

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Довиденко Анны Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат филологических наук

доцент _____ М. А. Мазалова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. Сегодня современная логопедия сталкивается с такой злободневной проблемой, как частое нарушение грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи. Причины возникновения данной проблемы кроются в увеличении телевизионной информации, что обрушивается на ребёнка и негативно сказывается на его способность выстраивать свою устную речь, коммуникативные связи с другими людьми, развиваться в личностном плане; к тому же в условиях развития современного общества часто родители дошкольников с общим недоразвитием речи в силу нехватки времени, знаний не могут грамотно выстраивать коммуникацию со своими детьми.

Отметим, что под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя).

Одной из главных задач дошкольного образования выступает развитие грамматического строя речи дошкольника. Особую важность в этом вопросе имеет начальный этап формирования грамматического строя речи дошкольников, когда ещё только начинают закладываться основы речи. Отметим, что для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) данный вопрос стоит особо остро, так как в отличие от нормотипичных детей, у детей с ОНР речевое развитие происходит намного труднее. Нарушение грамматического строя речи, способности формировать слова в предложения могут носить локальный характер (без сочетания с другими нарушениями) или являться симптомом более сложного по структуре расстройства (интеллектуальной недостаточности, дефектов зрения и др.). Встречаются нарушения грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, связанные с нарушениями контакта, общения ребенка с воспитателем, сверстниками. В связи с этим логопедическая коррекция недостатков грамматического строя речи имеет важнейшее значение в системе комплексной работы с детьми с ОНР.

В современной литературе есть немало исследований, посвященных изучению коррекции речевых функций у дошкольников с общим недоразвитием речи (В.П. Глухов, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева и др.), тем не менее, сегодня представляется необходимым разрабатывать новые, инновационные, формы и методы работы с детьми дошкольного возраста с ОНР по коррекции у них нарушений связной речи.

Цель исследования: теоретически обосновать специфику формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня.

Объект исследования: коррекционно-педагогическая деятельность логопеда.

Предмет исследования: формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II.

Гипотеза исследования: формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня будет осуществляться наиболее эффективно, если:

- рассмотрены причины и характеристика общего недоразвития речи;
- учитываются особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II;
- рассмотрены методики изучения грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II;
- определены этапы логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня;
- предложен комплекс сюжетно-ролевых игр для формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности становления грамматического строя речи у дошкольников в онтогенезе;

2. Исследовать особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня;

3. Провести практическое исследование особенностей речевого развития детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня;

4. Предложить комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на повышение уровня развития грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня.

Теоретико-методологические основы исследования: представлены научными трудами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.П. Глуховой, Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой, Т.А. Власовой и других.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической научно-методической литературы по проблеме исследования, изучение и анализ логопедической практики.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР, который может быть использован в коррекционно - логопедической работе в условиях дошкольного образования.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (49).

Основное содержание работы. В первом параграфе теоретической главы исследования «Теоретические основы формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста» были рассмотрены особенности развития грамматического строя речи в онтогенезе.

Под грамматическим строем речи понимается совокупность закономерностей языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов). Грамматическая сторона речи заключается в умении дошкольника формировать из слов предложения и целые тексты, при чём делать это правильно, сохраняя единую структуру.

В методике развития речи термин «грамматический строй речи» употребляется в нескольких значениях: система знаков и правил их функционирования в области синтаксического строя речи, морфологии и словообразования; взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. По сути, грамматический строй речи превращает наборы разрозненных слов в осмысленные и понятные предложения; умение изменять слова и образовывать новые. Например, правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами.

Грамматический строй речи реализуется в следующих формах:

1. Морфологический строй. Умение изменять слова по формам (например, склонять существительные, спрягать глаголы, изменять прилагательные в роде и числе при согласовании их с существительными). Также к этому строю относится умение образовывать слова с помощью суффиксов (хлеб – хлебница, строить – строитель), приставок (летел, улетел, прилетел, облетел), создавать сложные слова из двух простых (длинные уши – длинноухий) и др.

2. Синтаксический строй. Умение соединять слова в высказывании. Предложения могут быть простыми и сложными, содержать обособленные обороты и много членов.

Развитие грамматического строя речи в онтогенезе включает несколько этапов. Периодизация описана А.Н. Леонтьевым и включает четыре периода.

