет собой комплексный подход, позволяющий оценить различные аспекты речевой деятельности, начиная от понимания текста и заканчивая самостоятельным построением развернутого высказывания.

В целях всего комплексного исследования связной речи дошкольников была использованы задания В. П. Глухова. Задание 1. «Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «Друзья птиц». Задание 2. «Пересказ без наглядной опоры».

В результате по результатам эксперимента мы разделили детей на две группы по уровню сформированности пересказа.

В первую группу(низкий уровень) вошли дети, имеющие в итоговом результате за выполнение всех заданий всего 30% и ниже. Большинству детей данной группы было сложно выполнить многие задания, установить причинно- следственные связи, определить правильную последовательность событий детям с ОНР так же удалось с трудом, при этом были замечены грубые нарушения в последовательности и планировании действий. Низкий уровень сформированности слухоречевой памяти, не позволял этим детям удержать в памяти словесную инструкцию взрослого. У этих детей также были отмечены сложности именно в том, чтобы начать пересказ самостоятельно, поэтому они нуждались в помощи логопеда в виде наводящих вопросов. В данную группу мы определили пять детей(50%).

Вторую группу (средний уровень) составили дошкольники с результатами от 40 % до 60%. У этих детей также имеются нарушения последовательности и планирования действий, проявлялось это в незнании или нетвердом знании временных единиц(а именно времен года, дней

недели), нарушения автоматизации речевых рядов, низкая способность удержания в памяти определенного вербального материала. Эти дети были не способны передать содержание текста без наводящих вопросов со стороны логопеда. Они путались в логической последовательности происходящих событий текста и сокращали их. Причинно-следственные связи в рассказах детей имели значительные изменения. В эту группу вошли пять детей с общим недоразвитием речи (50%).

Дети с ОНР испытывают затруднения при воспроизведении пересказа с опорой на сюжетные картинки. Большинство детей в правильной последовательности раскладывали серию сюжетных картинок, но самостоятельно составить рассказ по данным картинкам у них не получалось;

У дошкольников с ОНР имеются также сложности и при воспроизведении пересказа без наглядной опоры. Это проявляется в затяжных паузах, в трудностях начать самим рассказ, детям этой категории нужен как бы «пусковой механизм», который выражается во вспомогательных наводящих или уточняющих вопросах логопеда.

В третьей главе нашего исследования проанализированы методики логопедической работы по формированию навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), предложен план работы по формированию навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Т. А. Ткаченко разработала систему обучения детей связной речи. Ее методика основана на комплексном развитии языковых и речевых навыков. Работа проводится поэтапно:

I этап. Пересказ рассказа по наглядному действию.

II этап. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.

III этап. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.

IV этап. Пересказ рассказа по сюжетной картине.

Т. В. Большева предлагает в качестве наглядности для

планирование связного высказывания мнемотаблицы и мнемодорожки, коллаж. В методике В. П. Глухова используются разнообразные приемы и упражнения, направленные на развитие различных аспектов речи и мышления.

Работа с картинками. Использование серий картинок для составления рассказа, пересказа текста по опорным картинкам, составление рассказа по одной картинке.

Составление плана пересказа в виде вопросов, опорных слов, символов.

Использование моделей (схем, таблиц) для отражения структуры текста.

Игры-драматизации. Разыгрывание сценок из текста, исполнение ролей.

Вопросы по содержанию текста. Вопросы, направленные на понимание основной мысли, последовательности событий, характеристику героев.

Составление предложений по заданным словам. Упражнения на формирование грамматического строя речи.

Пересказ текста с использованием синонимов и антонимов. Упражнения на активизацию словарного запаса.

Пересказ текста от лица другого героя. Упражнения на развитие творческого мышления и воображения.

Коррекционная работа по формированию навыков пересказа у детей с ОНР состоит из нескольких этапов:

1. Диагностический этап: Обследование речевого развития детей, выявление индивидуальных особенностей и трудностей.

2. Подготовительный этап: Развитие фонетико-фонематического восприятия и произношения, расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.

3. Основной этап: Формирование умения понимать и анализировать текст, обучение составлению плана пересказа, развитие умения последовательно и связно излагать содержание текста.

4. **Заключительный этап:** Оценка эффективности коррекционной работы, закрепление полученных навыков, подготовка к обучению в школе.