Первый этап период предложений из аморфных слов-корней (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев). Включает два этапа:

1. Этап однословного предложения. Ребёнок использует отдельные слова для выражения желаний, потребностей, впечатлений. Основные слова – звукоподражания («бух», «би-би», «мяу») и лепетные слова («ди», «моко»).

2. Этап предложений из нескольких слов-корней. Ребёнок объединяет в одном высказывании сначала два, затем три слова, но грамматическая связь между ними отсутствует. Слова используются в неизменяемой форме.

Второй этап – период усвоения грамматической структуры предложения (от 1 года 10 месяцев до 3 лет). Этот период включает три этапа.

1. Этап формирования первых форм слов (1 год 10 месяцев – 2 года 1 месяц). В речи ребёнка обозначаются первые грамматические отношения между словами: согласование существительных в именительном падеже единственного числа с глаголом изъявительного наклонения («матик играет»). Структура предложения расширяется до 3-4 слов.

2. Этап использования флексийной системы для выражения синтаксических связей слов (2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев).

3. Этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 6 месяцев – 3 года). Ребёнок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при использовании более сложных предлогов (из-за, из-под) наблюдаются аграмматизмы.

Третий этап – период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет). В этот период ребёнок систематизирует грамматические формы по типам склонения и спряжения, усваивает многие единичные формы и исключения. Усваивается согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах, глагольное управление. Свободное словотворчество сокращается, так как ребёнок овладевает не только общими, но и более частными правилами грамматики.

Четвертый этап: период осознанного усвоения грамматики (школьный этап, от 7 лет). В этот период ребёнок усваивает грамматические правила построения высказываний, овладевает звуковым анализом. Ведущая роль отводится письменной речи.

Во втором параграфе раскрываются особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня.

В общепринятом смысле под общим недоразвитием речи понимается нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Так, по определению Т. Б. Филичевой, общее недоразвитие речи (ОНР) – это дефект, при котором у детей с нормальным слухом и интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой сторонам.

Самостоятельным или чистым (единственным) дефект считается, если несформированными в соответствии с возрастной нормой оказываются звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас и грамматический строй языка.

Т. Б. Филичева выделила четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР:

Первый уровень – отсутствие общеупотребительной речи. В самостоятельном общении ребёнок использует отдельные звуки и их сочетания, звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.

Второй уровень – начатки общеупотребительной речи. Характерной особенностью этих детей является более высокая речевая активность. Отличительной чертой служит появление в речи двух-трёх, а иногда даже четырёхсловной фразы.

Третий уровень – развёрнутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. На этом уровне разговорная речь детей становится развёрнутой, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

Четвёртый уровень (по Т. Б. Филичевой) – незначительные нарушения всех компонентов речи. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий.

Общее недоразвитие речи у ребенка – это ярко выраженные нарушения абсолютно всех аспектов, влияющих на формирование речевых навыков: лексико-грамматического, звукового и прочих. Проявляется в виде сложного речевого нарушения, но при этом ребенок обладает развитым интеллектом и нормальным физиологическим слухом.

Таким образом, в первой главе, посвященной обзору теоретических основ формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР, нами были рассмотрены вопросы, касающиеся данной темы.

1. На основании анализа литературных источников, мы приходим к выводу, что структура речевого дефекта при общем недоразвитии речи содержит: недоразвитие фонематических процессов, нарушение звукопроизношения, недостаточность лексического запаса, недоразвитие грамматического строя речи, недостаточная сформированность связной речи.

2. При ОНР наблюдаются такие проблемы как: ограниченный словарный запас, односложная речь, состоящая из простых предложений, неспособность составить монолог, трудности в диалогическом общении: затруднения в составлении вопроса, ответа, отсутствие логики в своих высказываниях.

3. К основным недостаткам грамматического строя речи относят ошибки в употреблении грамматических форм, нарушение синтаксической структуры предложения, ошибки в словообразовании, редкое употребление союзов и частиц.

Вторая глава исследования была посвящена рассмотрению практических аспектов изучения грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня. Мы пришли к следующим выводам:

1. Логопедическое обследование ребенка с ОНР ориентировано на установление уровня речевого развития. Логопедическое обследование включает в себя несколько этапов: общение с родителями воспитанников на предмет принципов их семейного воспитания, отношения к раннему речевому развитию ребёнка; характеристики воспитателя, характеристики психолога; подробное обследование импрессивной и экспрессивной сторон речи; анализ полученных данных, их оценка и определение уровня речевого развития.

2. В. П. Глухов предлагает интересную методику исследования уровня речевого развития детей с ОНР. Основное внимание автор предлагает обращать на развитие уровня сформированности у детей с ОНР умения строить фразы, а также выявлять особенности речевого поведения.

3. Мы предлагаем комплексы сюжетно – ролевых игр для развития грамматического строя речи дошкольников с ОНР: 1 комплекс сюжетно-ролевых игр содержит одну сюжетную линию, направлен на обогащение словарного запаса воспитанников, развитие их коммуникативной сферы, способности вести диалог; 2 комплекс сюжетно-ролевых игр содержит несколько сюжетных линий, позволяет сформировать навыки сотрудничества и эмпатии, дружеские взаимоотношения, сформировать умения разрешать конфликты, развивать навыки ролевого общения и взаимодействия, совершенствовать навыки построения связного речевого высказывания, продолжать развитие диалогической и монологической речи.

4. Также нами были разработаны методические рекомендации, что могут использоваться учителем-логопедом при организации коррекционной работы по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста.

В своих методических рекомендациях мы подробно описали и этапы подготовки к учебно-воспитательным занятиям и важные аспекты, что важно учитывать уже в ходе их проведения.

Заключение. Подведем краткие итоги проведенного исследования. В первой части бакалаврской работы было выполнено теоретическое обоснование формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Под грамматическим строем речи понимается система языковых категорий и правил, позволяющая строить осмысленные предложения.

Он включает в себя три основных компонента:

1. Морфология. Изучает, как слова изменяются по родам, числам, падежам и временам.

2. Синтаксис. Определяет правила построения предложений.

3. Словообразование. Показывает, как создаются новые слова с помощью приставок, суффиксов и окончаний.

К среднему дошкольному возрасту у детей должны быть сформированы следующие речевые умения: связно и полно излагать свои мысли; строить развернутые сложные предложения; пересказывать художественные произведения; использовать в речи диалогическую и монологическую формы речи; самостоятельно выбирать необходимые лексические средства из словарного запаса.

Общее недоразвитие речи у ребенка – это ярко выраженные нарушения абсолютно всех аспектов, влияющих на формирование речевых навыков: лексико-грамматического, звукового и прочих. Проявляется в виде сложного речевого нарушения, но при этом ребенок обладает развитым интеллектом и нормальным физиологическим слухом. Р.Е. Левиной и сотрудниками разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Структура речевого дефекта при общем недоразвитии речи содержит: недоразвитие фонематических процессов, недоразвитие речевой моторики, нарушение звукопроизношения, недостаточность лексического запаса, недоразвитие грамматического строя речи, недостаточная сформированность связной речи. Для дошкольников с общим недоразвитием речи нарушения связной речи являются характерными и ярко выраженными. Детям сложно выделить главное и второстепенное в рассказе, установить замысел и взаимосвязи, четко выстроить композицию текста. Языковые средства бедны, однообразны. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Для пересказа, различных видов рассказов характерны: нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, фрагментарность.

Обследование речевого развития проводится по общепринятым в логопедии методикам Т. В. Волосовец, Т. Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, О. Е. Громовой, Г. Н. Соломатиной, М. Ф. Фомичевой, О. Е. Грибовой, Н. В. Нищевой и другими. Задания, направленные на диагностику связной речи детей дошкольного возраста включены во многие речевые карты современных исследователей.

В. П. Глухов для комплексности и разносторонности исследования предлагает использовать серию заданий, которая в основе может содержать: умения составлять предложения по ситуационным картинкам; умение составлять предложения по предложенным картинкам (связанных одной тематикой); осуществлять пересказ несложного текста, умение составлять рассказ по картинке или серии сюжетных картинок; умение сочинять рассказ, основываясь на личном опыте и т.д.

Методика работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется на трех этапах: подготовительном, основном и заключительном. Основой каждого этапа служит использование инновационных опорных схем, пиктограмм и мнемотаблиц, метода наглядного моделирования, а также реализация логопедических квестов.

Для коррекции речевого развития детей с ОНР мы предлагаем максимально использовать сюжетно-ролевые игры, учитывая при этом, что игра – ведущая деятельность для дошкольника. Благодаря использованию игр сам процесс коррекции речи проходит в доступной и привлекательной для детей форме. В рамках исследования был предложен комплекс сюжетно – ролевых игр для развития грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР, куда вошли такие игры, как: «Гипермаркет»; «Гостиница»; «Салон красоты»; «Парковка»; «Ветеринарная лечебница»; «Путешествие на корабле» и т.д.; разработаны методические рекомендации.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.