Для активизации речевого развития в ходе занятий по формированию навыка пересказа у старших дошкольников в ОНР (III уровень речевого развития) нами запланированы следующие методы и приёмы с использованием интерактивной доски.

«Домики». В верхней части интерактивной доски находятся домики (2-4), в нижней части персонажи, предметы. Ребёнок перетаскивает движением пальцев рук предметы в домики. (зимующие-перелётные птицы; связанные - сшитые вещи и т.д.)

«Труба». На одной части интерактивной доски написаны загадки, чтоб узнать отгадку нужно загадку протащить через волшебную трубу и ты увидишь ответ.

«Есть - нет». На интерактивной доске картинки различных литературных персонажей, нужно нажать на тех героев, которых в прочитанном тексте не было. Если ребёнок нажал правильно, то персонаж исчезает. В конце остаются только те герои, которые были в произведении!

«Установи последовательность».

На интерактивной доске картинки в хаотичном порядке нужно восстановить правильную последовательность. Если все верно выбегают главные герои на центр слайда. Это могут быть как логические цепочки, так и планы пересказа (предметные, схематические, сюжетные).

Мы предложили план работы по формированию навыка пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое и экспериментальное изучение логопедической работы по формированию навыков пересказа у дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития).

Пересказ является одним из видов связной речи, который представляет собой воспроизведение прослушанного или прочитанного текста в устной

форме. Пересказ требует от ребенка понимания содержания текста, умения выделять главную мысль, устанавливать логические связи между частями текста, а также владения лексико-грамматическими средствами языка. Развитие навыков пересказа играет важную роль в формировании связной речи у детей с ОНР, поскольку способствует развитию их внимания, памяти, мышления, а также обогащению словарного запаса и совершенствованию грамматического строя речи;

У детей без речевой патологии овладение пересказом текста в онтогенезе происходит в двух направлениях - психологическом и лингвистическом. Психологическое направление связано с развитием когнитивных процессов, таких как память, внимание, мышление и воображение. Лингвистическое направление охватывает формирование навыков построения связного текста, использования лексических и грамматических средств для передачи содержания. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) дети достигают значительных успехов в овладении пересказом. Они способны пересказать текст подробно и последовательно, выделить главную мысль, передать эмоциональную окраску событий. Лексический запас достаточно богат, используются сложные грамматические конструкции. Дети осваивают различные типы пересказа: подробный, краткий, выборочный, творческий. Осознание структуры текста позволяет им более эффективно передавать содержание и логику повествования;

Развитие связной речи (пересказа) у детей с общим недоразвитием речи является важной задачей логопедической работы. Успешное овладение связной речью способствует социальной адаптации, обучению и общему развитию ребенка. Использование разнообразных методических приемов и упражнений, а также комплексный подход к коррекционной работе позволяют добиться значительных успехов в развитии связной речи у детей с ОНР. Необходима дальнейшая разработка эффективных методик и программ коррекционно-логопедической работы, направленных на развитие связной

речи у детей с ОНР, учитывающих особенности их речевого и психического развития.

К наиболее известным в логопедической практике относятся методики В. П. Глухова, В. К. Воробьевой, Т. А. Фотековой, О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной. В констатирующем эксперименте была поставлена цель по выявлению сформированности навыка пересказа у дошкольников с ОНР. В эксперименте принимали участие ребята старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР. В целях всего комплексного исследования связной речи ребят была использована целая серия заданий экспериментального характера, что предложено В. П. Глуховым. Анализ всех индивидуальных ответов детей с ОНР позволил условно разделить ребят на три группы по уровню сформированности пересказа. В первую группу (низкий уровень) вошли дети, имеющие в итоговом результате за выполнение всех заданий всего 30% и ниже. Вторую группу (средний уровень) составили дошкольники с результатами от 40 % до 60%. У дошкольников с ОНР имеются выраженные затруднения в правильном повторении предложений. Неспособность четко и последовательно выстраивать цепочки «причина-следствие» оказывает глубокое влияние на их понимание окружающего мира, затрудняет интерпретацию событий и прогнозирование последствий своих действий.

К числу важнейших задач логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них навыков пересказа. В методике обучения пересказу могут быть предложены различные способы, приемы, четко определены требования к литературным произведениям для пересказа, методика обучения пересказу зависит от особенностей овладения детьми монологической речью, уровня сформированности у них монологической компетенции.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.